



Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2024–2025 m. m.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo darbo grupė

Gabrielė Zenevičiūtė – grupės vadovė.

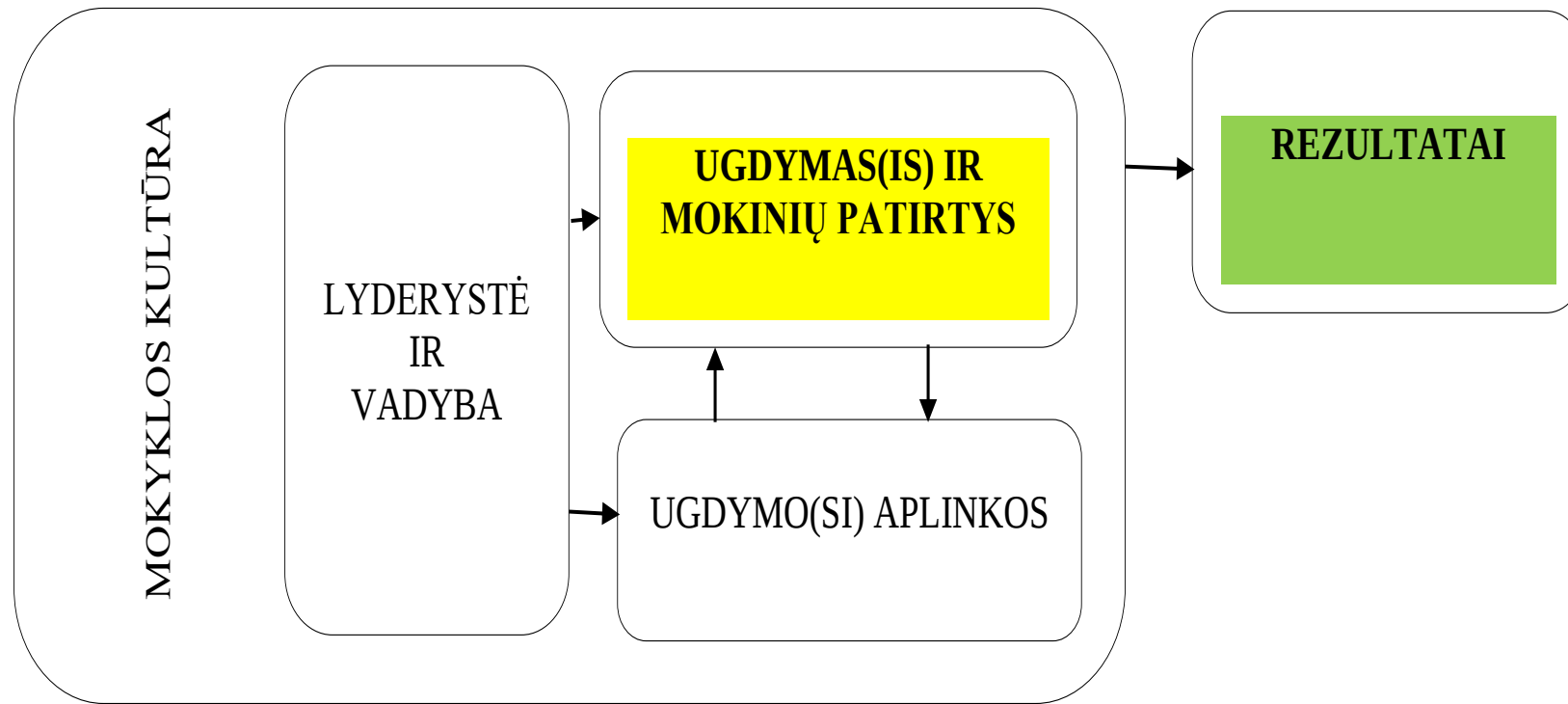
Nariai:

- Violeta Bliznikienė
- Martynas Juocevičius
- Jūratė Dambrauskienė
- Laura Valantė

Grupės veiklos koordinatorė - Rima Kuncevičienė

MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIO SCHEMA

(Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos 2 priedas)



**MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO
PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKA**
(Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267)

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslai:

1. Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje;
2. Skatinti mokyklos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą;
3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą, kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.
4. Į mokyklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždavinys

1. Išsiaiškinti:

1.1. Ar mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti.

1.2. Ar vertinimo įvairovė, vertinimo kriterijų aiškumas, ir mokytojų taikomas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys padeda siekti ugdymo kokybės.

2. Palyginti 2024 m. ir 2025 m. tyrimo duomenis, pateikti išvadas.

Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (patvirtinta LR ŠMSM 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125):

Jais (1-2) paremta kasdienė vertinimo praktika kiekvienoje mokykloje turi prisidėti prie įtraukios ir mokinių, ir mokytojų įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

TIRIAMA SRITIS: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
TEMA: 2.4. Vertinimas ugdant



RODIKLIS:
2.4.1. Vertinimas ugdymui



RAKTINIAI ŽODIAI:

- vertinimo kriterijų aiškumas;
- vertinimo įvairovė;
- pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

Respondentai – I, II ir IV gimnazijos klasių mokiniai, tėvai (*globėjai, rūpintojai*), mokytojai (2025 m. duomenys)

	I G klasė	II G klasė	IV G klasė	I G klasių tėvai	II ir IV G klasių tėvai	Mokytojai
Pakviestų respondentų skaičius	203	208	157	203	363	48
Grįžusių klausimynų kvota	92,12 %	72,60 %	59,87 %	27,58 %	19,28 %	83,33 %



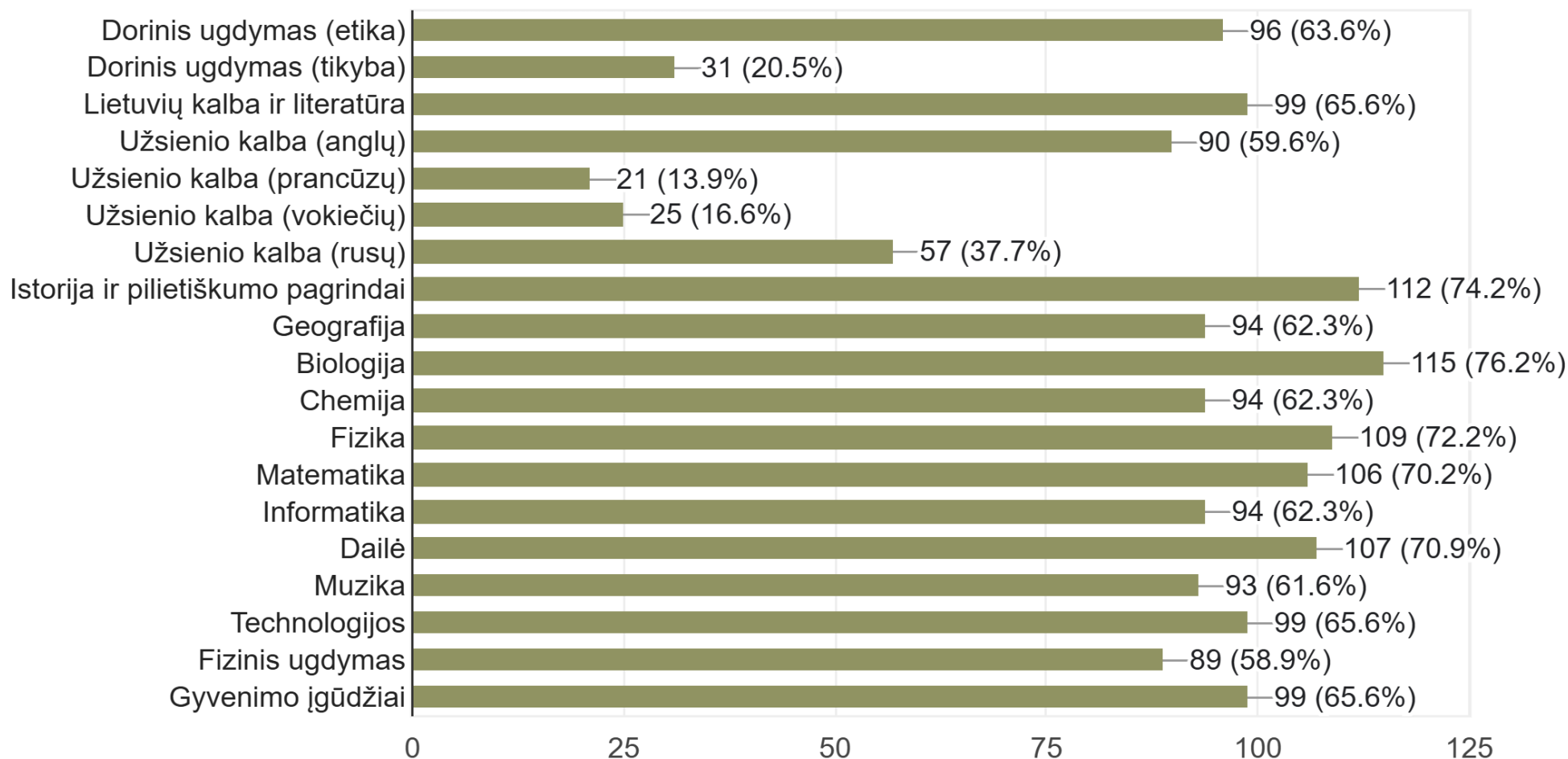
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024–2025 m.

Rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

Raktinis žodis: Vertinimo kriterijų aiškumas



1.3. PRIEŠ SKIRDAMI UŽDUOTIS MOKYTOJAI NURODO VERTINIMO KRITERIJUS (2025 m.) (atviras / iš dalies atviras klausimas)



Vertinimo kriterijų aiškumas

Aukščiausios vertės			
	2024 m.	2025 m.	POKYTIS
Mokiniai supažindinti su bendra gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka	I G kl. mokiniai – 90,4 % III G kl. mokiniai – 94,0 % tėvai – 88,1 % mokytojai – 100 %	II G kl. mokiniai – 96,4 % IV G kl. mokiniai – 94,7 % tėvai – 97,2 % mokytojai – 100 %	+ 6,0 % + 4,3 % + 9,1 % POKYČIO NĖRA
Mokytojų rašomi įvertinimai yra objektyvūs (teisingi, sąžiningi, pagrįsti)	I G kl. mokiniai – 61,4 % III G kl. mokiniai – 90,1 % tėvai – 80,1 % mokytojai – 100 %	II G kl. mokiniai – 75,5 % IV G kl. mokiniai 78,7 % tėvai – 84,3 % mokytojai – 100 %	+ 14,1 % + 17,3 % + 4,2 % POKYČIO NĖRA

Vertinimo kriterijų aiškumas

Tobulintina			
	2024 m.	2025 m.	POKYTIS
Vertinimo sistemینگumas	I G kl. mokiniai – 46,9 % III G kl. mokiniai – 56,4 % tėvai – 77 % mokytojai – 100 %	II G kl. mokiniai – 52,3 % IV G kl. mokiniai – 47,8 % tėvai – 78,5 % mokytojai – 100 %	+ 5,4 % + 0,9 % +1,5 % POKYČIO NĖRA
Susitarimai. Įvairių dalykų mokytojai laikosi vienodos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos	I G kl. mokiniai – 56,5 % III G kl. mokiniai – 71,3 % tėvai – 72,3 % mokytojai – 85,3 %	II G: 68,9 % IV G: 68,1 % Tėvai: 67,2 % Mokytojai: 82,5 %	+ 12,4 % + 11,6 % - 5,1 % - 0,8 %



GINNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024-2025 m.

Rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

Raktinis žodis: Vertinimo įvairovė

IG klasės (2024)

IIG klasės (2025)

IIIG klasės (2024)

IVG klasės (2025)

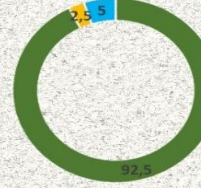
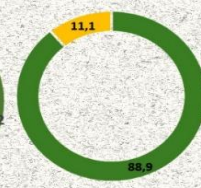
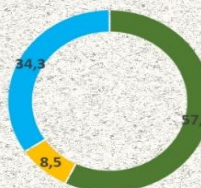
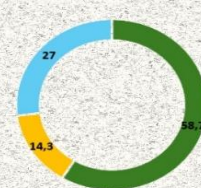
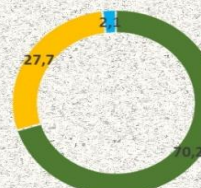
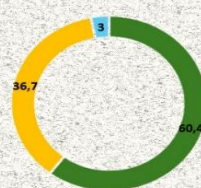
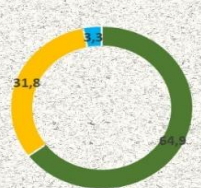
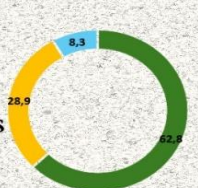
Tėvai(2024)

Tėvai(2025)

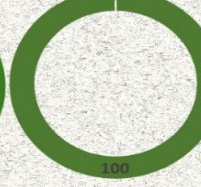
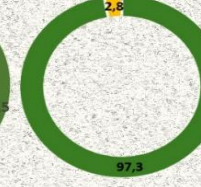
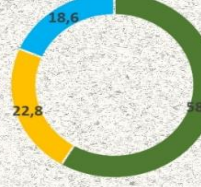
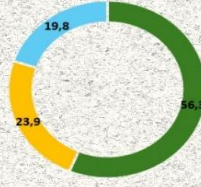
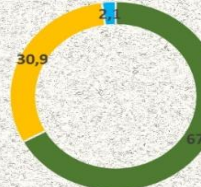
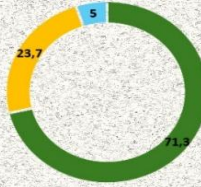
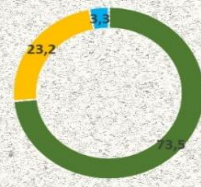
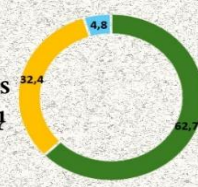
Mokytojai (2024)

Mokytojai (2025)

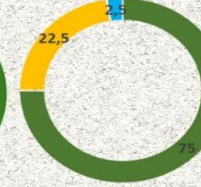
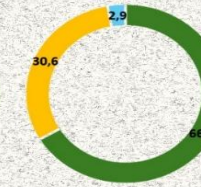
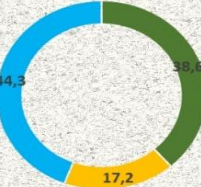
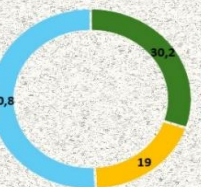
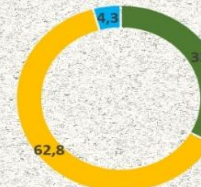
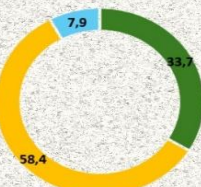
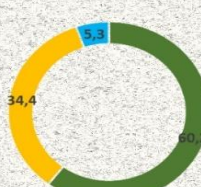
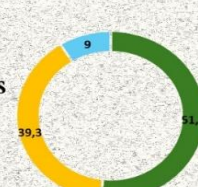
2.1. Pusmečių pradžioje mokytojai informuoja mokinius, kurie atsiskaitomieji darbai bus vertinami.



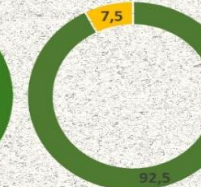
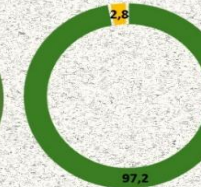
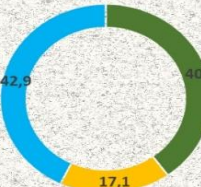
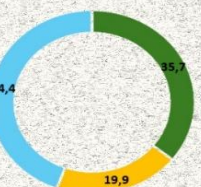
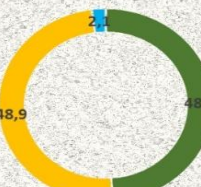
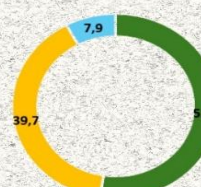
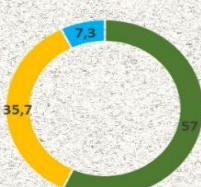
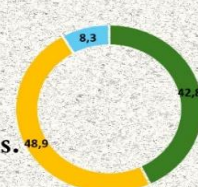
2.2. Mokytojai tikslingai taiko mokymosi pasiekimų vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.



2.4. Mokytojai sudaro sąlygas pamokoje vertinti draugų atliktas užduotis.



2.5. Mokytojai skatina mokinius pamokoje įsivertinti atliktas užduotis.



■ sutinku ■ nesutinku ■ negali atsakyti

2.3. MOKYTOJAI TAIKO ĮVAIRIUS MANO MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO BŪDUS

(atviras / iš dalies atviras klausimas)

- Testas, kai visų klausimų vertė yra 1 taškas
- Testas, kurio klausimų vertė taškais yra skirtinga
- Skaitmeninės užduotys (pvz. Eduka, užduotys MS Teams, beta.etestavimas, egzaminatorius.lt ir kt. užduotys)
- Rašinys
- Esė
- Atsiskaitymas žodžiu
- Kūrybinis darbas
- Projektinis darbas (trumpalaikis)
- Kontrolinis darbas (trukmė 45 min.)
- Apklausa (trukmė iki 30 min.)

- Savarankiškas darbas (individualus, naudojantis mokytojo nurodytais šaltiniais)
- Savarankiškas darbas (poroje, grupėje, naudojantis mokytojo nurodytais šaltiniais)
- Laboratorinis darbas
- Praktinis darbas
- Namų darbas (individualus)
- Namų darbas (poroje, grupėje)
- Klasės darbas (individualus)
- Klasės darbas (poroje, grupėje)
- Kaupiamasis vertinimas
- Kita (įrašykite)

VERTINIMO ĮVAIROVĖ

AUKŠČIAUSIOS VERTĖS			
	2024 m.	2025 m.	POKYTIS
Pusmečių pradžioje mokytojai informuoja kokie atsiskaitomieji darbai bus vertinami	I G kl. mokiniai – 62,8 % III G kl. mokiniai – 60,4 % tėvai – 58,7 % mokytojai – 88,9 %	II G kl. mokiniai - 64,9 % IV G kl. mokiniai - 70,2 % Tėvai: 57,2 % Mokytojai: 92,5 %	+ 2,1 % + 7,4 % - 1,5 % + 3,6 %
Mokytojai tikslingai taiko mokymosi pasiekimų vertinimo būdus, padedančius man pasiekti geriausių rezultatų	I G kl. mokiniai – 62,7 % III G kl. mokiniai – 71,3 % tėvai – 56,3 % mokytojai – 97,3 %	II G kl. mokiniai: 73,5 % IV G kl. mokiniai : 67,0 % Tėvai: 58,5 % Mokytojai: 100 %	+10,8 % +4,3 % +2,2 % +2,7 %

VERTINIMO ĮVAIROVĖ

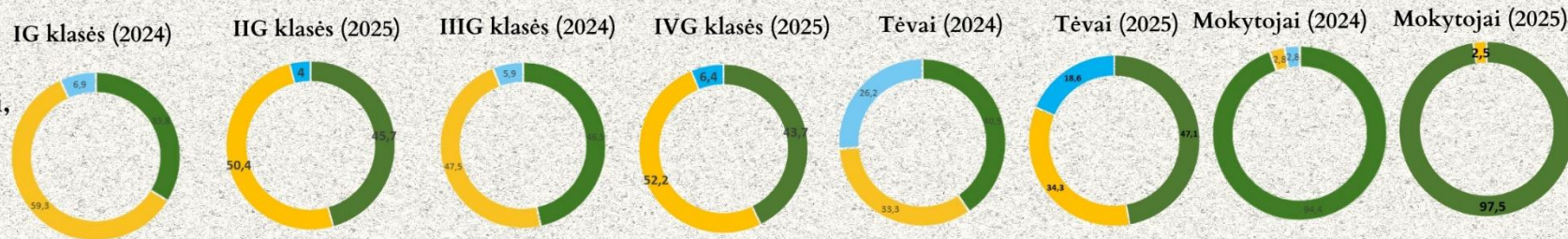
Tobulintina			
	2024 m.	2025 m.	POKYTIS
Mokinio įsivertinimas / išmokimas vertinant. Mokytojai sudaro sąlygas pamokoje vertinti draugų atliktas užduotis	I G kl. mokiniai – 51,8 % III G kl. mokiniai – 33,7 % tėvai – 30,2 % mokytojai – 66,5 %	II G kl. mokiniai – 60,2 % IV G kl. mokiniai – 33,0 % tėvai – 38,6 % mokytojai – 75 %	+ 8,4 % – 0,7 % + 8,4 % + 8,5 %
Mokinio įsivertinimas. Mokytojai skatina mane pamokoje įsivertinti atliktas užduotis	I G kl. mokiniai – 42,8 % III G kl. mokiniai – 52,5 % tėvai – 35,5 % mokytojai – 97,2 %	II G kl. mokiniai - 57,0 % IV G kl. mokiniai - 48,9 % Tėvai: 40,0 % Mokytojai: 92,5 %	+ 14,2 % - 3,6 % + 4,5 % - 4,7 %



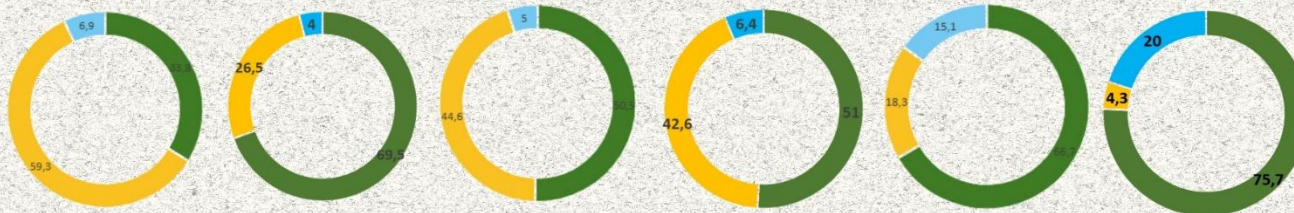
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024-2025 m.

3. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

3.1 Dalyko mokytojai domisi, kaip mokiniams sekasi mokytis.



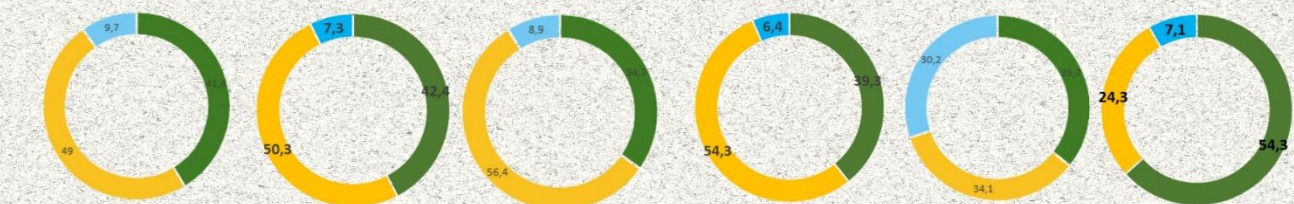
3.2 Klasės vadovas domisi, kaip mokiniams sekasi mokytis.



3.4 Mokytojai su mokiniais aptaria, kokią jie padarė individualią dalyko mokymosi pažangą.



3.5 Mokytojai mokiniams pataria, kaip ir kokias kompetencijas jie turėtų patobulinti, siekdami aukštesnių mokymosi rezultatų.

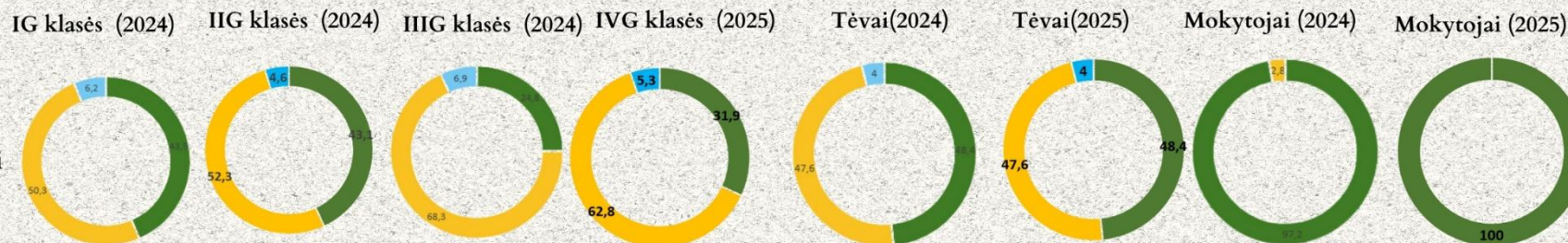




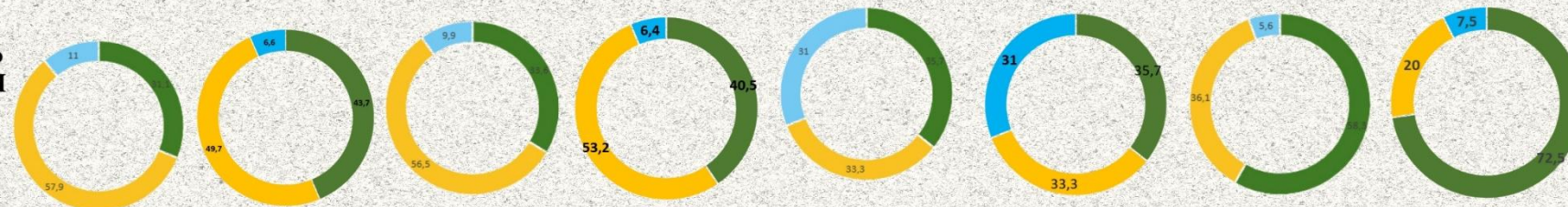
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024–2025 m.

3. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

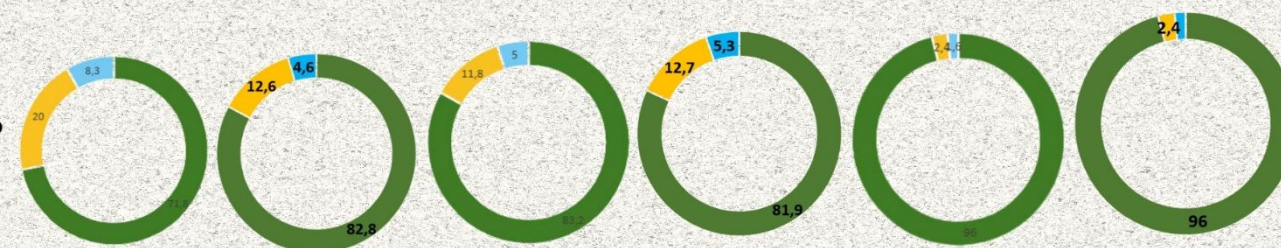
3.6 Mokytojai el. dienyne parašo komentarus, skatinančius mokinius siekti asmeninės mokymosi pažangos.



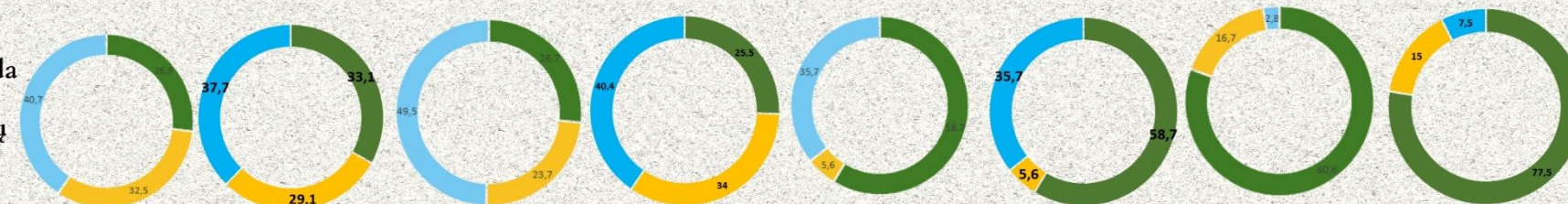
3.7 Mokytojai po kiekvieno įvertinto darbo, signalinių, I ir metinio pusmečių informuoja mokinius apie patirtą mokymosi sėkmę, siedami ją su mokymosi pasiekimų lygmenimis.



3.9 Tėvai (globėjai, rūpintojai) ieško būdų, kaip padėti mokiniams mokytis.



3.10 Trišaliai pokalbiai padeda suprasti ir suplanuoti, kaip mokiniams siekti aukštesnių rezultatų.



■ sutinku ■ nesutinku ■ negali atsakyti

PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS

AUKŠČIAUSIOS VERTĖS			
	2024 m.	2025 m.	POKYTIS
Tėvai (globėjai, rūpintojai) ieško būdų kaip vaikui padėti / padeda mokytis	I G kl. mokiniai – 71,8 % III G kl. mokiniai – 83,2 % tėvai – 96 %	II G kl. mokiniai - 82,8 % IV G kl. mokiniai: 81,9 % tėvai: 97,1 %	+ 11,0 % + 10,1 % + 1,1 %

PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS

Tobulintina

	2024 m.	2025 m.	POKYTIS
Individualios mokinio pažangos stebėseną. Mokytojai aptaria, kokią mokinsys padarė individualią dalyko mokymosi pažangą	I G kl. mokiniai – 33,8 % III G kl. mokiniai – 25,7 % tėvai – 27,0 % mokytojai – 80,5 %	II G kl. mokiniai – 25,8 % IV G kl. mokiniai – 30,9 % tėvai – 42,8 % mokytojai – 80,0 %	– 3,9 % + 1,2 % + 15,8 % – 0,5 %
Informavimas / grįžtamasis ryšys. Mokytojai po kiekvieno įvertinto darbo, signalinių, I-o ir metinio pusmečių informuoja mane apie patirtą mokymosi sėkmę siedami ją su mokymosi pasiekimų lygmenimis	I G kl. mokiniai – 31,1 % III G kl. mokiniai – 33,6 % tėvai – 35,7 % mokytojai – 58,3 %	II G kl. mokiniai – 43,7 % IV G kl. mokiniai – 40,5 % tėvai – 50,0 % mokytojai – 72,5 %	+12,6 % + 6,9 % + 14,3 % + 14,2 %

**I G klasių mokinių apklausos rezultatai
2025 m.**

Aukščiausios vertės (sutinka / iš dalies sutinka)	Tobulintina (sutinka / iš dalies sutinka)
Supažindinimas su vertinimo tvarka – 91 %	Vertinimo sistemingumas – 47,1 %
Vertinimo objektyvumas – 77,6 %	Vertinimo įvairovė – 47 %
Aiškūs vertinimo kriterijai prieš užduotis – 73,3 %	Grįžtamasis ryšys po įvertinto darbo – 41,8 %
Mokytojai domisi mano mokymosi rezultatais – 73,8 %	Mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus – 41,8 %
Tėvai padeda mokytis – 80,8 %	Su mokiniais aptariama individuali pažanga – 42,8 %
	Mokytojai kalbasi apie išmokimą ir savijautą – 40,1 %
	Mokytojai kalbasi apie mokymosi pažangą – 40,7 %
	Vyksta trišaliai pokalbiai – 39,0 %

**I G klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rezultatai
2025 m.**

Aukščiausios vertės (sutinka /iš dalies sutinka)	Tobulintina (sutinka /iš dalies sutinka)
Supažindinimas su mokinių pasiekimų vertinimo tvarka – 100 %	Mokytojai domisi pamokos rezultatyvumu – 58,9 %
Tėvai padeda vaikui mokytis – 98,2 %	Mokiniai įsivertina savo mokymąsi – 44,7 %
Vertinimų objektyvumas – 89,3 %	Su mokiniais aptariama individuali pažanga – 32,2 %
Aiškūs kriterijai 71,5%	Mokiniai vertina draugų darbus – 32,1 %
Vertinimo sistemingumas – 73,2 %	Mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus – 30,4 %
Vertinimo metodų tikslingumas – 71,4 %	Mokytojai el. dienyne rašo pagyrimus / pastabas / komentarus – 25,0 %
Trišaliai pokalbiai – 69,7 %	Mokytojai kalbasi su mokiniais apie mokymosi pažangą – 25,0 %

Išvados

Raktiniai žodžiai	Aukščiausios vertės	Tobulintina
VERTINIMO KRITERIJŲ AIŠKUMAS	- Mokiniai supažindinti su bendra gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka. - Mokytojų rašomi įvertinimai yra objektyvūs (teisingi, sąžiningi, pagrįsti).	Vertinimo sistemingumas. Susitarimai. Įvairių dalykų mokytojai laikosi vienodos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos.
VERTINIMO ĮVAIROVĖ	- Pusmečių pradžioje mokytojai informuoja kokie atsiskaitomieji darbai bus vertinami. - Mokytojai tikslingai taiko mokymosi pasiekimų vertinimo būdus, padedančius mokiniui pasiekti geriausių rezultatų.	Mokinio įsivertinimas / išmokimas vertinant. Mokytojai sudaro sąlygas pamokoje vertinti draugų atliktas užduotis. Mokinio įsivertinimas. Mokytojai skatina mane pamokoje įsivertinti atliktas užduotis.
PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS	Tėvai (globėjai, rūpintojai) ieško būdų kaip vaikui padėti / padeda mokytis.	Individualios mokinio pažangos stebėsena. Informavimas / grįžtamasis ryšys.

BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIŲ SKALĖ

(Bendrojo lavinimo mokyklos įsivertinimo rekomendacijų 2 lentelė)

	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Įvertinimas	labai gerai	gerai	patenkinamai	nepatenkinamai
Įvertinimo apibūdinimas	Vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės.	Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.	Yra rimtų trūkumų.	Vyrauja trūkumai
Aprašomieji kokybės epitetai	Veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, išpūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška. Verta paskleisti už mokyklos ribų (regione, šalyje).	Pakankamai kryptinga, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti. Verta paskleisti pačioje mokykloje	Nebloga, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė. Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.	Nepakankama, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga. Būtina imtis radikalių pokyčių, reikalinga skubi pagalba
IŠVADA	<i>nėra</i>	VERTINIMO KRITERIJŲ AIŠKUMAS	VERTINIMO ĮVAIROVĖ PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS	<i>nėra</i>