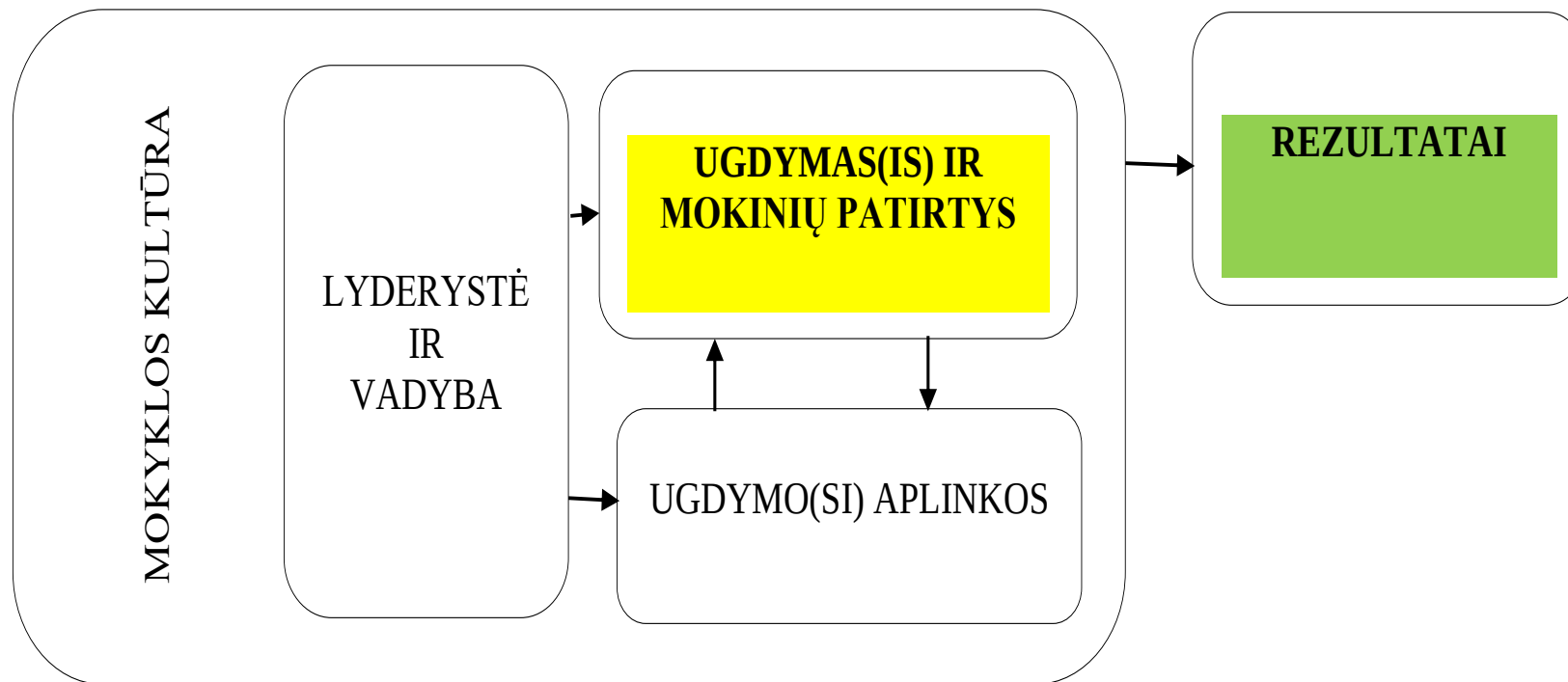




Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2023 – 2024 m. m.

MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO **MODELIO SCHEMA**

(Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos 2 priedas)



**MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO
PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKA**
(Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267)

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslai:

1. Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje;
2. Skatinti mokyklos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą;
3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą, kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.
4. Į mokyklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždavinys

1. Išsiaiškinti:

1.1. ar mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti.

1.2. ar vertinimo įvairovė, vertinimo kriterijų aiškumas, ir mokytojų taikomas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys padeda siekti ugdymo kokybės.

Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (patvirtinta LR ŠMSM 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125):

Jais (1.1.-1.2.) paremta kasdienė vertinimo praktika kiekvienoje mokykloje turi prisidėti prie įtraukios ir mokinių, ir mokytojų įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

TIRIAMA SRITIS: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys
TEMA: 2.4. Vertinimas ugdant



RODIKLIS:
2.4.1. Vertinimas ugdymui



RAKTINIAI ŽODIAI:

- vertinimo kriterijų aiškumas;
- vertinimo įvairovė;
- pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

Respondentai – I ir III gimnazijos klasių mokiniai, tėvai *(globėjai, rūpintojai), mokytojai*

	I G klasė	III G klasė	I ir III G klasių tėvai	Mokytojai
Pakviestų respondentų skaičius	217	160	377	47
Grižusių klausimų kvota	66,82 %	63,13 %	33,42 %	76,59 %



GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024 m.

Rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

Raktinis žodis: Vertinimo kriterijų aiškumas



VERTINIMO KRITERIJŲ AIŠKUMAS

AUŠČIAUSIOS VERTĖS:

- **Mokiniai supažindinti su bendra gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir vertinimo tvarka.**

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 90,4 %, III G kl. mokiniai – 94,0 %, tėvai – 88,1%, mokytojai – 100 %)

- **Mokytojų rašomi įvertinimai yra objektyvūs (teisingi, sąžiningi, pagrįsti).**

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 61,4 %, III G kl. mokiniai – 90,1 %, tėvai – 80,1%, mokytojai – 100 %)

TOBULINTINA:

- **Vertinimo sistemingumas.** Mokytojai vertina sistemingai todėl nebūna didelio atsiskaitomųjų darbų skaičiaus pusmečio pabaigoje.

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 46,9 %, III G kl. mokiniai – 56,4 %, tėvai – 77 %, mokytojai – 100 %)

- **Susitarimai.** Įvairių dalykų mokytojai laikosi vienodos mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos.

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 56,5 %, III G kl. mokiniai – 71,3 %, tėvai – 72,3 %, mokytojai – 85,3 %)

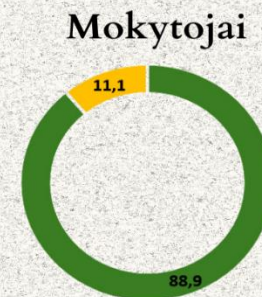
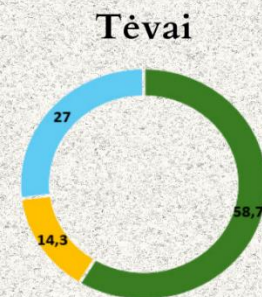
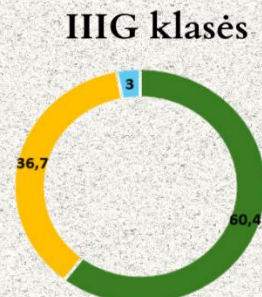
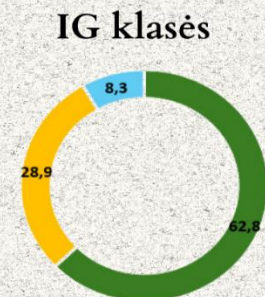


GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024 m.

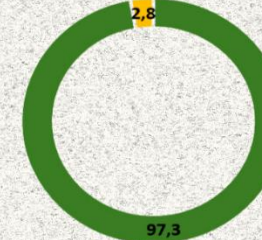
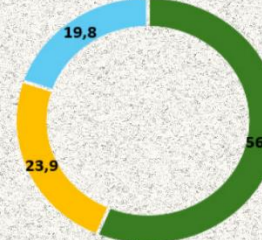
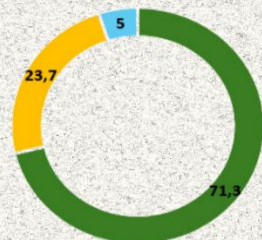
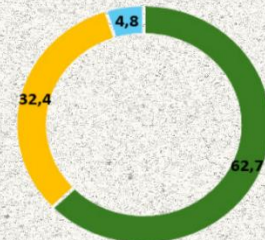
Rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

Raktinis žodis: Vertinimo įvairovė

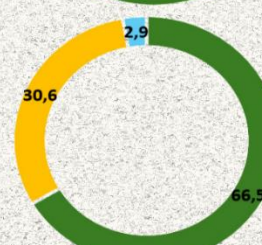
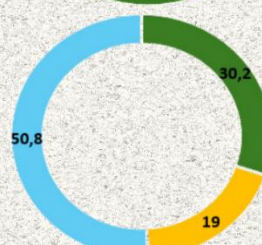
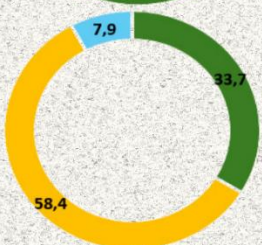
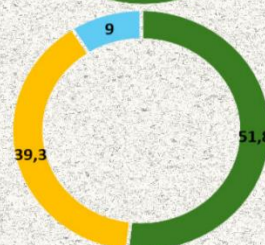
2.1. Pusmečių pradžioje mokytojai informuoja mokinius, kokie atsiskaitomieji darbai bus vertinami.



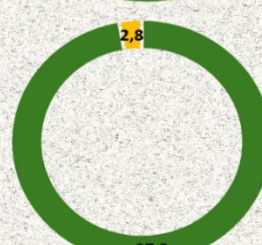
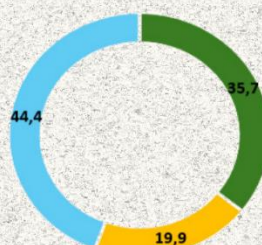
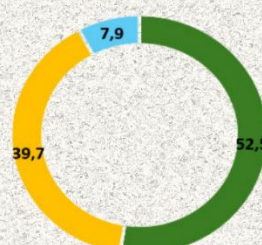
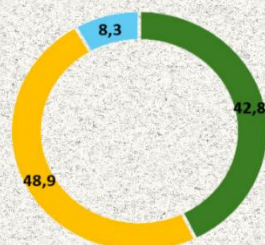
2.2. Mokytojai tiksliai taiko mokymosi pasiekimų vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.



2.4. Mokytojai sudaro sąlygas pamokoje vertinti draugų atliktas užduotis.



2.5. Mokytojai skatina mokinius pamokoje įsivertinti atliktas užduotis.



■ sutinku ■ nesutinku ■ negali atsakyti

VERTINIMO ĮVAIROVĖ

AUŠČIAUSIOS VERTĖS:

- **Pusmečių pradžioje mokytojai informuoja kokie atsiskaitomieji darbai bus vertinami.**

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 62,8 %, III G kl. mokiniai – 60,4 %, tėvai – 58,7 %, mokytojai – 88,9 %)

- **Mokytojai tikslingai taiko mokymosi pasiekimų vertinimo būdus, padedančius man pasiekti geriausių rezultatų.**

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 62,7 %, III G kl. mokiniai – 71,3 %, tėvai – 56,3 %, mokytojai – 97,3 %)

TOBULINTINA:

- **Mokinio įsivertinimas / išmokimas vertinant.** Mokytojai sudaro sąlygas pamokoje vertinti draugų atliktas užduotis.

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 51,8 %, III G kl. mokiniai – 33,7 %, tėvai – 30,2 %, mokytojai – 66,5 %)

- **Mokinio įsivertinimas.** Mokytojai skatina mane pamokoje įsivertinti atliktas užduotis.

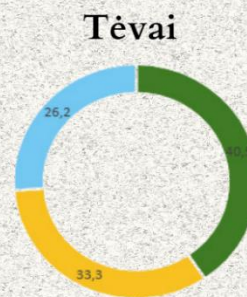
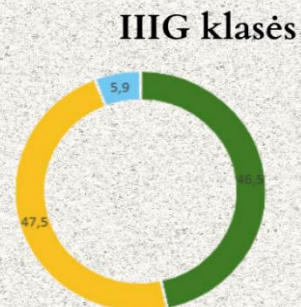
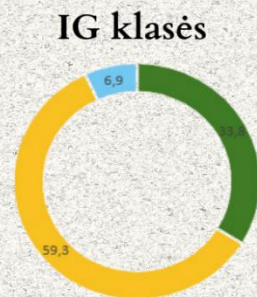
(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 42,8 %, III G kl. mokiniai – 52,5 %, tėvai – 35,5 %, mokytojai – 97,2 %)



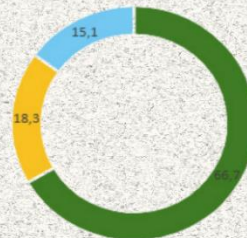
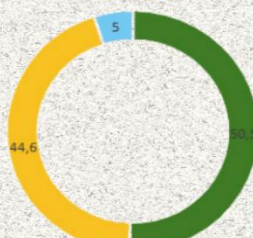
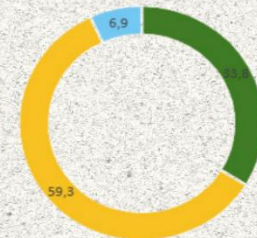
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2024 m.

3. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

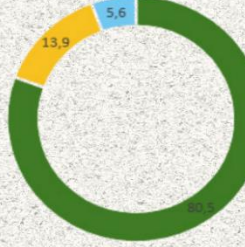
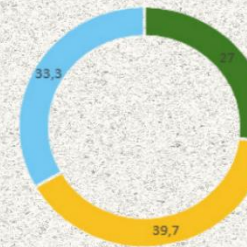
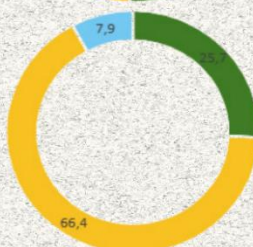
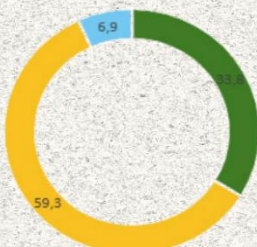
3.1 Dalyko mokytojai domisi, kaip mokiniams sekasi mokytis.



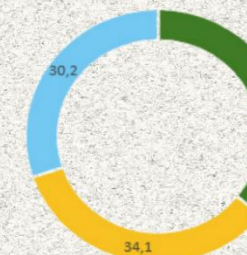
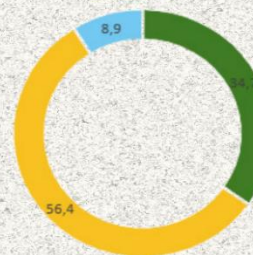
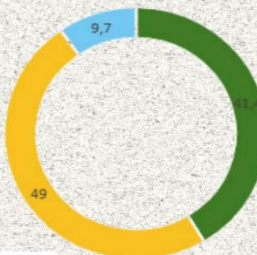
3.2 Klasės vadovas domisi, kaip mokiniams sekasi mokytis.



3.4 Mokytojai su mokiniais aptaria, kokią jie padarė individualią dalyko mokymosi pažangą.



3.5 Mokytojai mokiniams pataria, kaip ir kokias kompetencijas jie turėtų patobulinti, siekdami aukštesnių mokymosi rezultatų.

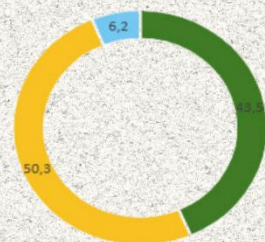


■ sutinku ■ nesutinku ■ negali atsakyti

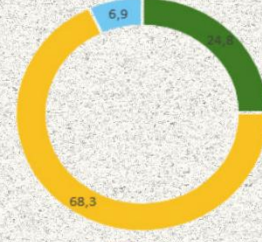


3.6 Mokytojai el. dienyne parašo komentarų, skatinančių mokinius siekti asmeninės mokymosi pažangos.

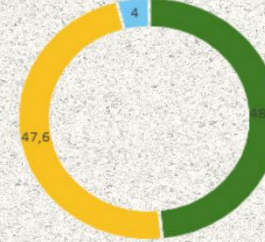
IG klasės



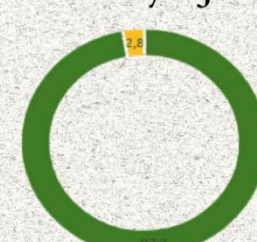
IIIG klasės



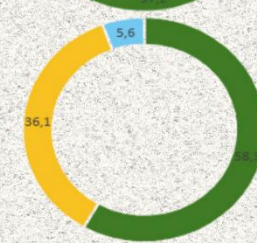
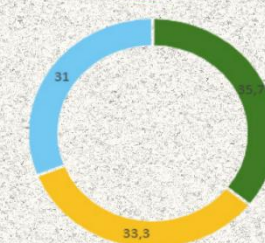
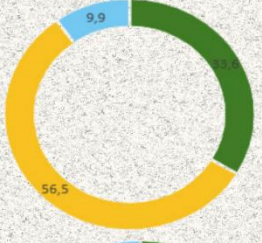
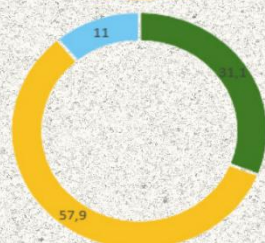
Tėvai



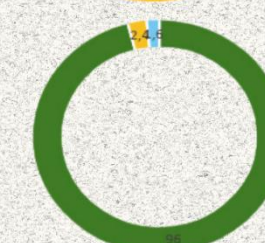
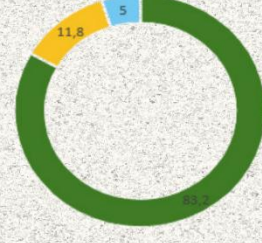
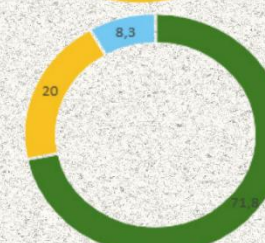
Mokytojai



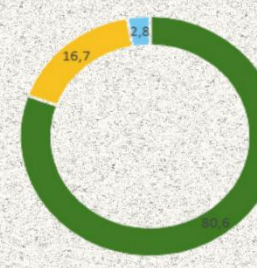
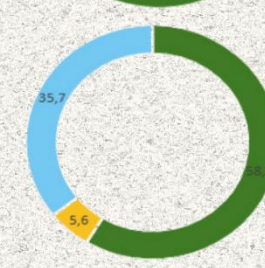
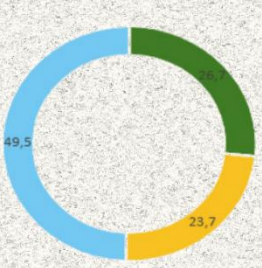
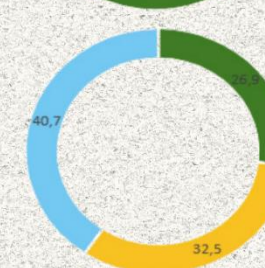
3.7 Mokytojai po kiekvieno įvertinto darbo, signalinių, I ir metinio pusmečių informuoja mokinius apie patirtą mokymosi sėkmę, siedami ją su mokymosi pasiekimų lygmenimis.



3.9 Tėvai (globėjai, rūpintojai) ieško būdų, kaip padėti mokiniams mokytis.



3.10 Trišaliai pokalbiai padeda suprasti ir suplanuoti, kaip mokiniams siekti aukštesnių rezultatų.



■ sutinku ■ nesutinku ■ negali atsakyti

PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS

AUŠČIAUSIOS VERTĖS:

- **Tėvai (globėjai, rūpintojai) ieško būdų kaip vaikui padėti / padeda mokytis.**

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 71,8 %, III G kl. mokiniai – 83,2 %, tėvai – 96 %)

TOBULINTINA:

- **Individualios mokinio pažangos stebėseną.** Mokytojai aptaria, kokią mokinyss padarė individualią dalyko mokymosi pažangą.

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 33,8 %, III G kl. mokiniai – 25,7 %, tėvai – 27,0 %, mokytojai – 80,5 %)

- **Informavimas / grįžtamasis ryšys.** Mokytojai po kiekvieno įvertinto darbo, signalinių, I-o ir metinio pusmečių informuoja mane apie patirtą mokymosi sėkmę siedami ją su mokymosi pasiekimų lygmenimis.

(Sutinka / iš dalies sutinka: I G kl. mokiniai – 31,1 %, III G kl. mokiniai – 33,6 %, tėvai – 35,7 %, mokytojai – 58,3 %)

3.12. Įvardinkite 2-3 Jūsų, kaip mokytojo veiksmus, kurie lemia Jūsų mokinių patiriamą mokymosi sėkmę?

- **Saugi, motyvuojanti mokymosi aplinka:** nuoširdumas ir empatija, demokratiška atmosfera, darbas pamokoje be streso, skatinimas nebijoti klausti, jauki aplinka, saugumo jausmas, geranoriškas požiūris, atvirumas, pasitikėjimas
- **Susitarimai, taisyklių laikymasis:** aiškūs reikalavimai, susikurtų taisyklių pamokoje paisymas, reiklumas, aiški pamokos struktūra, sistemingas darbas, aiški tvarka pamokoje, konkretūs susitarimai ir jų laikymasis, nuoseklumas, konkretūs vertinimo kriterijai ir jų pateikimas mokiniams prieš užduodant atsiskaitomąjį darbą, papildomi vertinimo balai.
- **Skatinimas:** mokinių pagyrimai, paprastas žodinis pagyrimas, dėmesys ir pagalba pamokų metu ir po pamokų.
- **Mokinio ir mokytojo tarpusavio ryšys:** individualus požiūris į mokinį ir jo pasiekimus, individualus ryšys, tvirtas ryšys tarp mokytojo ir mokinio, individualizuotas mokymas ir dėmesys kiekvienam mokiniui.
- **Personalizuotas mokymas:** papildomų užduočių skyrimas, sudaroma mokiniams galimybė mokytis vieniems iš kitų, užduočių diferenciacija, aiškus užduoties pateikimas, užduotys ne per sunkios, skirtingi užduočių atlikimo metodai, galimybė taisyti.
- **Grižtamasis ryšys:** aptarimas, atsakingas namų darbo skyrimas ir jo vertinimas, nuolatinis skatinimas mokinius įsivertinti savo darbą, kontrolinių darbų analizė, informatyvus vertinimas, rezultatų aptarimas, tolimesnių gairių numatymas, teikiami konstruktyvūs komentarai.

BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIŲ SKALĖ

(Bendrojo lavinimo mokyklos įsivertinimo rekomendacijų 2 lentelė)

	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Įvertinimas	labai gerai	gerai	patenkinamai	nepatenkinamai
Įvertinimo apibūdinimas	Vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės	Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų	Yra rimtų trūkumų	Vyrauja trūkumai
Aprašomieji kokybės epitetai	Veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Pakankamai kryptinga, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti	Nebloga, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė	Nepakankama, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga
IŠVADA	Verta paskleisti už mokyklos ribų (regione, šalyje)	Verta paskleisti pačioje mokykloje	Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti	Būtina imtis radikalių pokyčių, reikalinga skubi pagalba
	<i>nėra</i>	VERTINIMO KRITERIJŲ AIŠKUMAS	VERTINIMO ĮVAIROVĖ	PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS