

## SAUGIOS APLINKOS VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJOJE KŪRIMO APRAŠO PRIEDAS

PATVIRTINTA  
Vilniaus Antakalnio gimnazijos  
direktorės 2021 m. liepos 2 d.  
įsakymu Nr. V-2021-82

### SAUGIOS APLINKOS GIMNAZIJOJE KŪRIMO KOMPONENTAI PRIEMONIŲ PLANAS 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m.

Komponentas	Pagrindinės veiklos ir priemonės	Atsakingi
	<b>GIMNAZIJOS LYGMUO</b>	
<b>Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas</b>	<p><b>1. Ugdymo aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra:</b></p> <p>1.1. ne mažiau kaip 2 kartus per metus sveikatos priežiūros specialistas kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymo aprūpinimui, tikrina ugdymo aplinkos atitikimą higienos normai;</p> <p>1.2. reguliariai, (esant nusiskundimų – iš karto) atliekamas patikrinimas valgykloje;</p> <p>1.3. atsižvelgus į dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių prašymus/ siūlymus gerinama gimnazijos materialinė bazė (inventorius ir pagalbinės mokymosi priemonės). Poreikis fiksuojamas VAG Ugdomosios aplinkos ūkinių problemų registre;</p> <p>1.4. „Higienos normos (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“) pokyčių pristatymas gimnazijos bendruomenei.</p> <p><b>2. Kabinetų parengimas ugdymo procesui:</b></p> <p>2.1. prieš mokslo metų pradžią kabinetuose atnaujinamos saugaus elgesio kabinete taisyklės, informaciniai ženklai;</p> <p>2.2. prieš mokslo metų pradžią Metodinė taryba kolegialiai patikrina kabinetų paruošimą ugdymo procesui, teikia rekomendacijas.</p> <p><b>3. Informacinės vaizdinės priemonės smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams mažinti (informacinės lentelės, plakatai, stendai ir t. t.):</b></p> <p>3.1. švietimo pagalbos specialistai, atsižvelgdami į savo ir V GK veiklos planus, sistemingai atnauja prevencinę informaciją stenduose ir gimnazijos svetainėje.</p> <p><b>4. Mokinių saugumo pertraukų metu užtikrinimas gimnazijoje ir jos teritorijoje:</b></p> <p>4.1. kiekvieną mėnesį parengiamas gimnazijos vadovų budėjimo grafikas;</p> <p>4.2. I-II klasių mokiniams sudaroma galimybė atlikti socialinę-pilietinę veiklą rūbinėje, siekiant išvengti spūsčių prieš pamokas ir po jų;</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas</p> <p>Kabinetų vadovai, Metodinė taryba</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai</p> <p>Administracija Klasių vadovai Socialinis pedagogas</p>

	<p>4.3. III-IV klasių mokiniams sudaroma galimybė savanoriauti, padedant mokytojams užtikrinti tvarką valgykloje ilgosios pertraukos metu;</p> <p>4.4. gimnazijos patalpos ir prieigos stebimos vaizdo kameromis, kurių fiksuojamą vaizdą nuolat stebi gimnazijos budėtojas;</p> <p>4.5. mokinių saugumui gimnazijos priegose ir masinių renginių metu užtikrinimui bendradarbiaujam su Vilniaus m. I-ojo policijos komisariato policijos pareigūnais.</p> <p><b>5. Saugių ir jaukių gimnazijos erdvių kūrimas mokiniams ir mokytojams:</b></p> <p>5.1. koridoriuose įkurtos ir atnaujinamos poilsio erdvės mokiniams (knygų keityklos, suoleliai, sėdmaišiai, gimnazijoje naudojamas Wi-Fi bevielės ryšys, sudaryta galimybė žaisti stalo tenisą, stalo futbolą ir kt.);</p> <p>5.2. prižiūrimos gimnazijos žaliosios erdvės;</p> <p>5.3. veikia biblioteka ir skaitykla;</p> <p>5.4. jaukus valgyklos interjeras ir mandagus aptarnavimas;</p> <p>5.5. mokytojų kambaryje įkurtos darbo vietos ir poilsio vieta pedagogams;</p> <p>5.6. mokytojams sukurta atskira poilsio erdvė 2 kab.</p> <p><b>6. Mokinių maitinimo organizavimo priežiūra:</b></p> <p>6.1. visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vykdo atitikties patikrą mokinių maitinimo valgiaraščių ir užkandžių asortimento sąrašui;</p> <p>6.2. užtikrinamas mokinių, gaunančių socialinę paramą, maitinimas;</p> <p>6.3. vykdoma mokinių maitinimo organizavimo priežiūra.</p> <p><b>7. Mokinių elgesio taisyklės ir mokytojų etikos kodeksas:</b></p> <p>7.1. mokinių elgesio taisyklės skelbiamos gimnazijos svetainėje, koridoriuose ir kabinetų stenduose, t. y. gerai matomose vietose; su jomis mokiniai supažindinami pasirašytinai per pirmąsias klasių valandėles mokslo metų pradžioje; esant poreikiui taisyklės primenamos pakartotinai ar individualiai;</p> <p>7.2. mokytojų etikos kodeksas skelbiamas matomose vietose, nuolat primenamas pedagogų susirinkimų metu, individualių pokalbių su mokytojais metu.</p> <p>8. Gimnazijos dalyvavimas sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veikloje 2020-2025 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui</p> <p>Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui/ socialinis pedagogas. Gimnazijos svetainės administratorius, pedagogai atsakingi už informacijos skelbimą, klasių vadovai, administracija, VGK Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir fizinio ugdymo mokytojai</p>
<b>KLASĖS LYGMUO</b>		
<p><b>Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas</b></p>	<p><b>1. Bendrų susitarimų priėmimas ir laikymasis:</b></p> <p>1.2. mokslo metų pradžioje mokiniai pasirašytinai supažindinami su Mokinių elgesio taisyklėmis, Pamokų/ ugdymo dienų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos tvarka, Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka;</p> <p>1.3. pagal poreikį klasių vadovai kartu su auklėtiniais gali kurti ir priimti klasės elgesio taisykles;</p>	<p>Klasių vadovai</p> <p>Klasių vadovai</p>

	<p>1.4. formuojama klasės savivalda, paskirstomos pareigos.</p> <p><b>2. Klasės/ kabineto aplinkos puoselėjimas:</b></p> <p>2.1. klasių vadovai deleguoja mokinius atsakingus už klasės aplinkos puoselėjimą, klasės informacinių stendų rengimą;</p> <p>2.2. mokiniai dalyvauja savitvarkos akcijose, ruošia klasės erdves šventėms.</p> <p><b>3. Mokinių instruktavimas:</b></p> <p>3.1. mokiniai pasirašytinai supažindinami su saugaus elgesio taisyklėmis pamokų, laboratorinių darbų, varžybų, pamokų netradicinėse erdvėse, renginių, NVŠ užsiėmimų metu;</p> <p>3.2. gimnazijoje kasmet vyksta civilinės saugos pratybos;</p> <p>3.3. vedamos klasių valandėlės saugaus elgesio ant ledo, prie vandens telkinių, šventinių fejerverkų naudojimo ir kitomis temomis.</p> <p><b>4. Metiniai projektai:</b> dalis metinių projektų temų siejasi su aplinkos gimnazijoje tyrimu, analize, vertinimu.</p>	<p>Dalykų mokytojai, NVŠ programų pedagogai. klasių vadovai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Dalykų mokytojai, MT</p>
<p><b>*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas</b></p>	<p><b>*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas</b></p>	
	<p>1. Ne rečiau kaip kartą per ketverius metus gimnazijos administracija sudaro sąlygas pedagogams tobulintis socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>2. Švietimo pagalbos specialistai pagal poreikį organizuoja užsiėmimus/ paskaitas mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis, kviečia lektorius skaityti paskaitas, skelbia ar kviečia dalyvauti kitų institucijų skelbiamose akcijose.</p>	<p>Direktorius</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai</p>
	<p><b>KLASĖS LYGMUO</b></p>	
	<p><b>1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į dalyko ugdymo turinį</b> (žr. ilgalaikius teminius ugdymo planus);</p> <p><b>2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas įgyvendinant prevencines programas (integruojant į klasės valandėles):</b></p> <p>2.1. gimnazijos I-IV klasėse, atsižvelgus į klasės kontekstą, socialinis pedagogas ir psichologas organizuoja temines klasės valandėles (vadovaujasi metodinėmis priemonėmis, skirtomis ugdyti socialinius ir emocinius įgūdžius); 2.2. gimnazijos I-II klasėse įgyvendinama Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“.</p> <p>2.3. gimnazijos I-IV klasėse įgyvendinama SLURŠ programa, vadovaujantis gimnazijos „Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos įgyvendinimo tvarkos aprašu“ (UP 15 priedas).</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p>

<p><b>*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas</b></p>	<p><b>3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojant į neformaliojo vaikų švietimo veiklą, organizuojant prasmingas bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas:</b></p> <p>3.1. siūlomos įvairios, mokinių poreikius tenkinančios NVŠ veiklos;</p> <p>3.2. I ir III klasių mokiniai įtraukiami į metinę projektinę veiklą, kurios tikslas yra skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, kūrybą ir iniciatyvumą, savarankiškumą, norą pažinti socialinę, kultūrinę bei gamtinę aplinką, domėtis mokslo naujovėmis, analizuoti literatūrą, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, sudaryti sąlygas išsiugdyti reikiamus gyvenimui gebėjimus, įgūdžius, vertybines nuostatas, stiprinti pareigos jausmą ir atsakomybę už savo veiklą ir jos rezultatus.</p> <p>3.3. mokiniai įtraukiami ir dalyvauja gimnazijos renginiuose ir sporto varžybose; prevenciniuose, socialiniuose, profesinio karjeros ugdymo renginiuose;</p> <p>3.4. I–II klasių mokiniams socialinė-pilietinė veikla yra privaloma. Ji yra neatskiriama bendrojo pagrindinio ugdymo dalis ir įtraukiama į gimnazijos ugdymo planą, siejama su gimnazijos tikslais, bendruomenės poreikiais, kultūrinėmis ir savirealizacijos programomis, tradicijomis. (Įgyvendinamas gimnazijos UP 13 priedas „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“).</p>	<p>Socialinis pedagogas, skyrių vedėjai, pedagogas atsakingas už mokinių ugdymą karjerai, dalykų, NVŠ mokytojai, klasių vadovai</p>
<p><b>GIMNAZIJOS LYGMUO</b></p>		
<p><b>Mokinių pozityvių vertybių formavimas</b></p>	<p><b>1. Mokinių idėjų išklauskymas:</b></p> <p>1.1. Atvirų durų dienos pas direktorių kartą per savaitę, reguliarūs skyriaus vedėjų susitikimai su klasių seniūnais, kiekvieną mėnesį vyksta visų klasių mokinių susitikimai su gimnazijos administracija, Mokinių senato susirinkimai - kas dvi savaites;</p> <p>1.2. Anoniminių laiškų/ nuomonių informacijos analizė.</p> <p><b>2. Mokinių dalyvavimas kuriant gimnazijos mikroklimatą ir jų socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas bei įtvirtinimas:</b></p> <p>2.1. mokslo metų pradžioje mokiniams, mokytojams primenamos gimnazijos, kaip organizacijos vertybės;</p> <p>2.2. mokinių dalyvavimas gimnazijos Tolerancijos centro organizuojamose pilietinėse iniciatyvose ir akcijose, kitų institucijų organizuojamose socialinėse iniciatyvose, akcijose, renginiuose;</p> <p>2.3. mokinių dalyvavimas socialinėje-pilietinėje veikloje</p> <p>2.4. gruodžio mėnesį inicijuojamos ir skelbiamos Kalėdinės labdaros ir paramos akcijos;</p> <p>2.5. organizuojamos konferencijos mokiniams ar sudaromos galimybės jiems dalyvauti kitų mokyklų bendruomenių konferencijose;</p> <p>2.6. mentorystė;</p> <p>2.7. savanorystė ir kt.</p>	<p>Direktorius, ugdymo skyrių vedėjai, socialinis pedagogas, psichologas</p> <p>Socialinis pedagogas, psichologas, skyrių vedėjai, pedagogas atsakingas už mokinių ugdymą karjerai, dalykų, NVŠ mokytojai, klasių vadovai</p>

	<b>KLASĖS LYGMUO</b>	
	<p><b>3. Klasės valandėlės:</b> dalį klasės valandėlių klasių vadovai planuoja pozityvių vertybių ugdymo ir bendruomeniškumo temomis (žr. Klasės vadovų veiklos planus).</p> <p><b>4. Bendros tarpklasinių veiklos:</b> klasių vadovai organizuoja bendras išvykas, ekskursijas, parodų, teatro lankymą, filmų peržiūras, sporto ir ugdymo karjerai renginius (žr. Klasės vadovų veiklos planus).</p> <p><b>5. Metiniai projektai:</b> dalis metinių projektų temų siejasi su bendražmogiškomis vertybėmis.</p>	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
<b>Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas</b>	<b>GIMNAZIJOS LYGMUO</b>	
	<b>Gimnazijos direktorius</b>	
	<p><b>1. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su pedagogais):</b>  organizuojami gimnazijos administracijos, pagal poreikį mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimai; vykdomos apklausos apie gimnazijos mikroklimatą; metiniai pokalbiai su pedagogais; pokalbiai su mokytojais, atsakingais už mokinių saugumo užtikrinimą; gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aptarimas; vyksta Vaiko gerovės komisijos posėdžiai ir kt.</p> <p><b>2. Sąmoningumo didinimas ir/ ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su pedagogais):</b></p> <p>2.1. gimnazijoje susiklosčiusių įvairių įvykių paminėjimo tradicijos (mokslo metų pradžia, savivaldos diena, klasės, gimnazijos šventės, kuriamos naujos tradicijos, ir pan.);</p> <p>2.2. mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas klasės mikroklimato gerinimo srityje;</p> <p>2.3. mokytojų bendros edukacinės išvykos;</p> <p>2.4. bendri mokytojų ir mokinių renginiai;</p> <p>2.5. kolegialus sprendimų priėmimas, susitarimas visiems laikytis vienodų taisyklių; stengiamasi įgyvendinti kiekvieno pedagogo išsakytą racionalų pasiūlymą įstaigos veiklai tobulinti, pasižymint kiekvieno indėlį; sudaromos galimybės visiems pedagogams vertinti vienas kito darbą, pvz., rengiant dokumentus atestacijai ar siekiant patvirtinti įgytą kvalifikacinę kategoriją, taip pat palaikyti vienas kitą siekiant skatinti atvirumą plėtojant darbinis tarpusavio santykius, sudarant visiems lygias galimybes bei užtikrinant informacijos viešumą;</p> <p>2.6. atsižvelgiama į pedagogų išsakytus poreikius, pvz., suderinti laiko darbo grafikai, sudaromos sąlygos dalyvauti PKT renginiuose ir pan.;</p> <p>2.7. sudarant pedagogų veiklos priežiūros planus, vadovaujamosi lygių galimybių principu; numatomas skirtingais metodais dirbančių pedagogų veiklos vertinimas pabrėžiant stipriąsias puses;</p> <p>2.8. tėvų susirinkimuose stengiamasi teigiamai vertinti visų pedagogų darbą, viešai padėkoti ir pan.</p> <p><b>3. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su mokiniais):</b></p> <p>3.1. vyksta Atvirų durų dienos pas direktorių;</p> <p>3.2. susitikimai klasėse, su Mokinių senatu/ taryba, neformalūs pokalbiai kelionėse, renginiuose; apklausos mokslo metų eigoje, pasibaigus mokslo metams.</p>	

<b>Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas</b>	<b>4. Sąmoningumo didinimas ir/ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su mokiniais):</b> individualūs pokalbiai, skiriamos nuobaudos ir diegiama veiksminga atsakomybės skatinimo sistema; susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); mokymo sutarčių aptarimas ir pakeitimas; mokinių užimtumo organizavimas pertraukų metu; sporto salių suteikimas mokinių grupėms savaitgaliais; kolegialus taisyklių kūrimas; demokratinių Mokinių senato rinkimų koordinavimas; padėkos pamokų organizavimas ir kt.		
	<b>Skyrių vedėjai</b>	<b>Švietimo pagalbos specialistai</b>	<b>VGK</b>
	<b>1. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų identifikavimas</b>		
	<p>1.1 gimnazijos I klasių mokinių adaptacijos priežiūra: kartą per mėnesį organizuojami bendri susitikimai su I-ą klasių mokiniais; reguliarūs susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; kas savaitę organizuojami susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais; mokinių elgesio stebėjimas pamokose; trumpos mokinių anoniminės apklausos;</p> <p>1.2. II-ą gimnazijos klasių mokinių mikroklimato priežiūra: susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais, kartą per mėnesį organizuojami bendri susitikimai su II-ą klasių mokiniais; su klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; trumpos mokinių anoniminės apklausos;</p> <p>1.3. naujai atvykusių mokinių į II, III, IV klases adaptacijos stebėjimas: individualūs pokalbiai;</p> <p>1.4. organizuojami bendri susitikimai su III-IV klasių mokiniais, klasių vadovais;</p> <p>1.5. susitikimai su švietimo pagalbos specialistais pagal poreikį;</p>	<p>1.1. gimnazijos I-ose klasėse atliekamas mokinių adaptacijos tyrimas.</p> <p>1.2. gimnazijos I-IV klasėse pagal poreikį atliekami patyčių masto, mikroklimato, mokymosi motyvacijos tyrimai.</p> <p>1.3. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienyne esančią informaciją, pokalbio metu su klasių vadovais, dalykų mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) gautą informaciją, pamokų, užsiėmimų/ renginių ir mokinių elgesio pertraukų metu stebėjimo medžiagą ir kt.</p>	<p>1.1. vadovaudamasi gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti skirtais instrumentais ar kitais pasirinktais būdais (apklausa, stebėjimu, pokalbiais ar kt.), reguliariai renka informaciją apie mokymo(si) aplinkos saugumą, gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykius ir identifikuoja aktualias problemas;</p> <p>1.2. tinkamų prevencijos ir intervencijos priemonių (taip pat ir prevencinių programų įgyvendinimo) mikroklimatui gerinti planavimas: numatomos prevencijos ir intervencijos priemonės siekiant spręsti identifikuotas problemas, mažinti su jomis susijusius rizikos veiksnius ir didinti apsauginių veiksnių įtaką;</p> <p>1.3. vykdo veiklas, orientuotas į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); vietos bendruomenė, savivaldybė esančiomis įstaigomis ar organizacijomis, kitais suinteresuotais asmenimis;</p> <p>1.4. numato švietimo pagalbos ar kitos reikalingos pagalbos (pvz., policijos, medicininės pagalbos) priemones smurtą ar patyčias patyrusiems ar smurtavusiems</p>

<b>Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas</b>	1.6. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienyne esančią informaciją, mokinių elgesio stebėjimą pamokose ir kt.		dalyviams, stebėtojams (mokiniam), tėvams; 1.5. bendradarbiauja su gimnazijos Krizių valdymo komanda;
	<b>2. Sąmoningumo didinimas ir/ ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas</b>		
	2.1. sąmoningumo didinimas vykdomas taikant skatinimo sistemą (pvz., ekskursijų organizavimas, rekomendacijų teikimas dėl asmeninių padėkų, pavyzdingo elgesio ir pasiekimų viešinimas); 2.2. prevenciniai pokalbiai su mokiniais, bendrų susitarimų priėmimas ir jų vykdymo kontrolė, susitikimai su mokinių tėvais(globėjais, rūpintojais); 2.3. esamų problemų sprendimas bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, dirbančiais konkrečioje klasėje, švietimo pagalbos specialistais; 2.4. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių plano korekcija.	2.1. gimnazijos I klasių ir į kitas klases atvykusių naujų mokinių adaptacijos priežiūra: mokinių elgesio stebėjimas pamokose, reguliarūs susitikimai su skyriaus vedėju, individualūs pokalbiai/konsultacijos su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais); prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu; 2.2. individualūs pokalbiai/ konsultacijos su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), tarpininkavimas tarp mokinių ir dalykų mokytojų, susitikimai su skyriaus vedėjais, mokinių elgesio stebėjimas pamokose, prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu; 2.3. prevencinių programų, metodinių priemonių taikymas tikslinėms klasėms/ grupėms. 2.4. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių plano korekcija.	2.1. teikiama socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba gimnazijoje; 2.2. vykdoma pirminė prevencija: rengiamos akcijos, organizuojami renginiai, teikiami projektai; 2.3. vykdoma antrinė prevencija, analizuojami drausmės pažeidimo atvejai, jie aptariami, taikoma drausminimo ir atsakomybės skatinimo sistema, vyksta tolesnė situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių įgyvendinimo plano korekcija; 2.4. esant ryškiems smurto/ patyčių atvejams, vykdoma tretinė prevencija – teikiama pagalba nukentėjusiam nuo psichologinio ir fizinio smurto, dirbama su naudojusiu smurtą; 2.5. sprendžiant sudėtingas konfliktines situacijas mokinių ugdymosi procese, bendradarbiaujama su mobilia Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų komanda (skubi pedagoginė psichologinė pagalba); 2.5. organizuoja gimnazijos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos,

<b>Pozityvaus gimnazijos</b>			<p>prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse;</p> <p>2.6. rekomenduoja kvalifikacijos tobulinimo renginius vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse gimnazijoje dirbantiems mokytojams;</p> <p>2.7. analizuoja ir vertina smurto ir patyčių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, kitų socialines ir emocines kompetencijas* ugdančių prevencinių programų, prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimo veiksmingumą gimnazijoje;</p> <p>2.8. teikia siūlymus gimnazijos vadovui dėl švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijų mokyklose vykdymo, prireikus, dėl naujų prevencijos programų pasirinkimo.</p>
	<b>Gimnazijos sveikatos stiprinimo veiklų organizavimo grupė</b>		
	Koordinuoja Vilniaus Antakalnio gimnazijos 2020-2025 m. sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos keliu“ įgyvendinimą.		
	<b>KLASĖS LYGMUO</b>		
	<b>Klasės vadovas</b>		<b>Dalyko mokytojas</b>
	<b>1. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų identifikavimas</b>		
	<p>1.1. individualūs ir grupiniai pokalbiai su auklėtiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), trumpos anoniminės apklausos, lankymasis pamokose, mokinių stebėjimas pertraukų ir renginių metu, neformalioje veikloje;</p> <p>1.2. vedamos teminės klasių valandėlės pagal klasių vadovų planus ir klasės kontekstą;</p>	<p>1.1. mokinių stebėjimas, individualūs pokalbiai;</p> <p>1.2. pokalbiai su klase apie gimnazijos vertybes, taisyklių laikymosi svarbą ir pan.</p> <p>1.3. tikslingi pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), trišaliai pokalbiai.</p>	
	<b>2. Sąmoningumo didinimas ir/ ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas</b>		
	2.1. organizuojami bendri klasės užsiėmimai (žr. klasių vadovų veiklos planus);	2.1. individualaus grįžtamojo ryšio suteikimas mokiniams;	



<b>mikroklimato kūrimas</b>	<p>2.2. organizuojami susitikimai / trišaliai pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); bendraujama telefonu, elektroniniais laiškais, elektroninio dienyno pagalba ar kitu sutartu būdu;</p> <p>2.3. pagal poreikį klasių vadovai kreipiasi į švietimo pagalbos specialistus dėl prevencinių ir intervencinių priemonių taikymo klasei ir ar mokiniui, grupei mokinių;</p> <p>2.4. bendradarbiaujama su dalykų mokytojais, skyrių vedėjais;</p> <p>2.5. kartą per mėnesį vyksta klasės vadovų metodinių grupių susirinkimai, kur pasidalijama gera patirtimi;</p> <p>2.6. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių įgyvendinimo plano korekcija.</p>	<p>2.2. puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios (mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir pan.);</p> <p>2.3. aiškiai išskirti ir aptariami mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai, pritaikomos ar diferencijuojamos užduotys priklausomai nuo vaiko poreikių ir mokymosi galimybių;</p> <p>2.4. suteikiama savalaikė pagalba mokiniams;</p> <p>2.5. siekiama visų mokinių įsitraukimo ir aktyvumo pamokoje;</p> <p>2.6. mokinių refleksijos, įsivertinimo organizavimas ir duomenų analizė;</p> <p>2.7. mokinių emocinės savijautos stebėseną;</p> <p>2.8. mokytojai dalijasi informacija ir patirtimi, padeda vieni kitiems;</p> <p>2.9. bendradarbiaujama su klasių vadovais, skyrių vedėjais.</p>
<b>Tėvų įtraukimas/ įsitraukimas</b>	<b>GIMNAZIJOS IR KLASĖS LYGMUO</b>	
	<p><b>1. Aktyvus tėvų dalyvavimas:</b></p> <p>1.1. klasės informaciniai-organizaciniai ir prevenciniai tėvų susirinkimai ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus;</p> <p>1.2. tėvų konsultavimo ir trišalių pokalbių dienos;</p> <p>1.3. gimnazijos savivaldoje (Gimnazijos taryboje, išplėstiniuose tėvų komitetų susirinkimuose);</p> <p>1.4. mokinių karjeros ugdyme, įvairiuose gimnazijos renginiuose, šventėse ir pagalba juos organizuojant (pažintinėje-kultūrinėje veikloje ir pan.);</p> <p>1.5. labdaros ir paramos akcijose;</p> <p>1.6. gimnazijos veiklos tobulinimo procese: teikia pasiūlymus, dalyvauja apklausose ir pan.</p> <p><b>2. Tėvų konsultavimas, informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo klausimais:</b></p> <p>2.1. informaciniai-organizaciniai tėvų susirinkimai, aktualios informacijos siuntimas elektroninio dienyno pagalba, pagal poreikį organizuojamos paskaitos;</p> <p>2.2. iškilus mokinio elgesio problemoms, smurto ir patyčių atvejams bendradarbiauja su gimnazijos specialistais (psichologu, socialiniu pedagogu), Vaiko gerovės komisijos nariais ir vykdo jų rekomendacijas.</p>	<p>Direktorius, ugdymo skyrių vedėjai, klasių vadovai</p> <p>VGK nariai</p>

\*Socialinės emocinės kompetencijos – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Šios kompetencijos susijusios su savimone, atsakingu sprendimų priėmimu, tarpusavio santykiais, socialiniu sąmoningumu, savitvarda.

Parengė darbo grupė, sudaryta 2021 m. gegužės 17 d. direktorės įsakymu Nr. V-2021-53.