

# Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (2021 m.)

Vilniaus Antakalnio gimnazija



# Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Šarūnas Vitkus – grupės vadovas

Nariai:

- Jolanta Butkutė
- Rimas Černiauskas
- Martynas Juocevičius

Grupės veiklos koordinatorė – direktorės pavaduotoja ugdymui Rima Kuncevičienė

# Tikslai ir uždaviniai

1. Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje.
2. Skatinti mokyklos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą.
3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.
4. Į mokyklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.

# Tiriama:

1. Tiriama sritis:
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.
2. Nuotolinio mokymo(-si) iššūkiai ir galimybės.
3. Mokymosi patirtys (atvirieji klausimai IV gimnazijos klasių mokiniams)

# Respondentai – I, II, III, IV gimnazijos klasių mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai

	I klasės		II klasės		III klasės		IV klasės	
	Mokiniai	Tėvai	Mokiniai	Tėvai	Mokiniai	Tėvai	Mokiniai	Tėvai
Pakviestų skaičius	165	163	140	142	136	135	109	109
Grįžusių klausimų kvota	73,9%	71,8%	65,0%	58,5%	56,6%	62,2%	59,6%	64,2%

Pakviesti mokytojai: 45, grįžusių klausimų kvota 97,8%.

**Ugdymo (si) organizavimas:  
diferencijavimas,  
individualizavimas,  
suasmeninimas**

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

MOKINIAI	TĖVAI	MOKYTOJAI
<p><u>Mokytojų per pamoką pateikiamos užduotys nėra per lengvos:</u></p> <p>IV ir II gimnazijos klasių mokiniai – 3,3 III gimnazijos klasės mokiniai – 3,2 I gimnazijos klasės mokiniai – 3,0</p>	<p><u>Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per lengvos:</u></p> <p>I ir III gimnazijos klasių mokinių tėvai – 3,2 II gimnazijos klasės mokinių tėvai – 3,0 IV gimnazijos klasės mokinių tėvai – 3,1</p>	<p><u>Per pamoką pateikiamos užduotys nėra per lengvos, pamokoje nėra „tuščios eigos“</u></p> <p>– 3,5</p>

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

### MOKINIAI

Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia:

III gimnazijos klasės mokiniai – 3,3

II gimnazijos klasės mokiniai – 3,2

I gimnazijos klasės mokiniai – 3,1

IV gimnazijos klasės mokiniai – 3,0

### TĖVAI

Jei mano vaikui pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia:

I gimnazijos klasės mokinių tėvai – 3,0

II ir III gimnazijos klasių mokinių tėvai – 2,9

IV gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,7



# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

MOKINIAI	TĖVAI	MOKYTOJAI
<p><u>Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės / grupės mokiniai:</u> I gimnazijos klasės mokiniai – 3,0</p>	<p><u>Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės / grupės mokiniai:</u> II ir III gimnazijos klasių mokinių tėvai – 2,8 IV gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,7</p>	<p>Planuoju pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai – 3,6</p>

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

MOKINIAI	TĖVAI	MOKYTOJAI
<p><u>Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato pamokos medžiagą:</u> I ir III gimnazijos klasių mokiniai 2,8</p>	<p><u>Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato pamokos medžiagą:</u> I gimnazijos klasės mokinių tėvai – 3,1 IV gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,7</p>	<p><u>Nauduju įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi stilius, geriau suprasti pamokos temą – 3,5</u></p>

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

MOKINIAI	TĖVAI	MOKYTOJAI
<p><u>Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą, pvz. mokytojai leidžia naudotis užrašais, vadovėliu, žodynu, interneto šaltiniais, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.:</u></p> <p>II ir III gimnazijos klasių mokiniai – 2,9 IV gimnazijos klasės mokiniai – 2,8</p>	<p><u>Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis, kartu apgalvoja galimybes, kaip palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis užrašais, vadovėliu, žodynu, interneto šaltiniais, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.:</u></p> <p>I ir II gimnazijos klasių mokinių tėvai – 3,0 III gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,8</p>	<p><u>Skirdamas sudėtingesnes užduotis, kartu apgalvoju galimybes, kaip palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžiu naudotis užrašais, vadovėliu, žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.</u> – 3,3</p>

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

### MOKINIAI

Gabesni klasės / grupės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių:

II ir III gimnazijos klasių mokiniai – 2,9

IV gimnazijos klasės mokiniai – 2,8

### TĖVAI

Mokytojai parengia papildomų užduočių gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis:

I gimnazijos klasės mokinių tėvai – 3,1

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## DIDŽIAUSIAS POREIKIS KEISTIS

MOKINIAI	TĖVAI	MOKYTOJAI
<p><u>Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti:</u></p> <p>I ir III gimnazijos klasių mokiniai – 2,4 II gimnazijos klasės mokiniai – 2,5</p>	<p><u>Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą. Mano vaikas gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti:</u></p> <p>I gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,5 II gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,7 III gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,8</p>	<p><u>Parengiu papildomų užduočių gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis</u> – 2,6</p>

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## DIDŽIAUSIAS POREIKIS KEISTIS

MOKINIAI	TĖVAI	MOKYTOJAI
<p><u>Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės atlikti užduočių, pratimų, perskaityti teksto, išmokti žodžių ir pan.</u></p> <p>I-II gimnazijos klasių mokiniai – 2,7</p> <p>III gimnazijos klasės mokiniai – 2,8</p>	<p><u>Mano vaikas pamokos metu gali pasirinkti, kiek sugebės atlikti užduočių, pratimų, perskaityti teksto, išmokti žodžių ir pan.:</u></p> <p>I ir II gimnazijos klasių mokinių tėvai – 2,6</p> <p>III gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,8</p>	<p><u>Iš anksto numatau, o mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės atlikti užduočių, pratimų, perskaityti teksto, išmokti žodžių ir pan. -</u></p> <p>2,4</p>

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## DIDŽIAUSIAS POREIKIS KEISTIS

### TĖVAI

Mano vaikui, atsižvelgdami į jo mokymosi pasiekimų lygį, mokytojai skiria skirtingas namų darbo užduotis:

I gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,5

II gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,6

III gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,7

IV gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,8

### MOKYTOJAI

Savo mokiniams, atsižvelgęs į jų mokymosi pasiekimų lygį, skiriu skirtingas namų darbo užduotis - 2,6

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## DIDŽIAUSIAS POREIKIS KEISTIS

### TĖVAI

Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis:

I ir II gimnazijos klasių mokinių tėvai – 2,7

III gimnazijos klasės mokinių tėvai – 3,0

### MOKYTOJAI

Pamokos metu mokiniams skiriu skirtingas, įvairaus sudėtingumo užduotis – 2,6






# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

## DIDŽIAUSIAS POREIKIS KEISTIS

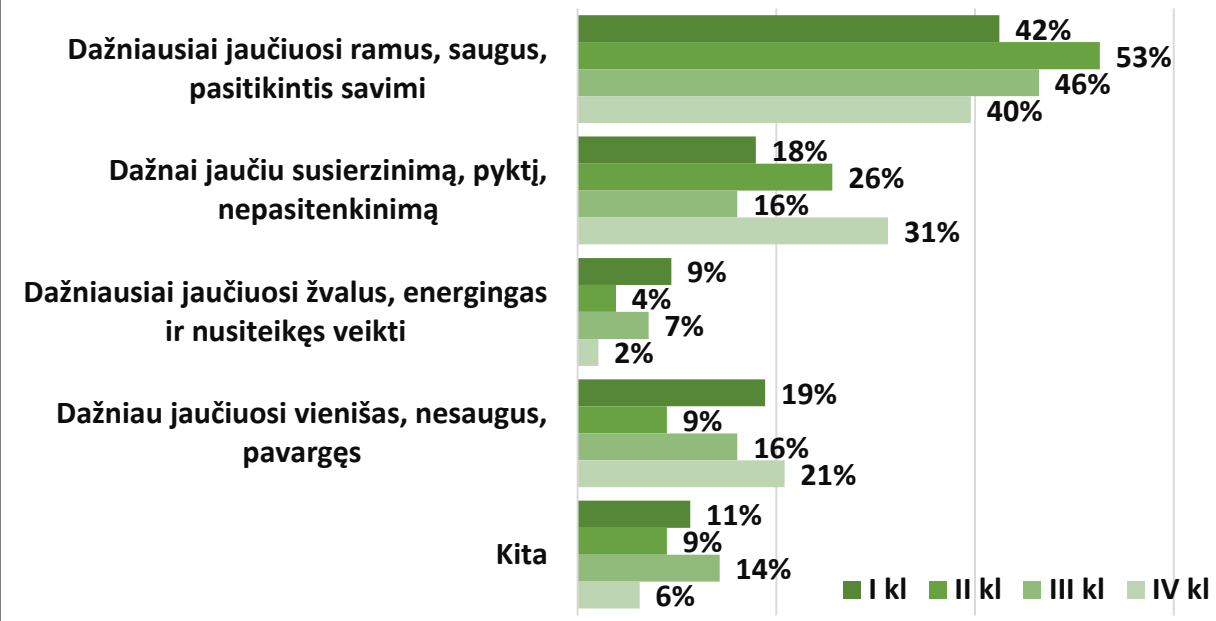
MOKINIAI	TĖVAI	MOKYTOJAI
<p><u>Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato pamokos medžiagą:</u></p> <p>I gimnazijos klasės mokiniai – 2,6</p> <p>II gimnazijos klasės mokiniai – 2,4</p> <p>III gimnazijos klasės mokiniai – 2,7</p>	<p><u>Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato pamokos medžiagą:</u></p> <p>I gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,6</p> <p>II gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,7</p> <p>III gimnazijos klasės mokinių tėvai – 2,9</p>	<p><u>Nauduju įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi stilius, geriau suprasti pamokos temą</u> – 2,5</p>

# Ugdymo (si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas:

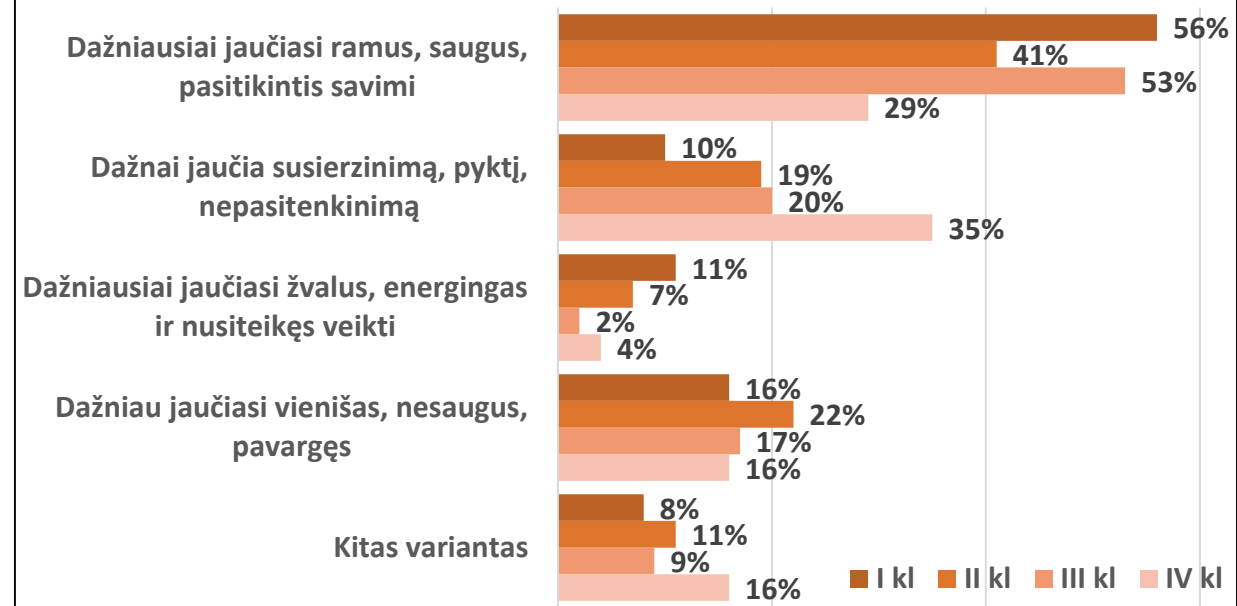
 SĖKMĖS	TOBULINTA 	REKOMENDACIJOS, KAIP TOBULINSIME 
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokytojai mokymąsi pamokos metu organizuoja taip, kad mokiniams prireikus pagalbos atliekant užduoti, mokytojai tą pagalbą suteikia.</li><li>2. Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.</li><li>3. Mokytojų per pamoką parengtos užduotys nėra per lengvos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokytojai per pamokas skirdami užduotis tik kartais mokiniams paaiškina užduočių sudėtingumą.</li><li>2. Skirdami namų darbus mokytojai tik kartais atsižvelgia į mokinio mokymosi pasiekimų lygį.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokytojams laikytis bendruosiuose ugdymo programose patvirtintos tvarkos, ir pateikiant užduotis, žymėti užduočių sudėtingumo lygį.</li><li>2. Skiriant namų darbus atsižvelgti į mokinių mokymosi pasiekimų lygius.</li></ol>

# **Nuotolinio mokymo(-si) iššūkliai ir galimybės**

### 1. Kaip dažniausiai jautiesi mokydamasis namie nuotoliniu būdu? (mokiniai)



### 1. Kaip dažniausiai Jūsų vaikas jaučiasi mokydamasis namie nuotoliniu būdu?

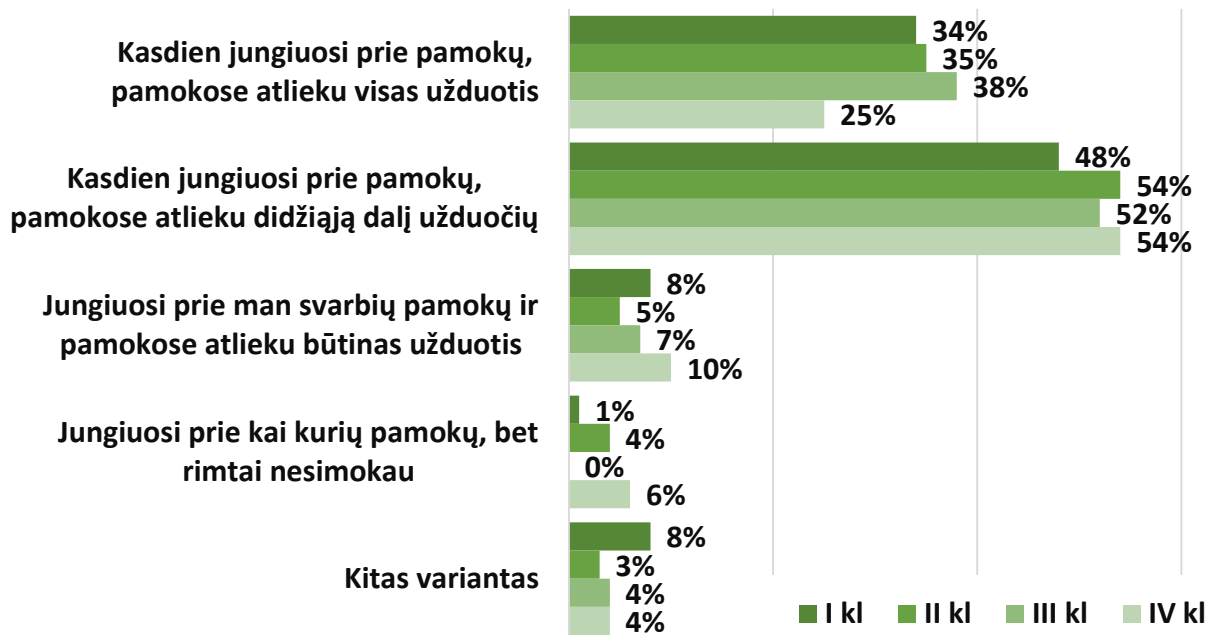


Didesnė dalis susidorojo su nuotolinio mokymo iššūkiais (suma 1 ir 3).

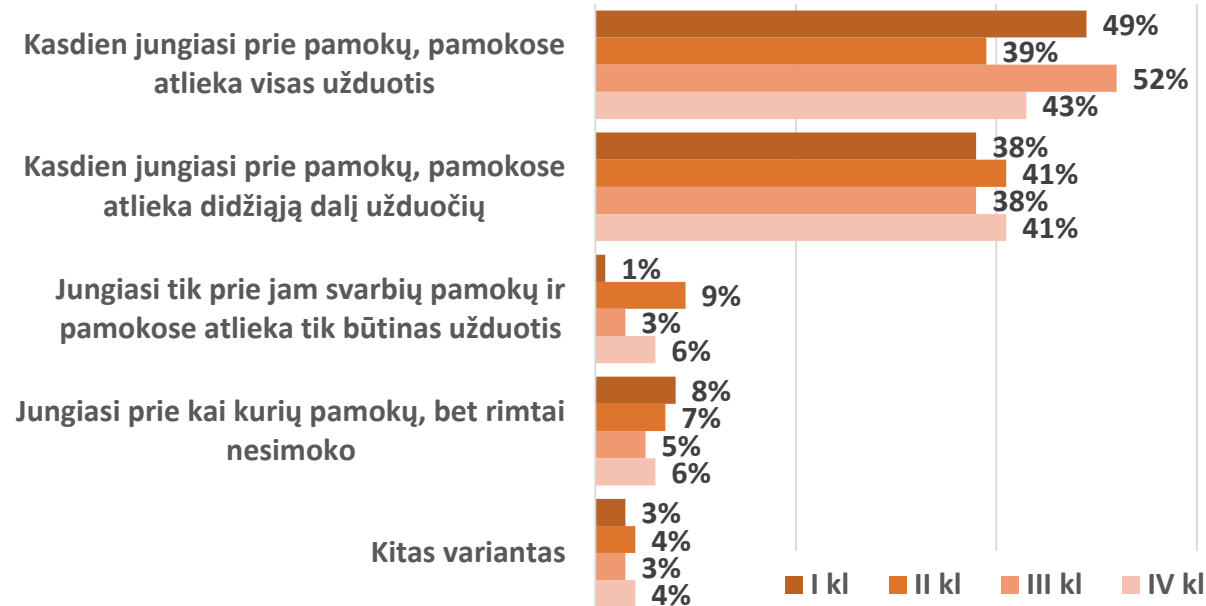
Jautriausia grupė - abiturientai: nerimas dėl VBE ir ateities.

Teikti daugiau visapusiškos pagalbos (psichologinė parama, daugiau konsultacijų).

#### 4 - Kaip dažnai dalyvauji nuotolinėse pamokose ir atlieki užduotis? (mokiniai)



#### 4 - Kaip dažnai Jūsų vaikas dalyvauja nuotolinėse pamokose ir atlieka užduotis?



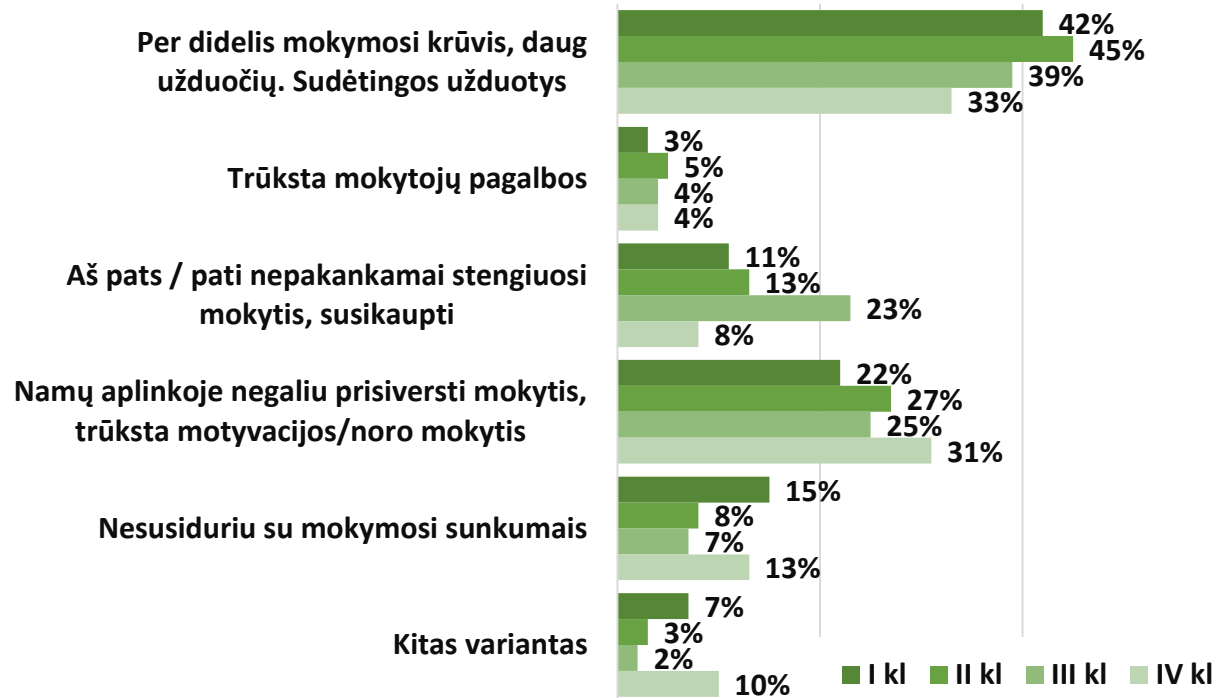
Apie 80% nuotolinėse pamokose dalyvauja noriai, atlieka didžiąją dalį užduočių.

Tėvų ir mokinių nuomonės iš esmės sutampa (1+2).

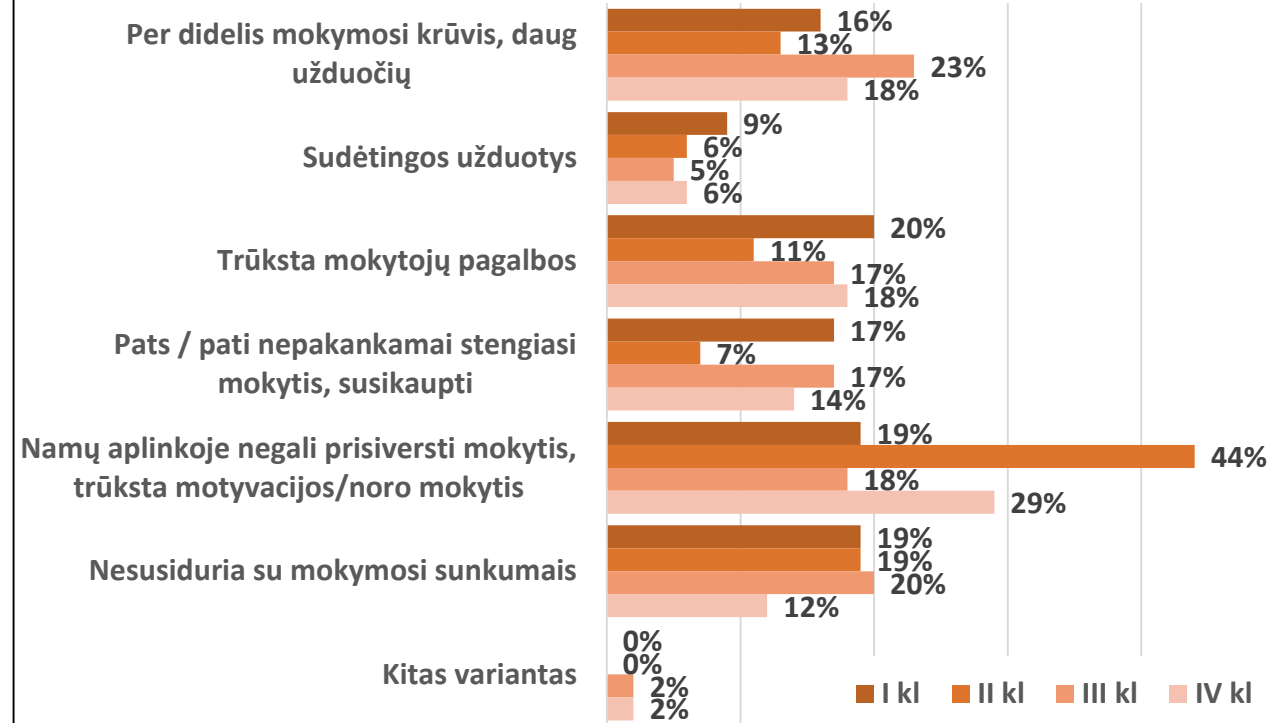
Keli procentai mokinių nuotoliniu būdu rimtai nesimoko.

Identifikuoti turinčius mažesnę mokymosi nuotoliniu būdu motyvaciją ir teikti jiems pagalbą (labiau įtraukti į ugdymą).

### 6 - Su kokiais sunkumais dažniausiai susiduri nuotolinio mokymosi metu? (mokiniai)



### 6 - Su kokiais sunkumais Jūsų vaikas dažniausiai susiduria nuotolinio mokymosi metu?

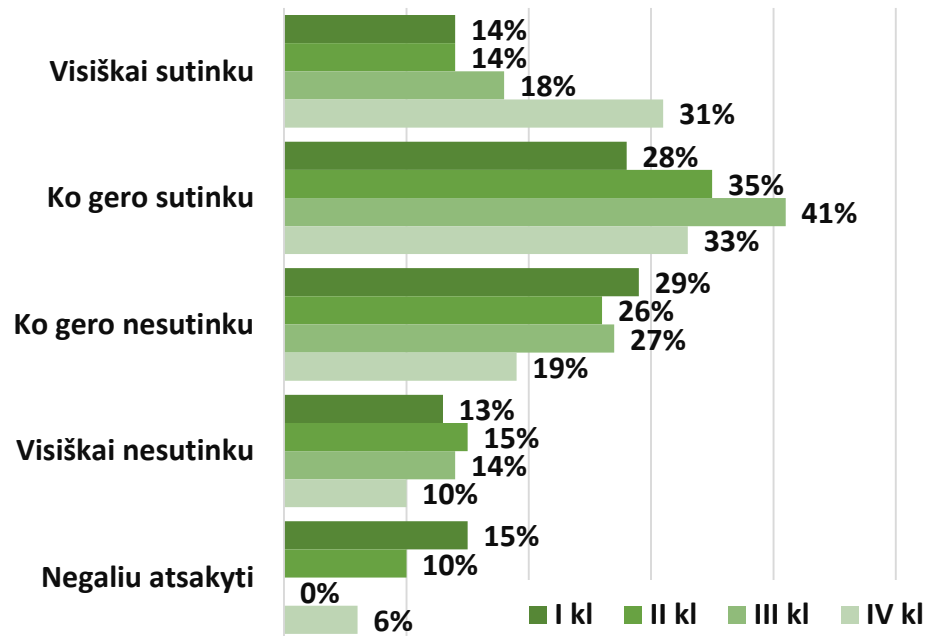


Labai mažas procentas nurodo, kad trūksta mokytojų pagalbos ar, kad nesusiduria su mokymosi sunkumais. Tėvų šiek tiek didesnė dalis mano, kad trūksta mokytojų pagalbos ir, kad mokiniai nesusiduria su mokymosi sunkumais.

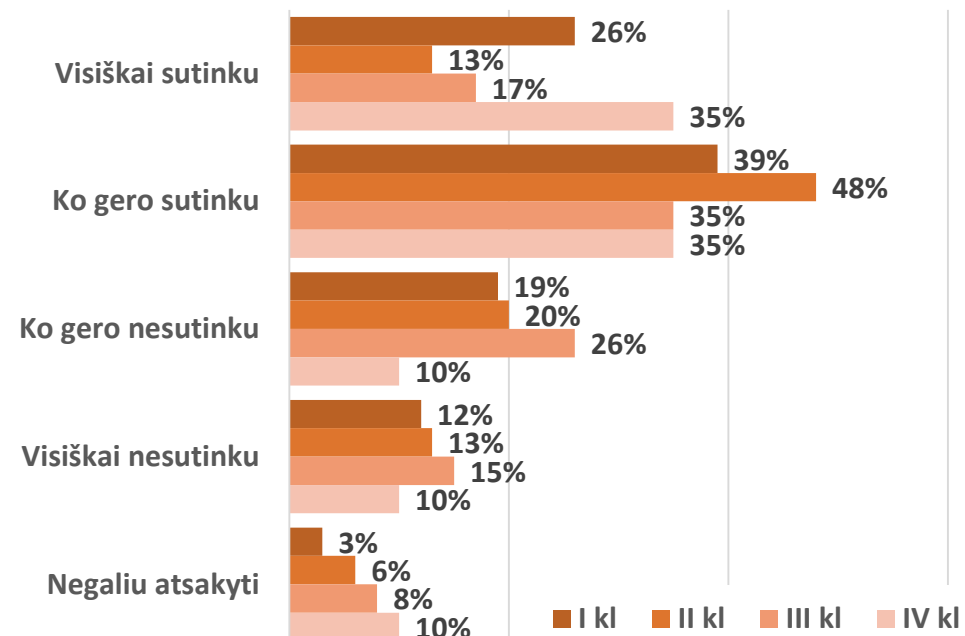
II G kl. ir IV G kl. tėvai mano, kad namų aplinkoje sunkiau susikaupti. Mokinių tendencija tokia pati.

Mokinius labiau motyvuoti mokytis; peržiūrėti, subalansuoti galbūt užduotis.

8 - Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos (mokiniai)



8 - Mokantis nuotoliniu būdu Jūsų vaikui reikia daugiau pagalbos

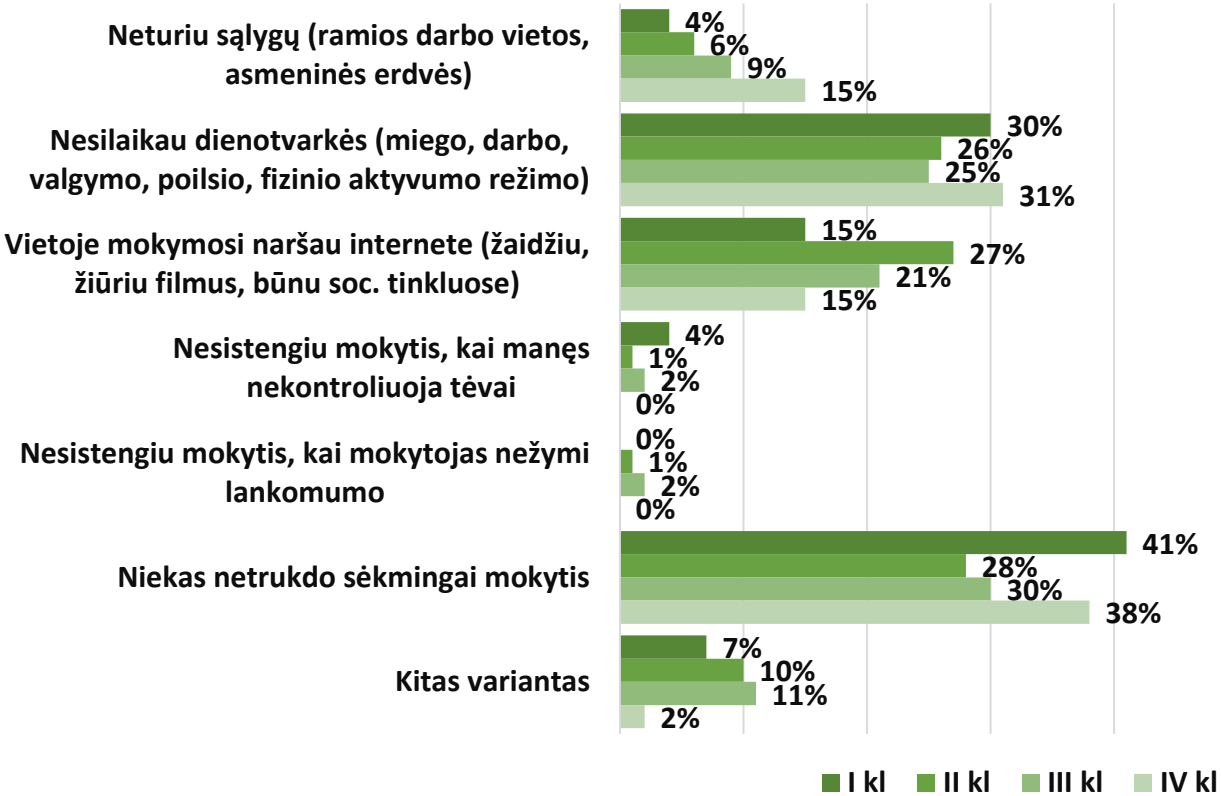


Apie 30-40 proc. mokinių pagalbos nereikia arba jos reikia mažai. Tėvų nuomonė šiuo klausimu beveik tokia pati.

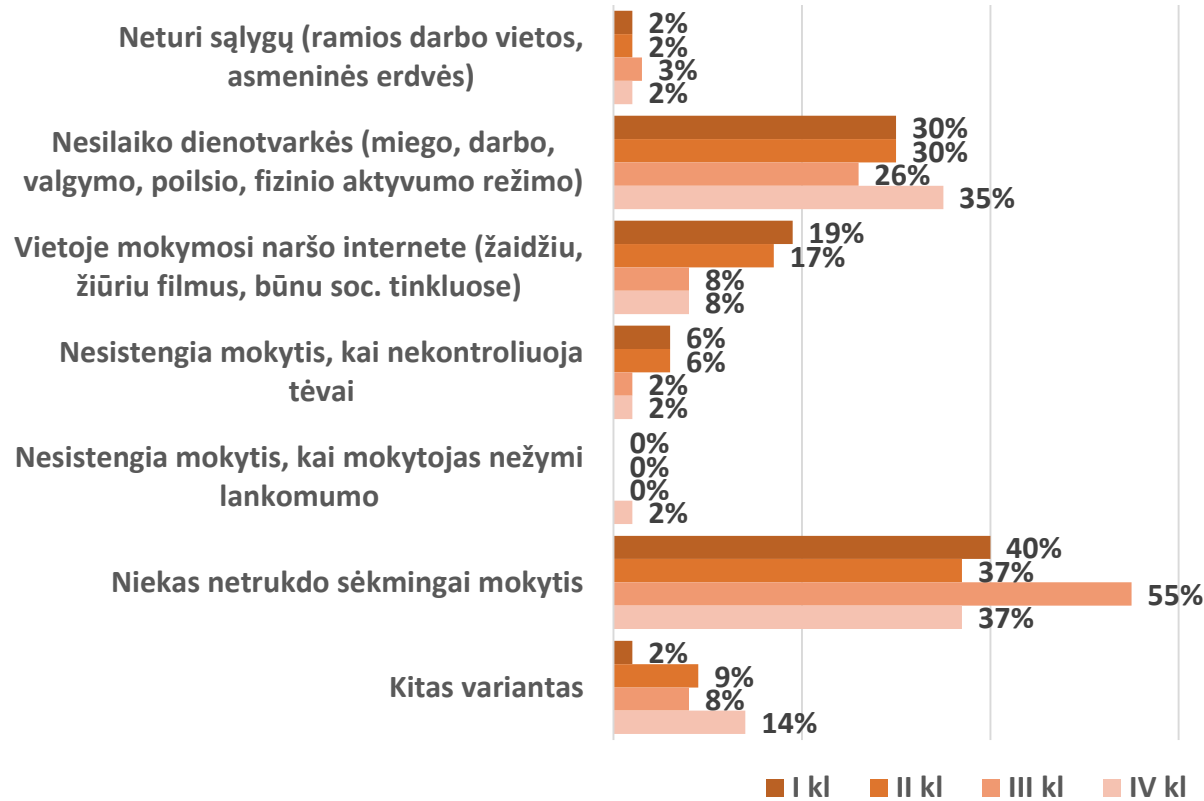
Išsiskiria abiturientai: mano, kad jiems reikia daugiau pagalbos (1+2).

Teikti abiturientams visokeriopą pagalbą.

### 9 - Kas tau dažniausiai trukdo sėkmingai mokytis namuose? (mokiniai)



### 9 - Kas Jūsų vaikui dažniausiai trukdo sėkmingai mokytis namuose?

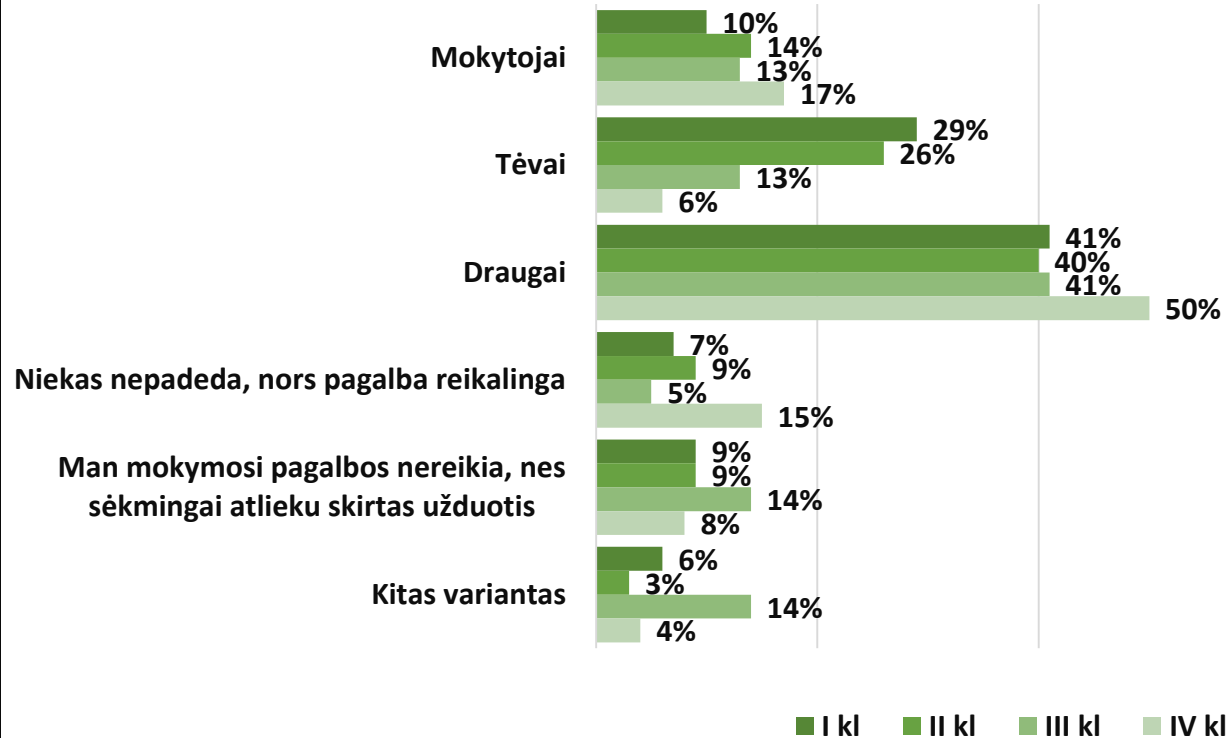


L. maža mokinių (ir tėvų) dalis nurodo, jog neturi tinkamų sąlygų mokytis namuose arba piktnaudžiauja galimybe nesimokyti, jei nekontroliuoja tėvai ir mokytojai – dauguma sako, kad jiems niekas netrukdo mokytis.

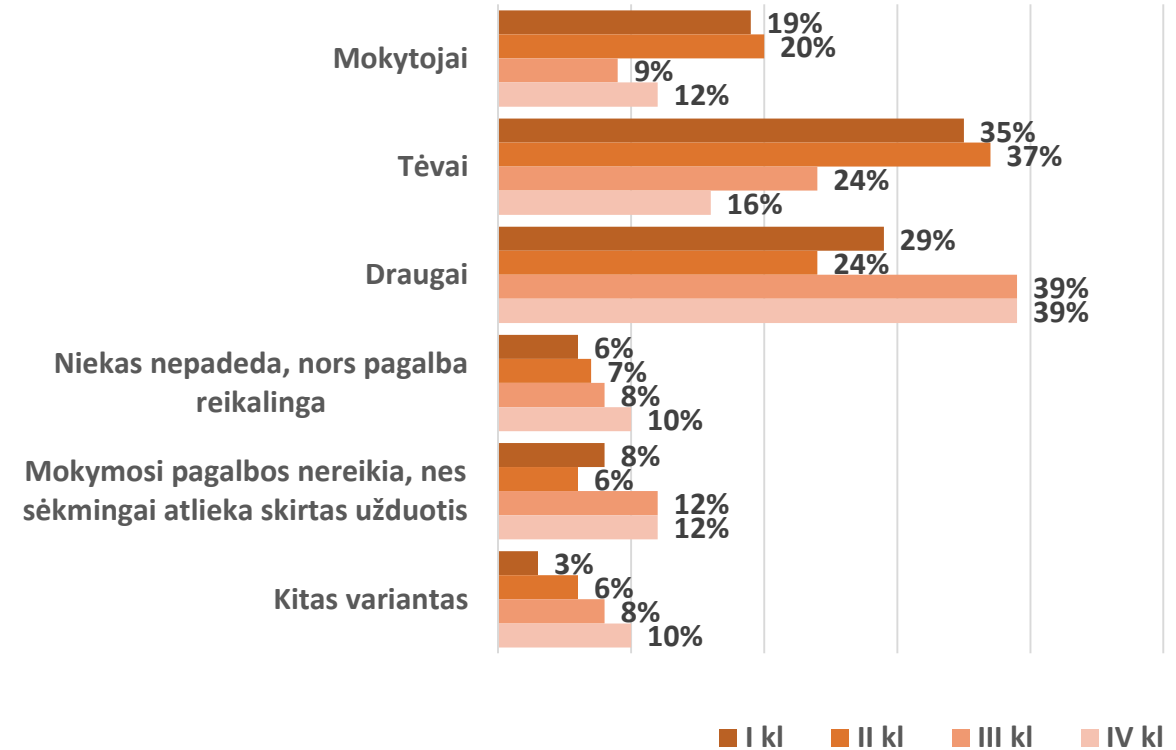
Rasti būdą (metodą) mokinius pamokos metu atitraukti nuo internetinių pramogų. Efektyviau išnaudoti pamokos laiką.



11 - Kai prireikia mokymosi pagalbos, kas dažniausiai tau padeda? (mokiniai)



11 - Kai prireikia mokymosi pagalbos, kas dažniausiai jūsų vaikui padeda?

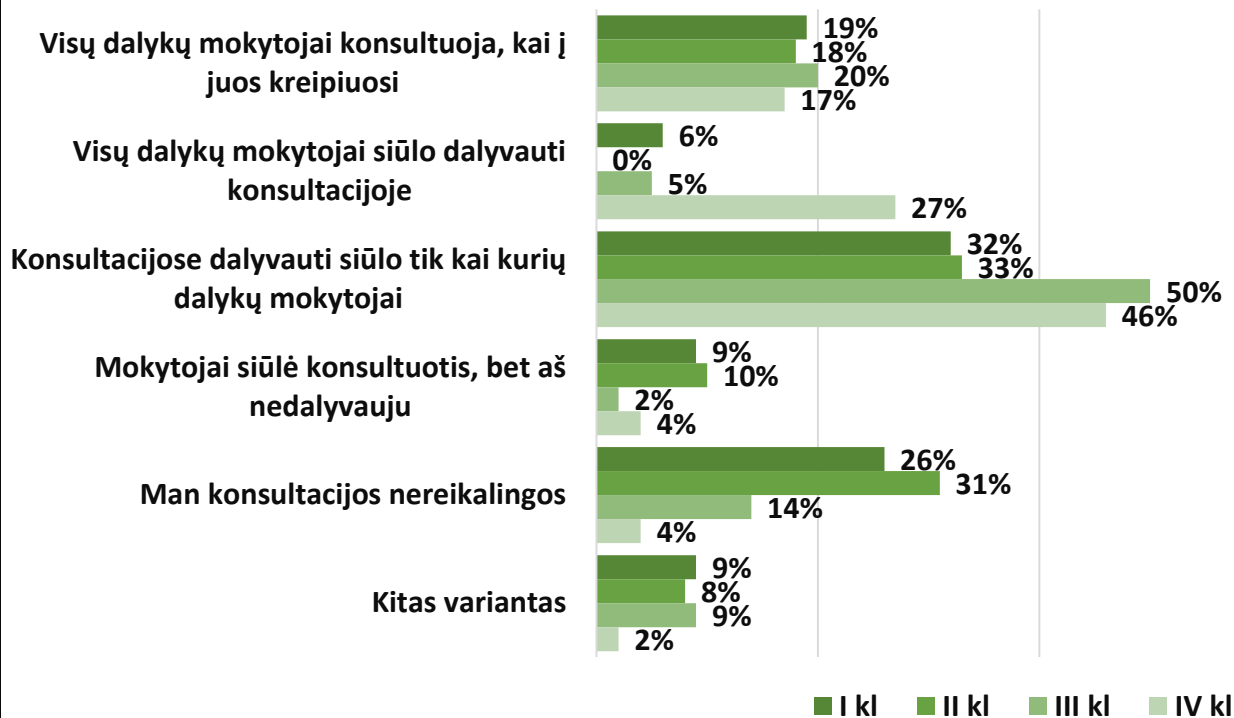


Stiprus mokinių tarpusavio ryšys.

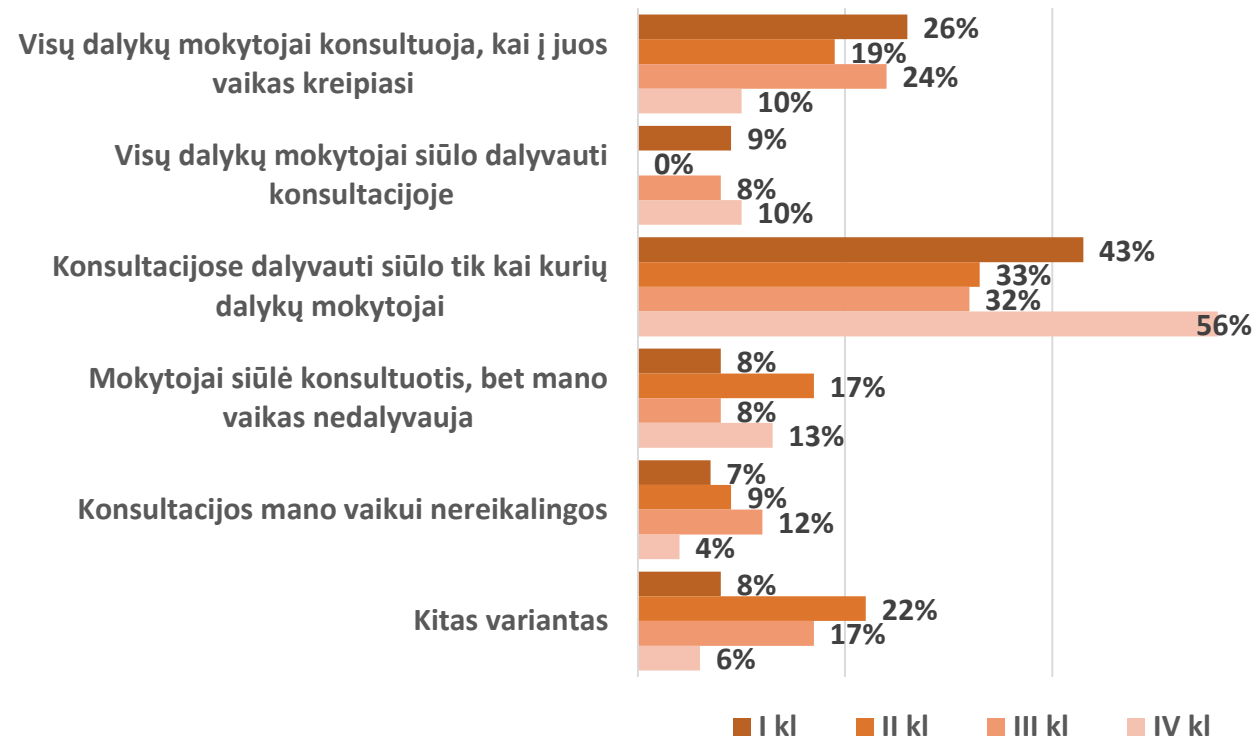
Didesnė ir savalaikė mokytojų pagalba.

Aiškiau mokiniams komunikuoti žinią apie galimą mokytojų pagalbą.

**13 - Mokantis nuotoliniu būdu mokytojai man suteikia pagalbą ir mane ar mokinių grupę konsultavo po pamokų (mokiniai)**

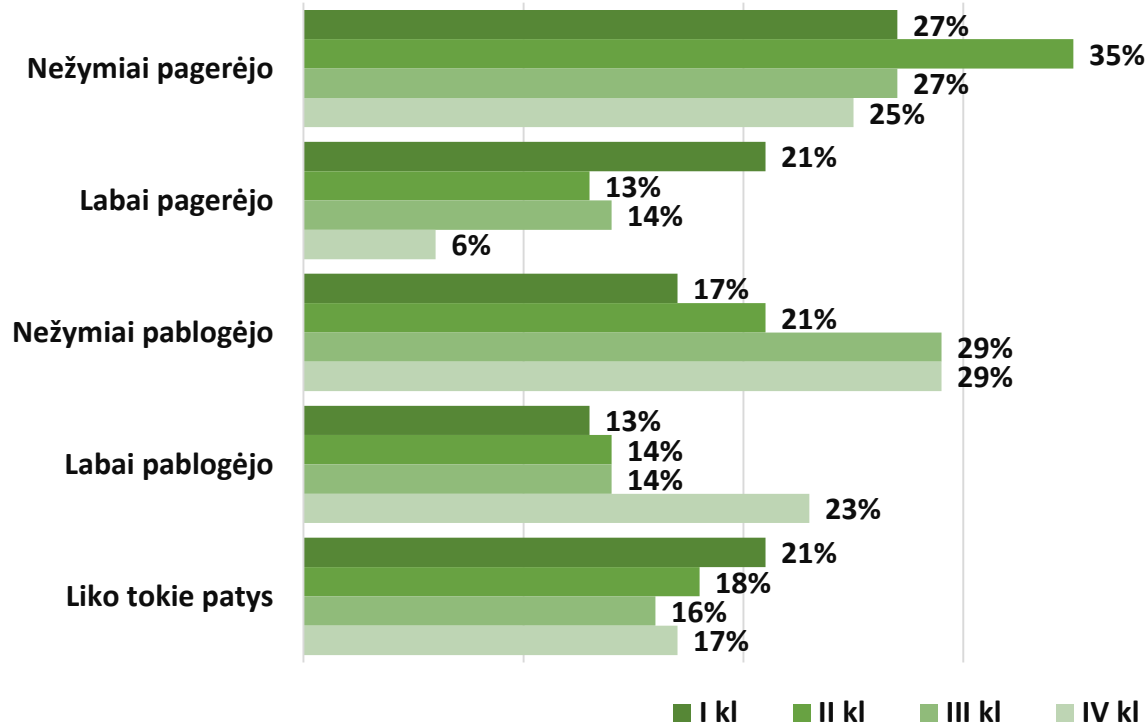


**13 - Mokantis nuotoliniu būdu mokytojai mano vaikui suteikė pagalbą ir konsultavo po pamokų**

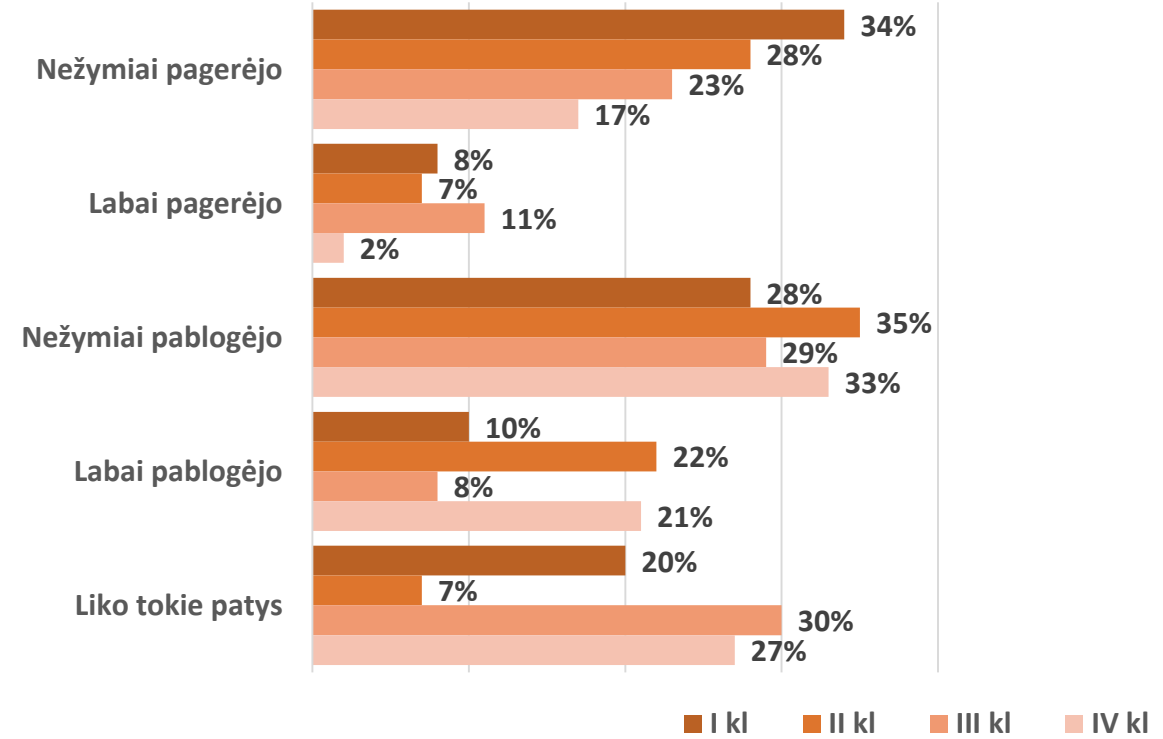


Pasak abiturientų ir tėvų, jie gavo pakankamai konsultacijų, tačiau ne iš visų mokytojų. Kuo daugiau mokytojų turėtų teikti (siūlyti) konsultacijas. Apie konsultacijų galimybę aiškiau informuoti mokinius ir tėvus.

**15 - Kaip bendrai vertini savo mokymosi rezultatus nuotolinio mokymosi metu? (mokiniai)**

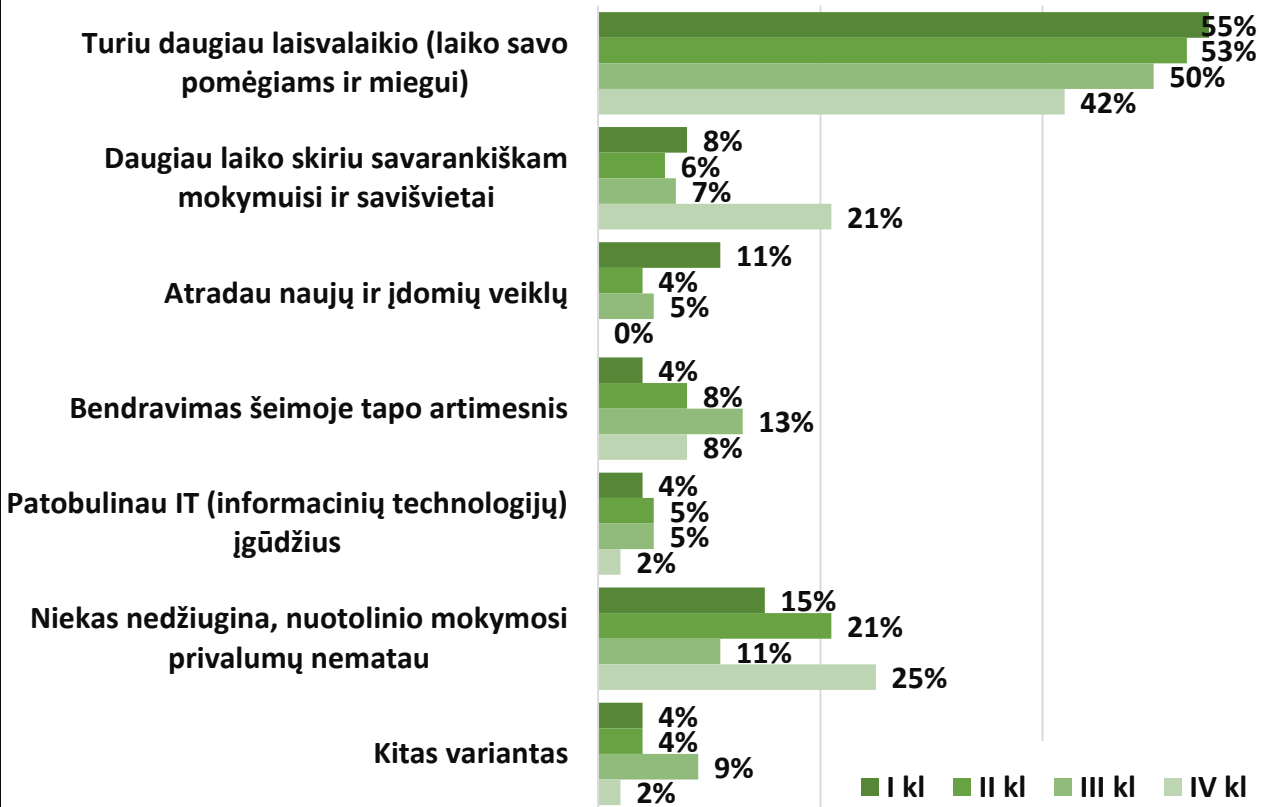


**15 - Kaip bendrai vertinate savo vaiko mokymosi rezultatus nuotolinio mokymosi metu?**

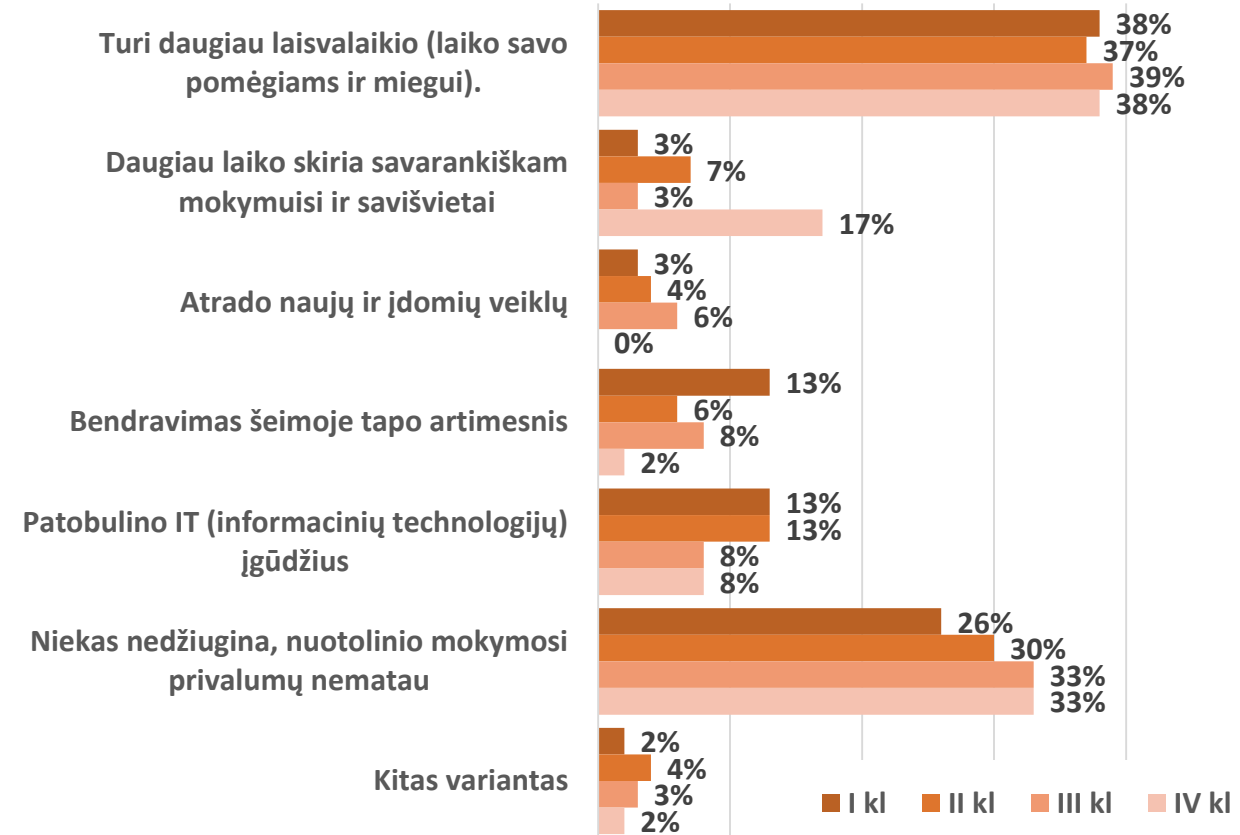


Mokymosi rezultatai nepablogėjo, labiau net ir pagerėjo.  
Gal ugdyti kritinį mąstymą, savęs analizavimą, įsivertinimą.

**16 - Kas tave labiausiai džiugina būnant namie? (mokiniai)**  
(Nuotolinio mokymosi privalumai)

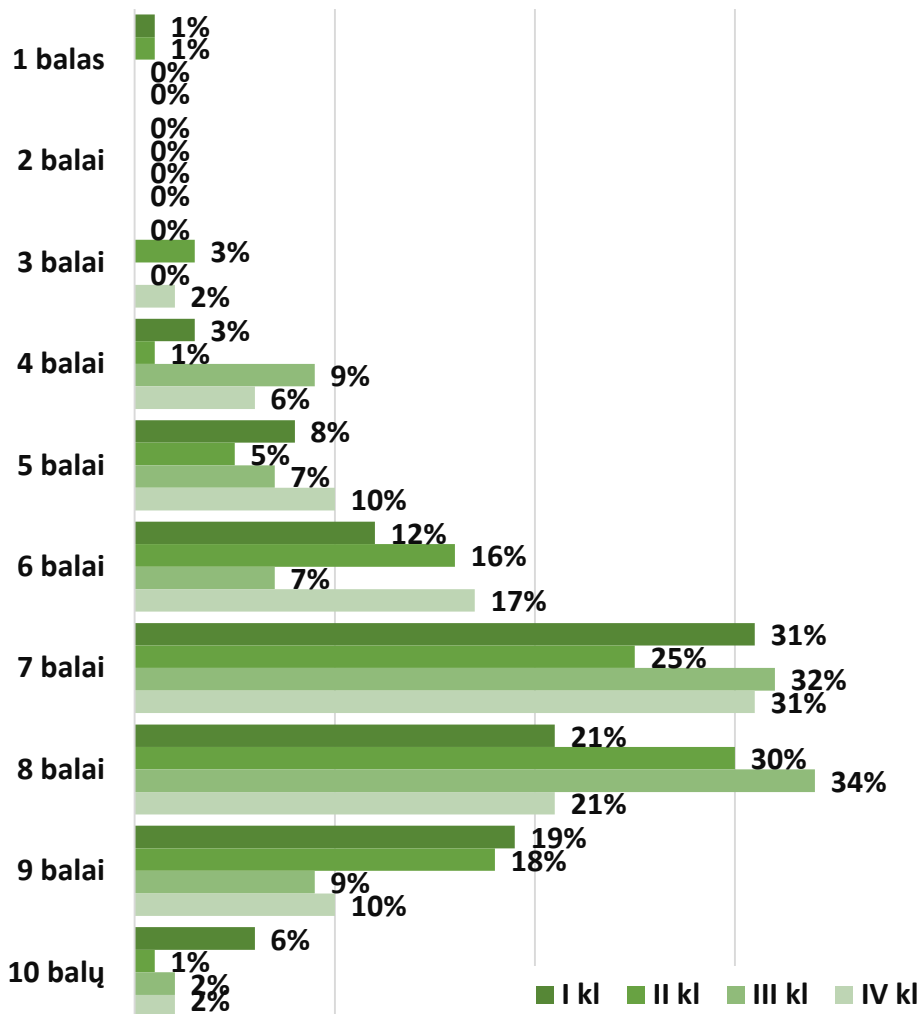


**16 - Kas Jūsų vaiką labiausiai džiugina būnant namie? (Nuotolinio mokymosi privalumai)**

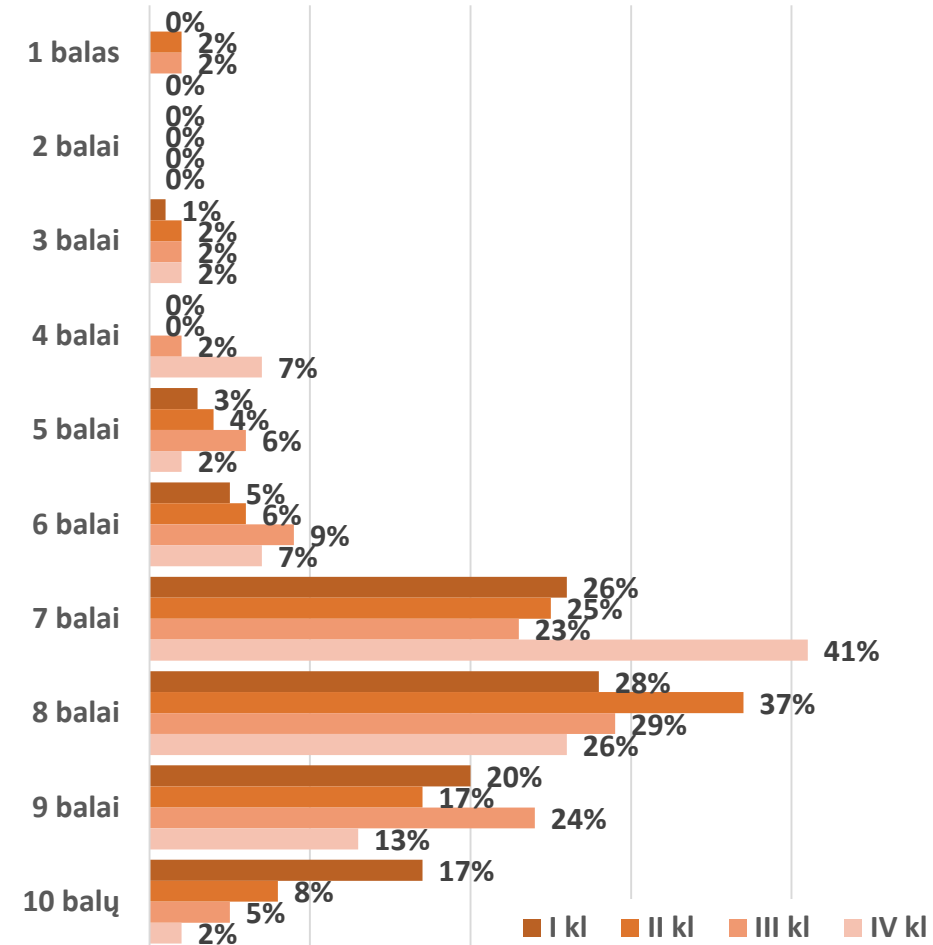


Mokiniai ir tėvai mano, kad, nuotolinis mokymas(-is) suteikė daugiau laisvalaikio ir poilsio. Nemaža dalis tėvų pažymi, kad nuotolinis mokymasis privalumų neturi. Mokytojai turėtų labiau akcentuoti nuotolinio mokymosi privalumus.

23 - Mokinių darbo rezultatai vertinami dešimties balų sistema. Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos darbą (mokiniai)



23 - Mokinių darbo rezultatai vertinami dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parašytumėte savo vaiko mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos darbą.



Dominuoja įvertinimai: apie 1/3 mokinių ir tėvų – skyrė 7, o 8 maždaug 1/4.

Mokiniai: I G kl. – 7.41; II G kl. – 7.22; III G kl. – 7.16; IV G kl. – 6.77; I-IV G kl. (vidurkis) – 7.14

Tėvai: I G kl. – 8.04; II G kl. – 7.68; III G kl. – 7.59; IV G kl. – 7.18; I-IV G kl. (vidurkis) – 7.62

# ATVIRIEJI KLAUSIMAI

## BENDROS PASTABOS

Aktyviausiai į atviruosius klausimus atsakė I G klasių mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai); abiturientų ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakymai labiau lakoniški, dalykiški, o argumentacija - racionali; apskritai tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvumas mažesnis nei mokinių, o pateikiami atsakymai – trumpesni ir konkretesni.

Svarbu suprasti, jog pateikti atsakymai į atviruosius klausimus reprezentuoja subjektyvų požiūrį bei nuomonę, todėl jų nereiktų absoliutinti – jos leidžia išvelgti bendras tendencijas, išskirti kai kuriuos bendrus bruožus, diagnozuoti vyraujančias nuotaikas.

# Kurių dalykų/mokytojų nuotolinėse pamokose sekėsi geriausiai. Kodėl?

## MOKINIŲ ATSAKYMAI.

Dažniausiai įvardijami šie dalykai: matematika, istorija, lietuvių kalba ir literatūra, anglų (užsienio) kalba, biologija, fizika.

I G kl. mokiniai dar išskiria geografiją, muziką, o abiturientai – fizinį ugdymą. Atsakiusieji teigia, jog šių dalykų pamokos yra įdomios, nuosekliai, išsamiai ir aiškiai atskleidžiama tema, suteikiama naudinga, aktuali informacija, supratingi, charizmatiški, motyvuojantys mokytojai, suprantama ir objektyvi žinių vertinimo sistema.

## TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) ATSAKYMAI.

Išskiriami praktiškai tie patys dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, anglų (užsienio) kalba, matematika, istorija. I G kl. mokinių tėvai dar įvardina geografiją, chemiją, o vyresnių klasių – fizinį ugdymą. Pažymėtina, jog tėvai bent kartą paminėjo visus mokomuosius dalykus. Argumentuojama, kad minėtų dalykų pamokos yra patrauklios, užduotys – įtraukios, mokytojai geba sudominti, objektyviai vertina mokymosi pažangą. Abiturientų tėvai pastebi, jog jų vaikams labiau sekasi tų dalykų pamokose, iš kurių laikys egzaminus, nes tai ypač motyvuoja.

# Kurių dalykų/ mokytojų nuotolinėse pamokose sekėsi sunkiau. Kodėl?

## MOKINIŲ ATSAKYMAI.

Įvardijami beveik tie patys dalykai: matematika, fizika, chemija, lietuvių kalba ir literatūra, anglų (užsienio) kalba, istorija... Mokiniai teigia, kad jiems prasčiau šiuos dalykus sekasi mokytis dėl to, jog mokytojai skiria per sudėtingas užduotis, naudoja neefektyvius metodus, blogai išaiškina temas, per užsiėmimus suteikiama informacija nėra praktiška, mokiniai taip pat pasigenda dalykinės mokytojų pagalbos, objektyvesnio vertinimo. Kita vertus, mokiniai suvokia, kad akademinės nesėkmės lemia ir jų pačių prastas nusiteikimas, tingulys, susikaupimo, motyvacijos stoka.

## TĖVŲ ATSAKYMAI.

Pateikti atsakymai praktiškai sutampa su mokinių nuomone: fizika, matematika, chemija, lietuvių kalba ir literatūra, anglų (užsienio) kalba,... Atsakiusieji mano, jog mokytojai nesugeba sudominti, motyvuoti, naudoja netobulą pažangos vertinimo sistemą, prastai išaiškina temas, laiku mokiniams nesuteikia akademinės ir/ar gyvenimiškos pagalbos, skiria per sudėtingas užduotis, užduoda per daug namų darbų. Pažymėtina, jog kai kurie tėvai nurodo, kad mokymosi nesėkmių priežastys glūdi pačiuose mokiniuose – negeba susikaupti, neturi motyvacijos, nesuvokia mokslų naudos...



Kokiu būdu mokytojai domisi mokinių nuomone apie savo nuotolinių pamokų kokybę (mokinių išmokimą ir savijautą)? Pateik pavyzdžių.

## MOKINIŲ ATSAKYMAI.

Mokiniai teigia, jog apie išmokimą ir savijautą mokytojai su jais dažniausiai šnekasi neformaliai, diskutuoja, išklauso ir pataria, taip pat skiria savianalizės užduotis raštu, dažnai pateikia įsivertinimo klausimynus, anketuoja. Deja, kai kuriems mokiniams atrodo, jog mokytojams jie nerūpi, kad domėjimasis jų savijauta nėra nuoširdus, o tik formalus ir iš tiesų jų psichoemocinė būklė niekam nėra nei įdomi, nei svarbi.

## TĖVŲ ATSAKYMAI.

Atsakymai taip pat gan prieštaringi: viena vertus, mokytojai su mokiniais bei tėvais bendrauja, kalbasi, teiraujasi, ypač klasių vadovai, organizuoja specialias apklausas, prašo atlikti testus, padeda mokiniams įsivertinti akademinis pasiekimus, net duoda gyvenimiškų patarimų; kita vertus, dalis atsakiusiųjų teigia, kad vaikų savijauta mokytojai nesidomi, vengia kiek atviresnio empatinio ryšio.

Kokiu būdu mokytojai domisi mokinių nuomone apie savo nuotolinių pamokų kokybę (mokinių išmokimą ir savijautą)? Pateik pavyzdžių.

## MOKYTOJŲ ATSAKYMAI.

Mokytojai dažniausiai nurodo, jog su mokiniais atvirai pasikalba, diskutuoja, aptaria atliktus darbus, mokymosi rezultatus reguliariai reflektuoja, pateikia įsivertinimo anketas, išklauso mokinių nuomonę, o į procesą įtraukia ir tėvus, rodo asmeninį dėmesį. Atsakymuose iš viso bent kartą paminėta net 14 skirtingų būdų ir formų, kaip mokytojai domisi mokinių išmokimu ir savijauta.

# Kada tu patiri mokymo(si) sėkmę, mokantis nuotoliniu būdu? Nuo ko ji priklauso?

## MOKINIŲ ATSAKYMAI.

Beveik visi mokiniai kaip svarbiausią sėkmės veiksnį nurodo motyvaciją, susidomėjimą, nusiteikimą, nuoseklų darbą ir pastangas. Daugelis taip pat pabrėžia gerų, teisingų įvertinimų (pažymių) reikšmę, mokytojų profesionalumą, gebėjimą sudominti, įtraukti, parengti įdomias, naudingas, nevarginančias užduotis; svarbu ir laiku suteikiama pagalba, palaikymas, pagyrimas, paskatinimas.

## TĖVŲ ATSAKYMAI.

Atsakydami į klausimą, kada jų vaikas patiria mokymosi sėkmę, tėvai akcentuoja gerą, teisingą ir savalaikį formalų bei neformalų pasiekimų įvertinimą (pažymiai, pagyrimai, padėkos), taip pat teigia, jog mokymosi sėkmė labai priklauso nuo paties mokinio motyvacijos, noro mokytis ir išmokti, įdedamų pastangų rezultatui pasiekti; svarbus ir mokytojų gebėjimas mokinį sudominti, paskatinti, padrąsinti, suteikti efektyvią akademinę ir žmogiškąją pagalbą.

Kada jūsų mokiniai patiria mokymosi sėkmę, mokantis nuotoliniu būdu? Nuo ko ji priklauso?

### MOKYTOJŲ ATSAKYMAI.

Mokytojų manymu, mokymosi sėkmė labiausiai priklauso nuo paties mokinio motyvacijos, jo požiūrio į mokymąsi, nusiteikimo dirbti, įdedamų pastangų; reikšmingu veiksnium taip pat įvardijamas formalus ir noformalus paskatinimas, įvertinimas, įdomiai pateikta pamokos medžiaga, kūrybingos, diferencijuotos užduotys.

Ką ir kaip keistumei gimnazijoje/jos veikloje, nepažeisdamas ŠMSM įsakymų ir kitų, ugdymą reglamentuojančių teisės aktų? Tavo siūlymai mokantis nuotoliniu ir kontaktiniu būdu mokykloje.

## MOKINIŲ ATSAKYMAI.

Daugiausia kalbama apie pamokų trumpinimą ir jų skaičiaus, taip pat namų darbų apimties, informacinio krūvio mažinimą; reikalaujama daugiau praktinių užsiėmimų, savarankiškų darbų, realiame gyvenime pritaikomų žinių, aiškesnės vertinimo sistemos, įvairesnės popamokinės veiklos, užsiėmimų netradicinėse erdvėse; jei galėtų, mokiniai ilgintų pertraukas, leistų dalyvauti ne visose pamokose, o tik reikalingose (!), įpareigotų mokytojus dažniau konsultuoti, atviriau, betarpiškiau bendrauti ir, žinoma, gražintų kontaktinį mokymą.

## TĖVŲ ATSAKYMAI.

Absoliuti dauguma atsakiusiųjų grąžintų kontaktinį ugdymą, taip pat pageidauja daugiau pamokų netradicinėse erdvėse, konsultacijų, praktiškų, gyvenime pritaikomų žinių; tėvų manymu, mokytojai turėtų labiau ugdyti mokinių kritinį mąstymą, gebėjimą diskutuoti ir argumentuoti; reiktų mažinti mokslo krūvį, užduotis labiau diferencijuoti ir individualizuoti, daugiau dėmesio skirti mokymo sunkumų patiriantiems mokiniams; siūloma mažinti mokinių skaičių klasėse, IV G kl. klasėje mokyti tik egzamininių dalykų, kelti su abiturientais dirbančių mokytojų kvalifikaciją ir algas ir net iš viso atsisakyti brandos egzaminų...

## MOKYTOJŲ ATSAKYMAI.

Vyraujantys pastebėjimai bei siūlymai: griežtinti reikalavimus universitetinėms klasėms, mažinti virtualių pamokų kiekį, trumpinti laiką, efektyviai mokinius nukreipti į profesinį ugdymą, kad baigiamosiose klasėse mokytūsi labiau motyvuoti mokiniai, organizuoti mažiau susirinkimų, neapkrauti mokytojų pertekliniais darbais, labiau jais ir mokiniais pasitikėti, suteikti daugiau kūrybinės laisvės, tobulinti mokytojų ir mokinių IT raštingumą, atnaujinti pasiekimų vertinimo tvarkų aprašą, jį pritaikant nuotolinio ugdymo specifikai...

# TIK ABITURIENTAMS IR JŲ TĖVAMS (GLOBĖJAMS, RŪPINTOJAMS) SKIRTI ATVIRIEJI KLAUSIMAI

ATSAKYDAMI Į ŽEMIAU PATEIKTUS KLAUSIMUS, GALVOKITE APIE PASKUTINIUS DVEJUS MOKSLO METUS.

Įvardink 1-3 dalykus/ mokytojus, kurių pamokos, tavo nuomone, buvo kokybiškiausios? Kodėl?

## MOKINIŲ ATSAKYMAI.

Dažniausiai įvardijami šie dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, matematika, istorija, anglų (užsienio) kalba, biologija, o iš viso bent kartą paminėta net 14 skirtingų pamokų. Mokiniai kaip kokybės rodiklį nurodo labai gerai išdėstomą pamokos medžiagą, pateikiamas kūrybiškas, įtrauklias užduotis, suteikiamas praktiškas žinias, aktualią, gyvenime pritaikomą informaciją, taip pat mokytojų gebėjimą bendrauti, sudominti, motyvuoti, įvertinti, laiku suteikti pagalbą.

## TĖVŲ ATSAKYMAI.

Panašiai, kaip ir mokinių atsakymuose, čia labiausiai akcentuojama lietuvių kalba ir literatūra, matematika, istorija, anglų (užsienio)kalba; bent kartą iš viso įvardinta 13 dalykų; argumentuojama irgi panašiai: tiksliai, profesionaliai išdėstoma pamokos medžiaga, pateikiamos įdomios, įtraukiančios užduotys, mokytojai betarpiškai, šiltai bendrauja su mokiniais, geba juos motyvuoti, skatina domėtis mokslais, laiku suteikia įvairiapusę pagalbą.



Įvardink 1-3 dalykus/mokytojus, kurie savo pamokos planavimą, ugdymo metodus ar priemones turėtų nedelsdami keisti. Kodėl?

## MOKINIŲ ATSAKYMAI.

Atsakiusieji dažniausiai paminėjo lietuvių kalbą ir literatūrą, matematiką, istoriją, anglų (užsienio) kalbą, fiziką, dar kelis dalykus. Mokiniai mano, jog kai kurie mokytojai turėtų tobulinti vertinimo ir pažangos fiksavimo sistemą, rengti kokybiškesnes užduotis, aiškiau išdėstyti pamokos medžiagą, peržiūrėti, atnaujinti, modernizuoti dėstymo metodiką, stengtis labiau sudominti, motyvuoti mokinius, rodyti daugiau entuziazmo, dažniau būti geros nuotaikos...

## TĖVŲ ATSAKYMAI.

Atsakymuose vyrauja tie patys mokomieji dalykai: matematika, lietuvių kalba ir literatūra, anglų (užsienio) kalba, fizika. Pažymėtina, jog iš viso įvardinta 10 skirtingų pamokų pavadinimų. Atsakiusiųjų manymu, kai kuriems mokytojams pasenusias dėstymo metodikas reiktų keisti į naujesnes, pateikti įdomesnes užduotis, geriau planuoti pamokos laiką, mokinius dažniau skatinti, palaikyti, motyvuoti, suteikti praktiškesnių, jiems aktualių žinių apie gyvenimą ir pasaulį.

# Jei vėl būtum II gimnazijos klasės mokinys (mokinio tėvelis), ar rinktumėsi Vilniaus Antakalnio gimnaziją viduriniam išsilavinimui įgyti? Kodėl?

## MOKINIŲ ATSAKYMAI.

Atsakiusiųjų nuomonės išsiskyrė. Vieni neabejodami teigė, jog rinktųsi dėl gerų, draugiškų, nuoširdžių, profesionalių mokytojų, motyvuojančios, jaukios mokymosi aplinkos, geros ugdymo kokybės, draugų ir patogios logistikos; tuo tarpu kiti mano atvirkščiai: šiai mokyklai trūksta gerų, kvalifikuotų, motyvuojančių, savo darbą mylinčių mokytojų, įdomių pamokų; kai kurie mano, jog gimnazija gyvenimui pakankamai neparuošia, todėl vėl šios ugdymo įstaigos nesirinktų.

## TĖVŲ ATSAKYMAI.

Nors dauguma gimnaziją geria ir ją pasirinktų vėl, dėl jų nuomone, nuoširdaus ir draugiško pedagogų kolektyvo santykio su mokiniais, kokybiškų pamokų, profesionalių ir atsakingų mokytojų, saugios ir motyvuojančios mokymosi aplinkos; kita vertus, kai kurie tėveliai susidarė įspūdį, jog mokykla orientuota į vidutinybes, todėl per mažai dėmesio skiriama gabiems mokiniams, trūksta aukštos kvalifikacijos mokytojų, gimnazijoje propaguojamos vertybės neskatina tobulėti, nemotyvuoja.

## IŠVADOS, PASTEBĖJIMAI, REKOMENDACIJOS

**Atsakymai į atvirusius klausimus rodo, kad daugumai mokinių ir daliai tėvų yra svarbu būti išgirstiems bei suprastiems.**

Mokiniai ir tėveliai pasiilgo tiesioginio, betarpiško bendravimo bei mokymo(si), todėl norėtų grįžti į kontaktinį ugdymą.

Ženkli dalis mokinių bei tėvų pasigedo dalykinių konsultacijų, mokytojų pagalbos bei palaikymo, nors mokytojams atrodo, jog pagalbos jie teikė pakankamai ir įvairiausiais būdais. Kas lemia tokį situacijos priešartingumą? Nesusikalbėjimas? O gal iš tiesų vertėtų dažniau domėtis mokinių psichoemocine būkle?

Įdomus dėsningumas: jaunesni mokiniai bei jų tėveliai atsakomybę už mokymo(si) nesėkmės labiau linkę perkelti mokytojams ir mokyklos administracijai, o mokytojai ir vyresniųjų klasių mokiniai bei tėveliai – atvirkščiai – dažniau akcentuoja asmeninius, vidinius veiksnius.

Absoliuti mokytojų dauguma puikiai žino arba, mažų mažiausiai, numano apie mokymo(si) sėkmės prielaidas, priešastis ir būdus ją pasiekti, tik belieka kolegiškai pasidalinti gerąja patirtimi.

Vyresniųjų klasių mokiniai, ypač abiturientai, linkę į racionalesnę mokymosi savianalizę, savo akademinis pasiekimus bei pažangą vertina nuosekliau ir kritiškiau.

Moralinis palaikymas mokytojams – visiems mokiniams ir tėveliams vienodai neįtiksi, kad ir ką bedarytum.<sup>43</sup>

# Mokytojų apklausos rezultatai

Planuoju pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai – kokybė 98 proc., 44 proc. reikalingas poreikis

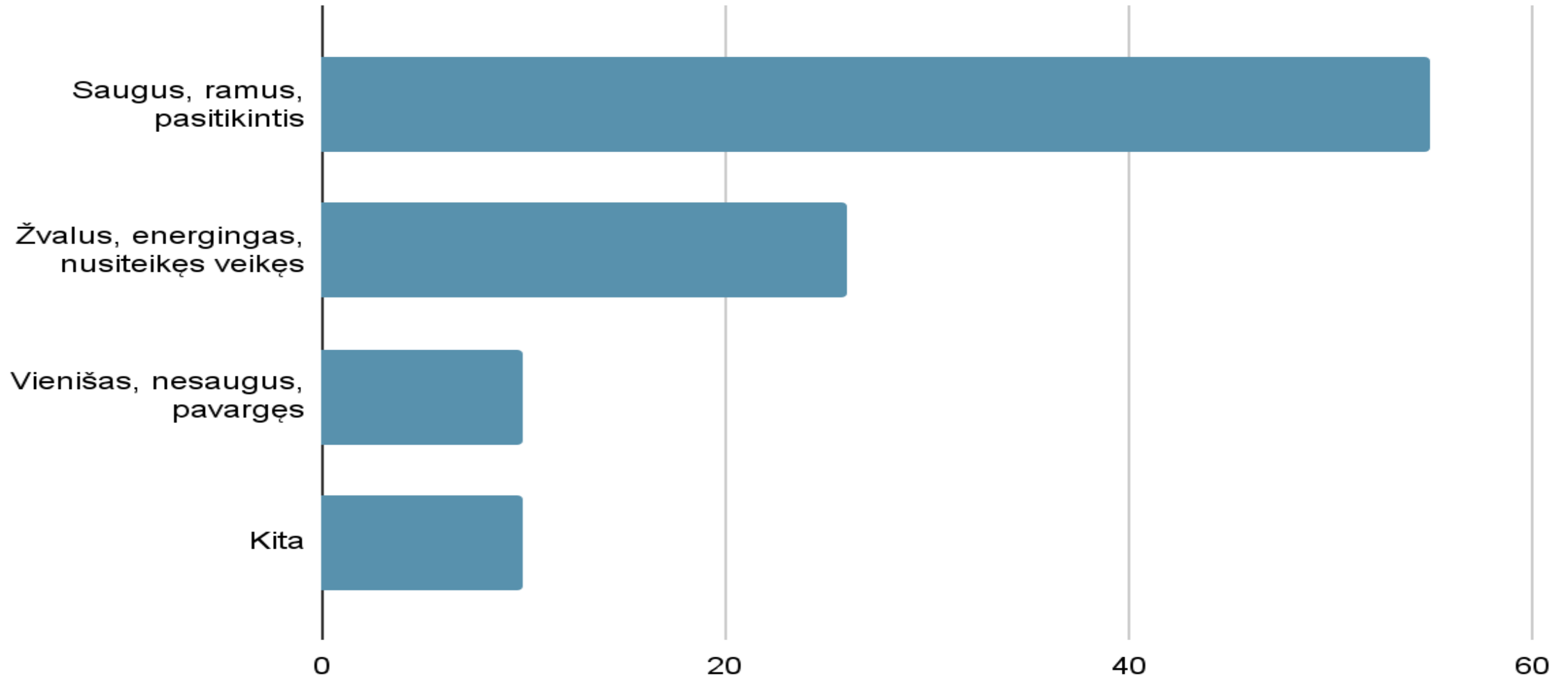
Pamokos metu mokiniams skiriu skirtingas, įvairaus sudėtingumo užduotis pedagogai 62 proc. ko gero sutinka su teiginiu, tačiau yra poreikis keistis ir taip mano 57 proc. apklaustųjų.

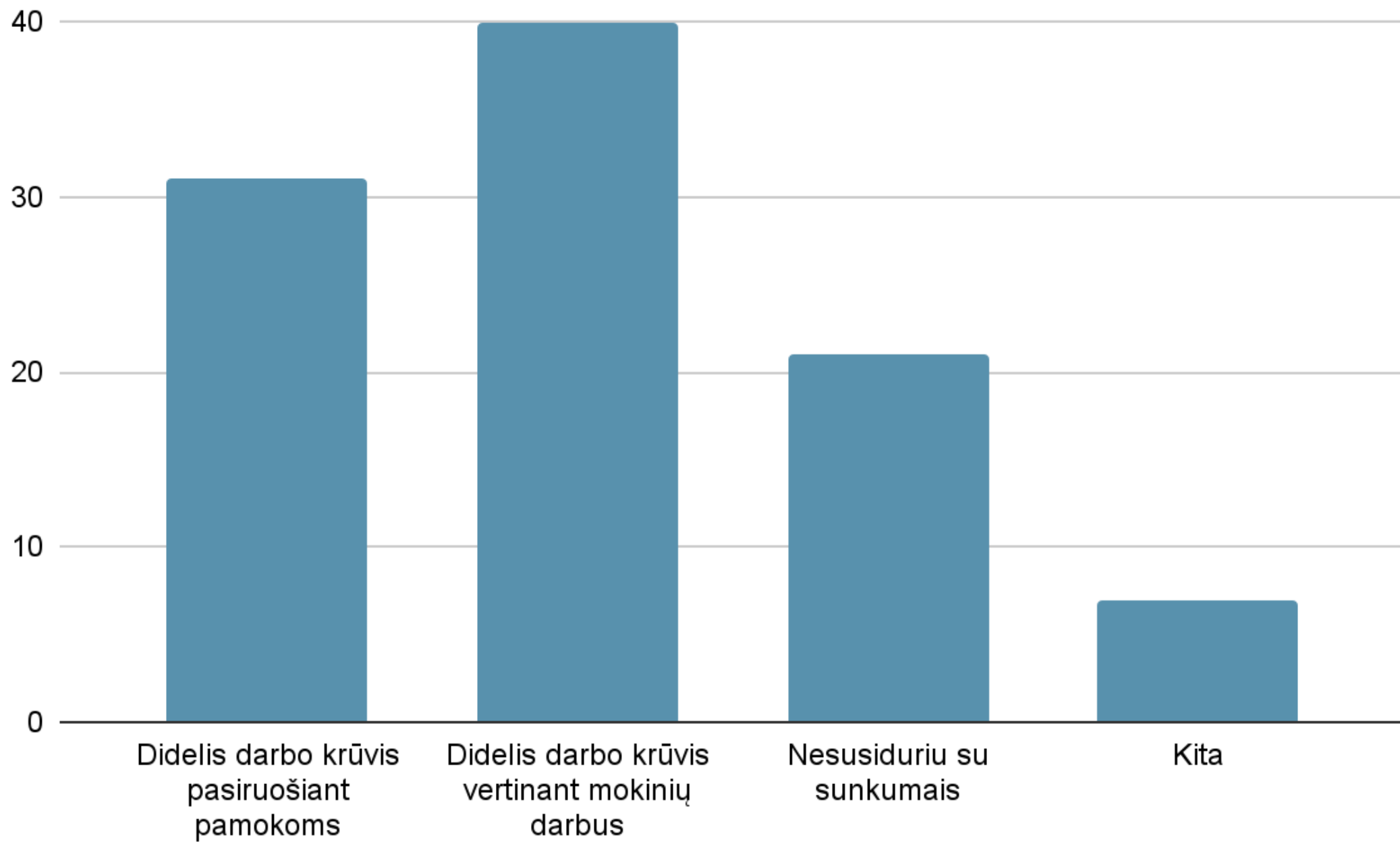
Parengiu papildomų užduočių gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis kokybė 88 proc.(50 proc. pedagogų ko gero sutinka su teiginiu), 54 proc. reikia pokyčių (bet yra poreikis keistis, taip mano 41 proc. apklaustųjų).

Per pamoką pateikiamos užduotys nėra per lengvos, pamokoje nėra „tuščios eigos“ – kokybė 98 proc. pedagogų.

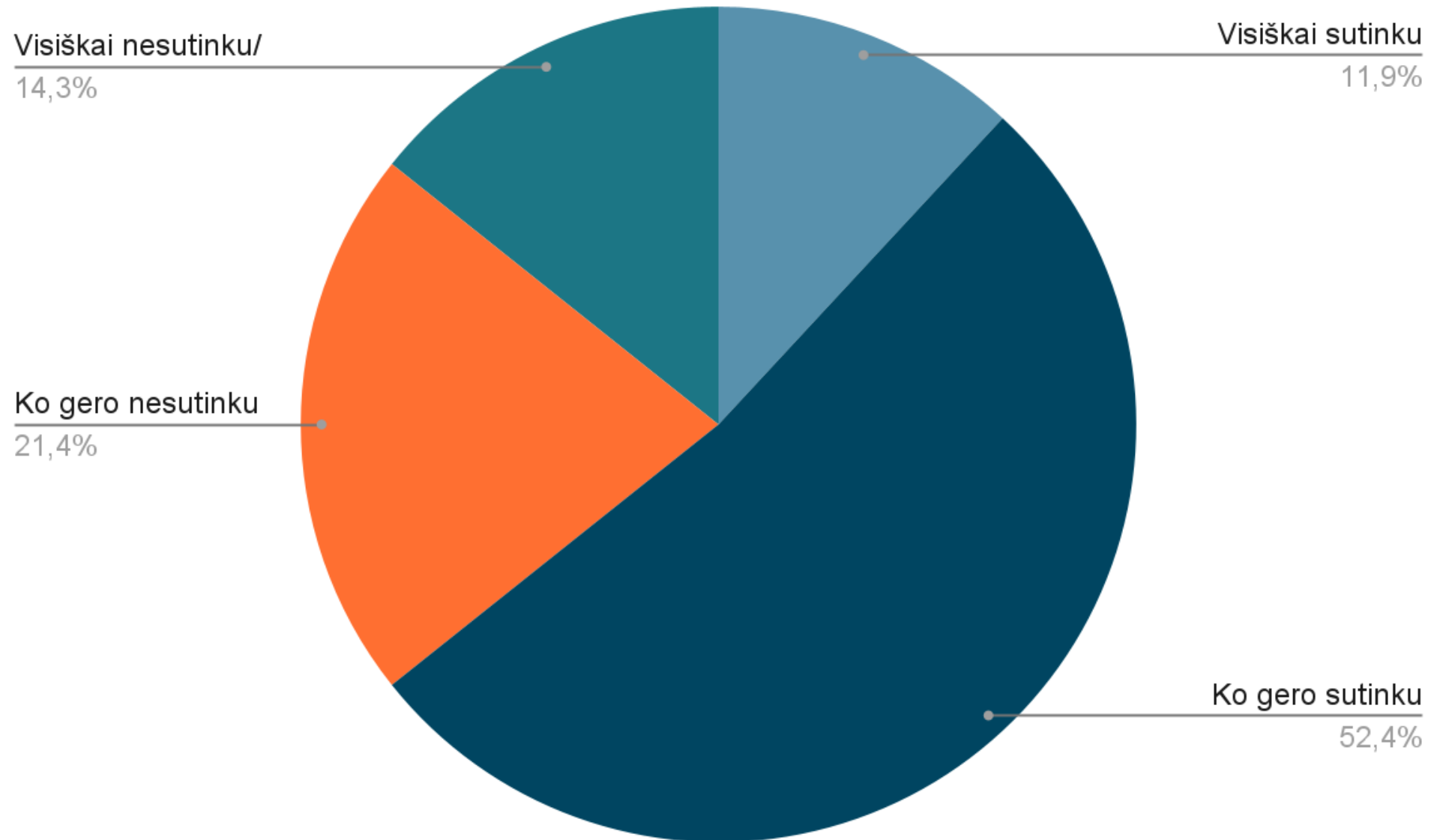
Savo mokiniams, atsižvelgęs į jų mokymosi pasiekimų lygį, skiriu skirtingas namų darbo užduotis kokybė 73 proc., poreikis keistis 41 proc.

## Nuotolinio mokymosi iššūkiai ir galimybės

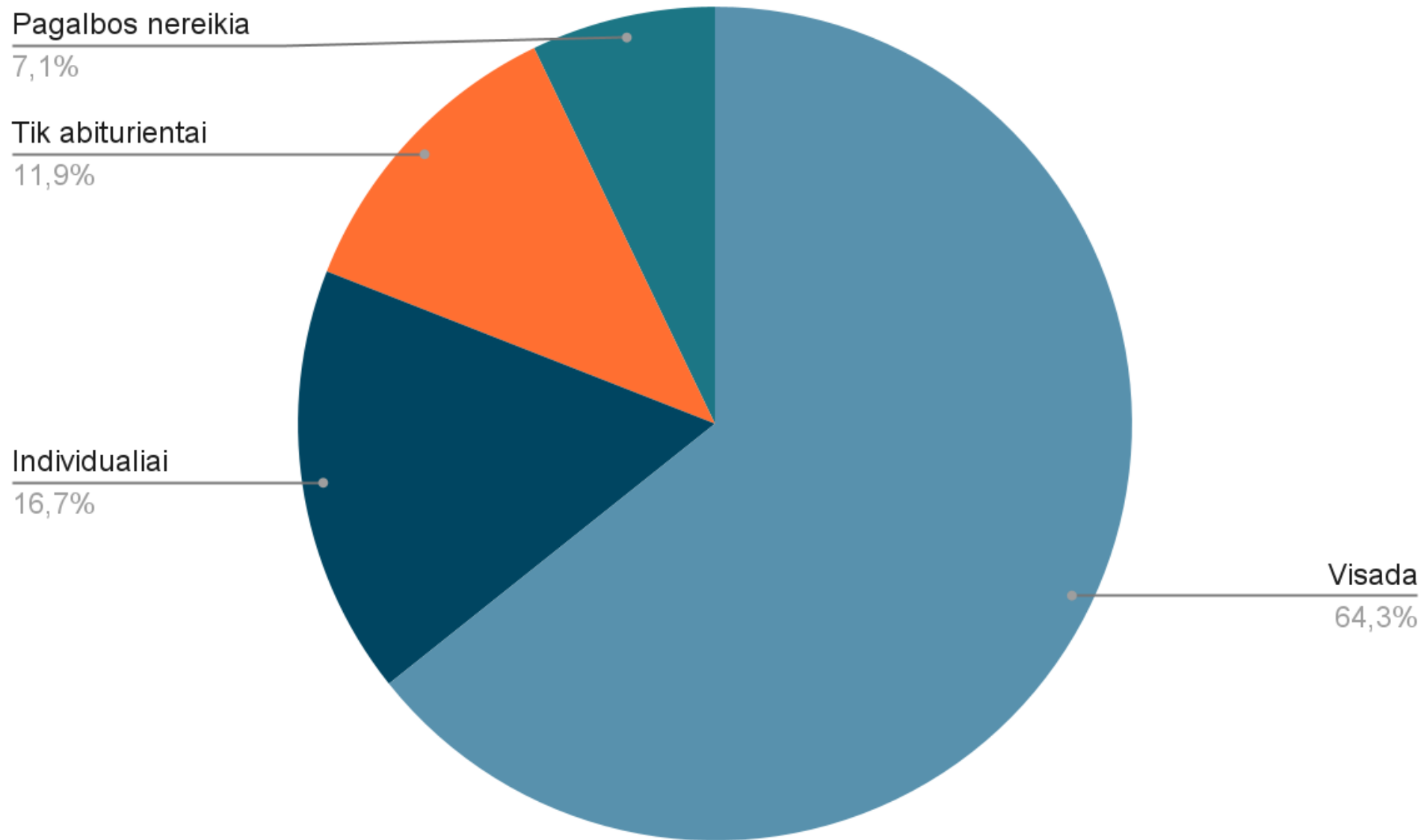




## Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos

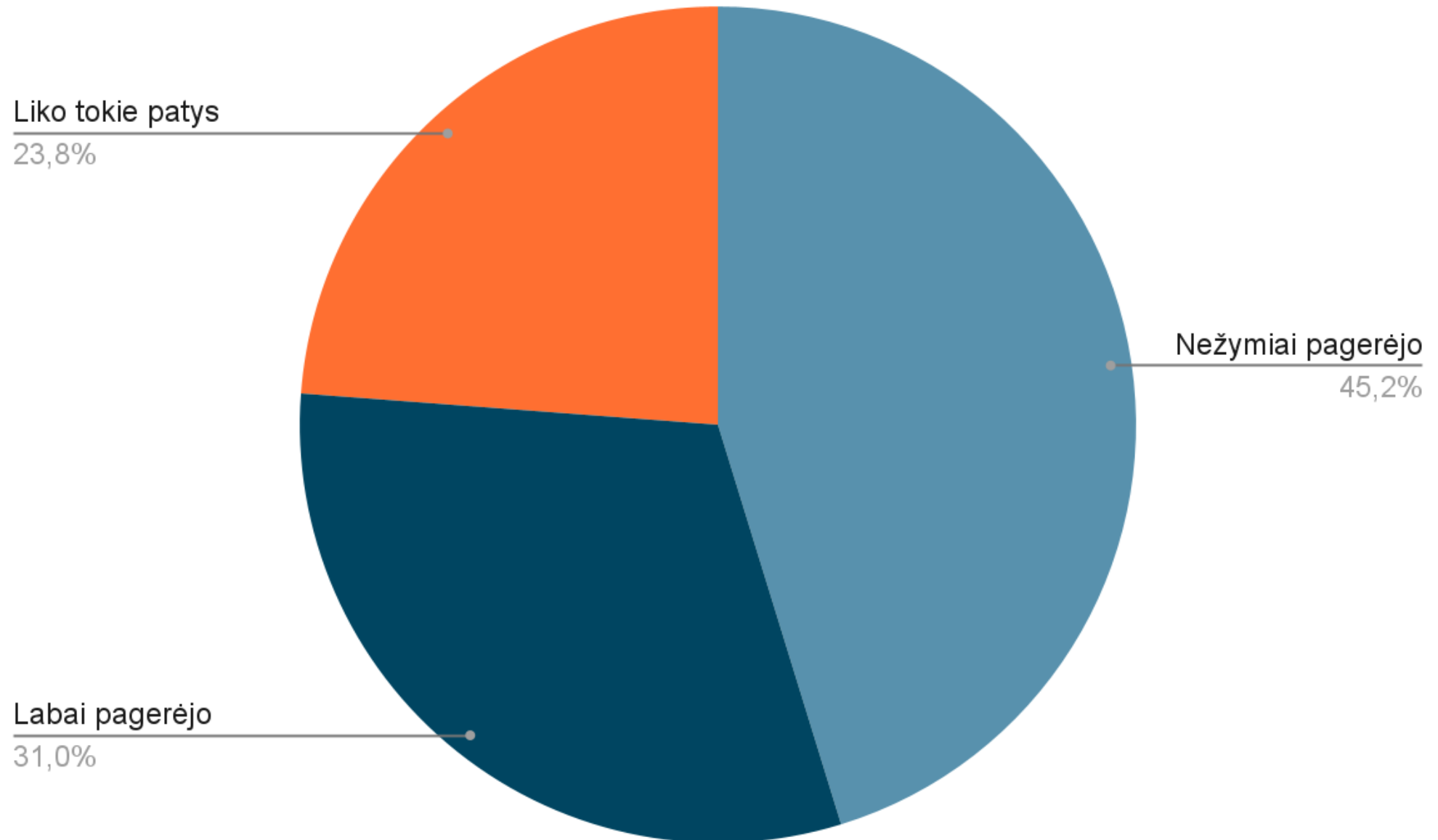


## Pagalba mokiniams nuotolinio mokymo(si) metu (konsultacijos)

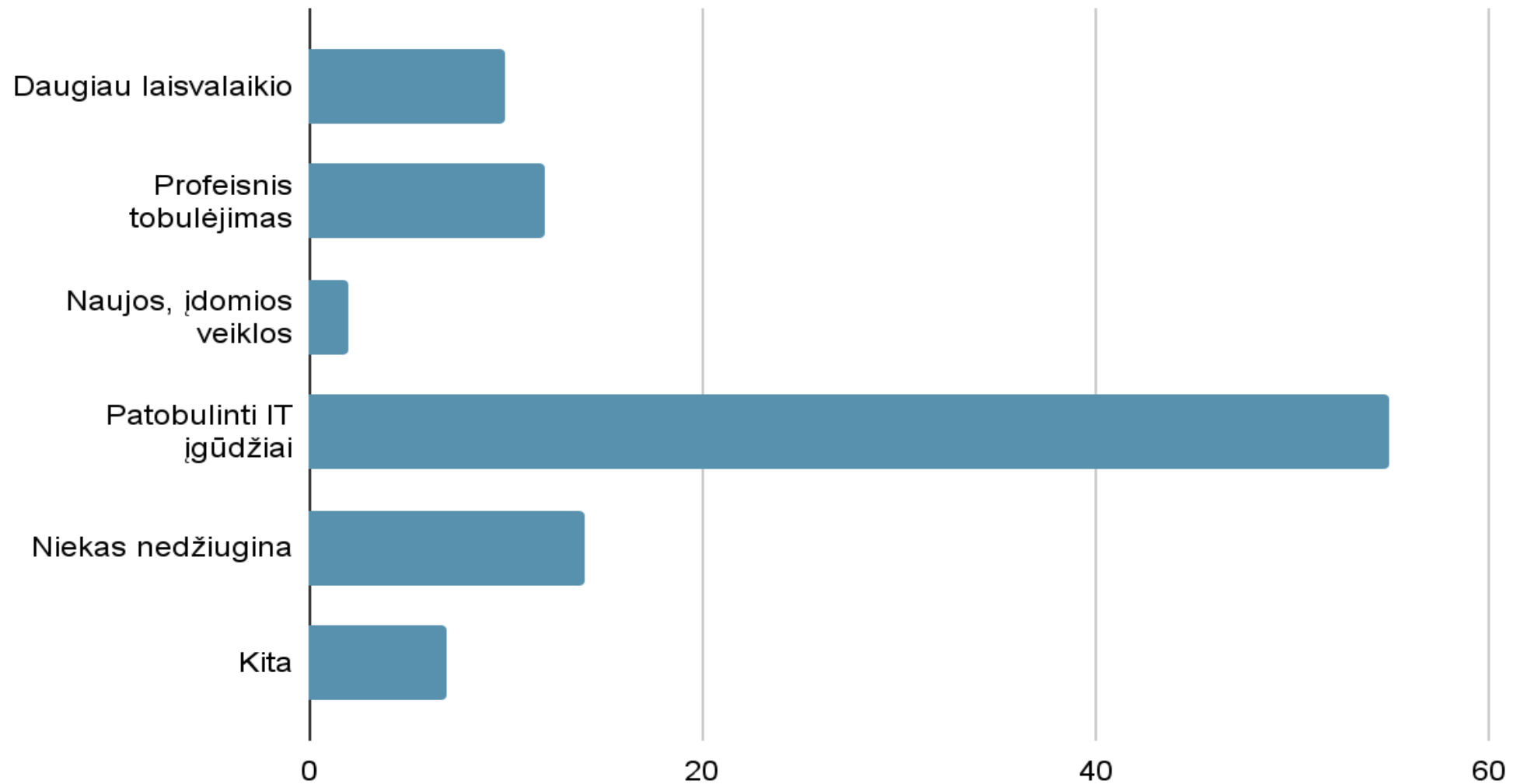




# Mokinių mokymosi pasiekimai



## Kas Jus labiausiai džiugina būnant namie?



## 5 aukščiausios vertės

∅

1.2 - Planuoju pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai

3,6

1.1 - Naudoju įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi stilius, geriau suprasti pamokos temą

3,5

1.10 - Per pamoką pateikiamos užduotys nėra per lengvos, pamokoje nėra „tuščios eigos“

3,5

1.9 - Per pamoką pateikiamą medžiagą mokiniai supranta, užduotys nėra per sunkios

3,4

1.6 - Skirdamas sudėtingesnes užduotis, kartu apgalvoju galimybes, kaip palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžiu naudotis užrašais, vadovėliu, žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.

3,3

## 5 žemiausios vertės

∅

1.8 - Planuoju pamoką taip, kad galėčiau pateikti įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą. Mokiniai gali pasirinkti, kurį užduoties variantą atlikti

2,8

1.7 - Leidžiu, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu

2,9

1.11 - Savo mokiniams, atsižvelgęs į jų mokymosi pasiekimų lygį, skiriu skirtingas namų darbo užduotis

3,0

1.3 - Pamokos metu mokiniams skiriu skirtingas, įvairaus sudėtingumo užduotis

3,0

1.4 - Iš anksto numatau, o mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės atlikti užduočių, pratimų, perskaityti teksto, išmolti žodžių ir pan.

3,0

## Didžiausias poreikis keistis

∅

1.5 - Parengiu papildomų užduočių gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis

2,6

1.3 - Pamokos metu mokiniams skiriu skirtingas, įvairaus sudėtingumo užduotis

2,6

1.11 - Savo mokiniams, atsižvelgęs į jų mokymosi pasiekimų lygį, skiriu skirtingas namų darbo užduotis

2,6

1.1 - Naudoju įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi stilius, geriau suprasti pamokos temą

2,5

1.4 - Iš anksto numatau, o mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės atlikti užduočių, pratimų, perskaityti teksto, išmolti žodžių ir pan.

2,4