



VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJOS

2021 – 2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

1. Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis [Lietuvos pažangos strategija](#) „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, [Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis](#), [Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu](#), Geros mokyklos koncepcija 2015 m., pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, Vilniaus Antakalnio gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginio planavimo metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

2. Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

3. Gimnazijos strateginiame plane:

3.1. nustatyta gimnazijos misija ir vizija;

3.2. suformuluoti ilgalaikiai tikslai (programos);

3.3. numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

4. Ketveriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti gimnazija rengia metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į gimnazijos UP, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis numatomomis mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant gimnazijos mėnesio veiklos planus. Visi planai yra susiję vieni su kitais.

Gimnazijos strateginio plano kūrimą koordinavo gimnazijos bendruomenės grupė patvirtinta direktorės įsakymu 2019-11-11 Nr.V-190 .

Bendras vertybės, misijos ir vizijos formuluotos kūrė visa mokyklos bendruomenė.

Rengimo eigoje plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, skelbiamas viešai interneto svetainėje, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Mokinių senate, Tėvų komitete ir Gimnazijos taryboje.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

VADOVO ĮŽANGOS ŽODIS

Gimnazijos bendruomenė gyvena sėkmingą pokyčių laikotarpį. Tačiau išlieka sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo kokybę, būtinybė. Gimnazija privalo tapti modernia tiek ugdomąja aplinka ir ugdymo metodais, tiek ir savitu ugdymo turiniu bei konkurencinga, teikiančia kokybiškas

švietimo paslaugas, gebančia konkuruoti ne tik su mikrorajone esančiomis, bet ir su dauguma Vilniaus miesto gimnazijų. Tikslas ambicingas, bet įgyvendinamas.

Manau, kad kūrybišką ir profesionalią bendruomenę lydės sėkmė, jeigu problemos bus vertinamos, kaip tobulėjimą skatinantys veiksniai. Centrine strategine gimnazijos kryptimi laikytina orientacija į ugdymo kokybę ir ugdymo pasiekimus. Ugdymo rezultatai gerės tik suvokiant, kad kokybiška pamoka ir objektyvus pasiekimų vertinimas yra teigiamų pokyčių garantas. Būtina nuolat mokytis mokytojams ir mokyklos administracijai, planuoti ir įgyvendinti sisteminius pokyčius, kurie leistų mokytojams koncentruotis į nuolatinę pamokos kokybės gerinimą.

MISIJA

Vilniaus Antakalnio gimnazijoje mokiniai įgyja privalomą pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Mokytojai dirba efektyviai ir kokybiškai, siekia visų mokinių pažangos, nepaisant jų pradinių žinių ar aplinkos veiksmų. Skatina mokinius išsikelti ambicingus tikslus ir atkakliai jų siekti. Efektyvi vadyba su stipria savivaldos institucijų (gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių senatas) veikla bei moderni, kryptingai sukomplektuota materialinė-techninė bazė.

Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Tai siekianti tobulėti organizacija, puoselėjanti savo tradicijas, tautiškumą, toleranciją, lanksčiai prisitaikanti prie besikeičiančių sąlygų. Gimnazijoje mokiniai, įgiję kokybiškų žinių ir įgūdžių, yra aktyvūs, savarankiški, atsakingi, iniciatyvūs, verslūs Lietuvos ir Europos piliečiai, branginantys savo tautiškumą.

Gimnazija ugdo vertybines nuostatas, kurios padės mokiniui orientuotis žinių visuomenėje ir prisitaikyti veiklos pasaulyje. Didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas užsienio kalbų mokymui, pilietiškumo ugdymui, gamtamoksliniam ugdymui. Mokiniai pasirinktinai mokomi anglų, vokiečių, prancūzų, rusų, lotynų kalbų. Gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Vilniaus universitetu, Mykolo Riomerio universitetu, kuriuose mokiniai dalyvauja paskaitose, atlieka laboratorinius darbus, lankosi bibliotekose.

VIZIJA

Antakalnio gimnazija - naujovėms ir iššūkiams atvira bendruomenė, kurioje sudarytos sąlygos siekti aukštesniųjų gebėjimų, formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Gimnazija – mokykla, kurioje gera ir saugu mokytis bei dirbti. Gimnazija – Antakalnio mikrorajono dalis.

Antakalnio gimnazistai – atsakingi, pasitikintys savimi, tolerantiški, branginantys istorinę atmintį, puoselėjantys savo nacionalinį tapatumą, tausojantys aplinką, pasirengę ateities iššūkiams ir gebantys veikti nuolat kintančiame pasaulyje.

Antakalnio gimnazijos mokytojai – atsakingi, nuolat besimokantys ir bendradarbiaujantys ugdant gabius vaikus; profesionalai, siekiantys mokinių mokymosi pažangos, ugdymo kokybės rodiklių, kurie viršytų miesto mokinių pasiekimų vidurkį.

Antakalnio gimnazistų tėvai – atsakingi, aktyvūs gimnazijos bendruomenės nariai, besidalinantys (su gimnazija) atsakomybe už vaikų ugdymą(si).

VERTYBĖS

Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.
Kūrybingumas įgyvendinant vertingas idėjas, iššūkius priimant, kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.
Atsakomybė už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis savimi, savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.
Pagarba.
Pasitikėjimas.
Pilietiškumas.

ŠŪKIS

Tobulėkime kartu!

FILOSOFIJA

Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui.

III. DUOMENYS APIE MOKYKLĄ

Vilniaus Antakalnio gimnazija savo veiklą pradėjo 2012 metais. 2012 m. gegužės 2 d. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu Nr. 1-551 Vilniaus Antakalnio vidurinę mokyklą reorganizavus į Vilniaus Antakalnio gimnaziją ir Vilniaus Antakalnio progimnaziją. (2011 m. buvo akredituota vidurinio ugdymo programa (2011-05-06 LR ŠMM Įsakymas Nr. V-782 „Dėl Vilniaus Antakalnio vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“).

Mokykloje įdiegta demokratiška vidaus valdymo struktūra, kuri daug valdymo galių suteikia padalinių vadovams. Tokia struktūra turėtų skatinti tvarią bei pasidalytąją lyderystę. Prie lyderystės prisideda ir mokinių, tėvų bei pedagogų savivaldos.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba: sudaroma iš gimnazijoje nedirbančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių ir vietos bendruomenės atstovų. Aukščiausią mokyklos savivaldos instituciją lygiomis dalimis (4/4/4) išrenka mokytojai, mokiniai ir tėvai, taip pat veikloje dalyvauja vienas Antakalnio bendruomenės atstovas.

Mokytojų taryba: nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių ir kitų padalinių, susijusių su ugdymu, vedėjai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Metodinė taryba: sudaroma iš metodinių grupių pirmininkų. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Užtikrina metodinį ir dalykinį mokytojų

bendradarbiavimą, skleidžia pedagoginės ir metodines naujoves, dalijasi geraja pedagogine patirtimi, ją skatina. Metodinės tarybos sudėtį įsakymu tvirtina direktorius.

Metodinės grupės: vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai; klasių auklėtojai. Metodinei grupei vadovauja gimnazijos metodinėje grupėje demokratiniu būdu išrinktas mokytojas. Mokykloje sudarytos šios metodinės grupės:

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinė grupė;

Meninio ugdymo sričių, technologijų, fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė;

Gamtamokslinio ugdymo sričių, matematikos, informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė;

Dorinio ir socialinio ugdymo sričių, žmogaus saugos mokytojų metodinė grupė;

Užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė;

I-II klasių vadovų metodinė grupė;

III-IV klasių vadovų metodinė grupė.

Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisijos pirmininką, jo pavaduotoją ir sekretorių skiria, Komisijos sudėtį ir jos darbo reglamentą tvirtina Mokyklos vadovas. Komisijos sekretorius nėra Komisijos narys.

Gimnazijos klasių mokinių tėvų komitetai renkami klasių tėvų susirinkime kiekvienų mokslo metų pradžioje, rugsėjo mėnesį, iš trijų asmenų. Klasių mokinių tėvų komitetai aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus gimnazijos tarybai ir direktoriui.

Gimnazijos tėvų komitetą sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai. Gimnazijos tėvų komitetas renka gimnazijos tėvų komiteto pirmininką balsų dauguma, dalyvaujant ne mažiau kaip dviem trečdaliams komiteto narių. Gimnazijos tėvų komitetas padeda spręsti svarbiausius šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimo klausimus; deleguoja narius į gimnazijos tarybą.

Mokinių tarybos veikla reglamentuojama direktoriaus įsakymu patvirtintais Mokinių tarybos nuostatais. Mokinių savivaldos institucijos inicijuoja ir padeda organizuoti gimnazijos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl ugdymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorystės judėjimą, dalyvauja rengiant gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto gimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, deleguoja narius į gimnazijos tarybą. Į gimnazistų tarybą renkami klasių atstovai.

2020-2021 m. m. mokykloje mokosi 550 mokiniai, dirba 50 pedagogų, 41 mokytojas, iš jų 3 ekspertai, 17 metodininkų, 16 vyr. mokytojų, 5 mokytojai. Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologė (1), socialinė pedagogė (1), karjeros ugdymo koordinatore, bibliotekininkai (1). Sveikatos priežiūra gimnazijoje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (1).

Mokyklai vadovauja direktorė, turinti II-ąją vadybinę kategoriją. Ugdymo procesą organizuoja pavaduotoja ugdymui, turinti II-ąją vadybinę kategoriją (1), ugdymo skyriaus vedėjos (2), turinčios III-ąją vadybinę kategoriją. Ugdymo aplinkos kūrimą organizuoja ir prižiūri direktorės pavaduotojas ugdymo aprūpinimui (1) ir ūkio skyriaus darbuotojai (aptarnaujantis personalas) (22).

Mokykla, siekdama ugdymo kokybės, nuo pat pradžių savo veiklą grindė šiais principais: tvarios bei pasidalytosios lyderystės, demokratiškumo, skaidrumo ir atskaitomybės, savitarpio pagarbos.

Mokykloje gimnazistai mokosi kartu su Antakalnio progimnazijos mokiniais. Tai yra mūsų mokyklos išskirtinumas. Dalis mokyklos patalpų yra netinkamos būklės (neatitinka higienos normų reikalavimų), reikalinga renovacija. Klasės ir vidaus patalpos tvarkomos už lėšas gautas už patalpų nuomą, tėvų ir mokyklos darbuotojų paskirtų 1,2 proc. nuo jau sumokėto pajamų mokesčio, taip pat steigėjo VMS lėšomis.

Skatinant mokinių saviraišką organizuojami įvairūs renginiai, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti dainavimo studiją, organizuojamos mokinių darbų parodos, skaityvų konkursai, sportinės varžybos, dalykinės olimpiados, protų mūšiai.

Platūs gimnazijos ryšiai: pasirašytos bendradarbiavimo sutartys VU, MRU, ISM ir Vilniaus Tech universitetu; bendradarbiaujama su Valstybine saugomų teritorijų tarnyba prie aplinkos ministerijos, Generolo J. Žemaičio karo akademija, Šv. Jono kongregacijos Vilniaus vienuolynu, Vilniaus Antakalnio progimnazija, Vilniaus miesto savivaldybės Antakalnio seniūnija, Antakalnio ir kitomis miesto bibliotekomis, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Vilniaus psichologine pedagogine tarnyba ir kt. Svarbus gimnazijos vaidmuo vietos (Antakalniečių) bendruomenėje. Sukurta ir palaikoma atvira, rami, kūrybinga, vertybines nuostatas puoselėjanti, mokinių ir mokytojų mokymuisi palanki edukacinė kultūra, teigiamas įvaizdis ir geri viešieji ryšiai.

Gimnazijos išskirtinumas: ypatingas gimnazijos etosas - pastatas išsiskiria savita architektūra, stogą puošia skulptoriaus Vaido Ramoškos angelų skulptūros; baigė daug talentingų asmenybių; puoselėjamos ir kuriamos savitos tradicijos; skatinama mokytojų, mokinių ir tėvų pozityvioji bendrystė.

Gimnazijos jaukumą kuria ir palaiko visa gimnazijos bendruomenė, daug dėmesio skiriama patalpų tinkamumui mokyti(s), kitoms kompetencijoms ugdyti. Erdvės išnaudojamos akcijoms, socialiniams ir kultūriniais renginiams, bendruomenės darbų ekspozicijoms rengti, kurios tikslingai naudojamos pačiame ugdymo procese.

Teigiama bendruomenės narių nuomonė apie gimnazijos kultūrą, ryškūs solidarumo (savivoka, tapatybė, susitarimai, bendri sprendimai, santykiai mokykloje) požymiai.

Į pirmas klases daugiausiai mokinių atvyksta iš mokyklai priskirtos komplektavimo teritorijos ir šių mokyklų: Antakalnio progimnazijos, Emilijos Pliaterytės progimnazijos, Jeruzalės progimnazijos, Vilniaus GTU inžinerijos licėjaus, P. Vileišio progimnazijos, švento Kristoforo progimnazijos, Balsių progimnazijos, Barboros Radvilaitės progimnazijos ir kt. (virš dvidešimties mokyklų).

Įgiję vidurinį išsilavinimą mokiniai dažniausiai renkasi aukštojo mokslo universitetines studijas Lietuvoje ir užsienyje.

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	Vilniaus Antakalnio gimnazija yra išgryninta trumpoji gimnazija, sėkmingai vykdanči pagrindinio ugdymo II pakopos ir vidurinio ugdymo programas, veikdama nuolatinės švietimo kaitos sąlygomis ir veikiama politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių, kuriuos lemia visas kompleksas procesų, vykstančių Lietuvos Respublikoje,	- Stebimas kontrolės didinimas kurs nepasitikėjimo aplinką įvairiais lygmenimis. Mažės kūrybiškumas ir iniciatyvumas. - Vykdoma nesibaigianti Švietimo reforma ir netobulos etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas, sukuria naujus profesinius, socialinius iššūkius, kuriems įveikti tenka

	Europos Sąjungoje, todėl yra priklausoma nuo valstybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos bei Vilniaus miesto savivaldybės švietimo politikos ir jos priimamų sprendimų. - Gimnazijos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ir Švietimo skyriaus sprendimais, bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, taip pat Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei Geros mokyklos koncepcija. - Vilniaus Antakalnio gimnazija atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į išskylančius iššūkius, visokeriopai stengiasi atliepti kiekvieno bendruomenės nario emocinius, intelektualinius ir socialinius poreikius. Bendruomenė gyvena ir veikia, vadovaudamasi bendrais susitarimais bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas mokinių, mokytojų, administracijos bei gimnazijos personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, savivaldžiam mokymuisi, užtikrina kūrybiškumą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir aukštesnės atestacinės kategorijos siekimą. - Esami politiniai, teisiniai veiksniai garantuoja, kad gimnazija gali laisvai ir kūrybiškai veikti, išnaudodama esamą teisinę situaciją.	išgyventi pereinamuosius, adaptacinius sunkumus, reikalaujančius didelių žmogiškųjų išteklių. - Didėjanti nereikalingo, perteklinio susirašinėjimo našta, nesibaigianti ugdymo turinio kaita mažins mokytojų motyvaciją. - Nauja dokumentacijos valdymo sistema pareikalaus milžiniškų žmogiškųjų išteklių.
Ekonominiai	- Gimnazijos, kaip ir visų mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. - Antakalnio ir jam artimų mikrorajonų užstatymas gyvenamaisiais namais užtikrins mokykloje mokinių skaičių. - Perspektyvoje bus didinamas mokinio mokymo finansavimas. - ES lėšų panaudojimas pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.	- Mokykla neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projektų lėšas. - Negavusi finansavimo mokyklos renovacijai (pastatų apšiltinimui, išorinės aplinkos sutvarkymui, šildymo sistemos modernizavimui) gimnazija nebeatitiks moderniai mokyklai keliamų reikalavimų.

	• Padidėjus finansavimui, mokykla galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę. • Mokykla modernizuos ugdomąją aplinką. • Gimnazijos tarybos, visos gimnazijos bendruomenės ir jos atskirų narių aktyvumas gali lemti didesnę 1,2 procentų nuo gyventojų pajamų lėšų pritraukimą. • Gimnazijos turimų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, mokymo procesui modernizuoti ir kompiuterizuoti, kuriant tinkamą ugdymo (-si) aplinką.. • Gimnazija turi įgūdžių vykdyti NVŠ projektus ir gauti jiems finansavimą.	
Socialiniai – demografiniai	• Ekonomikos spartesnis augimas sostinėje padidina atvykėlių iš kitų Lietuvos miestų skaičių. • Blogėjant šalies demografiniai padėčiai, mokinių skaičius Vilniuje nemažėja. • Į mokyklą ateis vis daugiau mokinių iš rusiškai ir lenkiškai kalbančių šeimų. • Artimiausiais metais didės mokinių skaičius, galinčių atvykti mokytis į gimnaziją.	• Nauji Vilniaus imigrantai padidins mokinių skaičių mokykloje. • Artimiausius penkerius metus mokinių skaičius gimnazijos aptarnaujamame rajone auga, tačiau didėja ir mokyklų skaičius pretenduojančių ugdyti mokinius. • Didėja mokytojų, kuriems 55-60 metų skaičius. • Sunku pritraukti dirbti į mokyklą matematikos, fizikos, lietuvių kalbos mokytojus. • Daugės iš emigracijos grįžusių mokinių skaičius. • Daugės mokinių pageidaujančių dėl sveikatos ir emocijų sutrikimo mokytis namuose. • Didės turtinė nelygybė tarp ugdytinių.
Technologiniai	• Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins ugdymo proceso kokybę: bus patrauklesnis ir įvairesnis, įdomesnis mokymas ir mokymasis. • Didėja darbuotojų skaičius gebančių dirbti su technologijomis ugdymo procese ir administravime. • Daugės skaitmeninio turinio. • Ugdymas organizuojamas nuotoliniu ugdymo organizavimo būdu.	• Negerėja mokinių mokymosi rezultatai, ypač matematikos, lietuvių kalbos. • Trūksta kokybiško skaitmeninio turinio. • Būtinybė aprūpinti mokytojus kompiuterine ir programine įranga, organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu. • Pedagogai stokoja motyvacijos dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo darbuose.

V. VIDINĖ 2016-2020 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

MOKINIŲ SKAIČIUS. PAŽANGUMAS IR LANKOMUMAS

Mokslo metais	Mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje (birželio mėnesį)	Mokinių judėjimas		Mokosi pakankamai gerai ir labai gerai, puikiai (6-10)	Pažangumas %	Kokybė %
		Atvyko	Išvyko			
2020-2021	550 (rugsėjo 1 dieną)	-	-	-	-	-
2019-2020	520	9	9	285	100	54,80
2018-2019	501	8	14	244	100	48,70
2017-2018	513	9	11	115	100	22,42
2016-2017	530	7	6	134	100	25,28

Mokslo metais	Praleista pamokų			
	Iš viso	Praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui	Nepateisintos pamokos	Nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
2019-2020	46719	89,84	15021	28,89
2018-2019	68266	136,26	20861	41,69
2017-2018	83114	162,02	26405	51,47
2016-2017	77380	146,00	24184	45,63

BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI

NEC parengta 2017 m. BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

1 lentelė. Mokyklos mokinių, 2017 m. laikusių VBE, vidutinių VBE įvertinimų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų vidutiniais VBE įvertinimais pagal dalykus.

Lentelėje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.

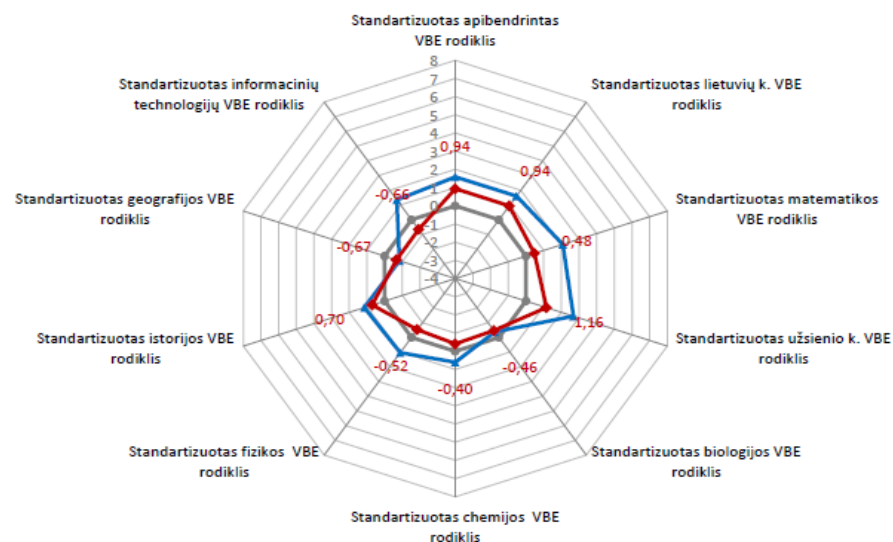
	VBE įvertinimų vidurkis								
	Lietuvių k.	Matematikos	Anglų k.	Biologijos	Chemijos	Fizikos	Istorijos	Geografijos	Informacinių technologijų
Vilniaus Antakalnio gimnazija	40,6	50,5	72,7	57,6	55,8	54,0	52,3	52,2	54,2
Vilniaus m. mokyklų vidurkis	44,6	56,3	73,2	64,4	65,9	57,5	57,4	47,9	53,8
Šalies mokyklų vidurkis	41,1	48,6	64,8	56,3	62,3	48,7	50,2	47,8	51,8

2 lentelė. Mokyklos mokinių, 2017 m. laikusių VBE, procentinės dalies palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų procentinėmis dalimis pagal dalykus.

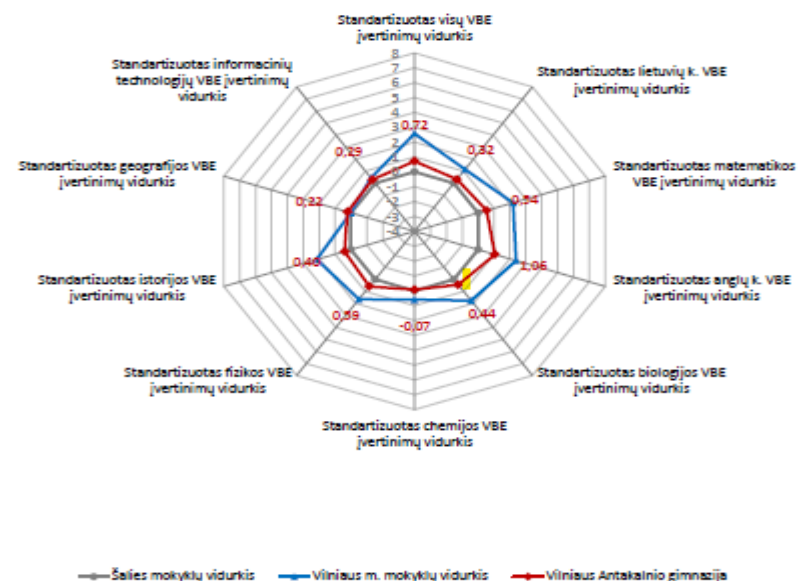
Lentelėje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.

	VBE laikusių abiturientų procentinė dalis								
	Lietuvių k.	Matematikos	Anglų k.	Biologijos	Chemijos	Fizikos	Istorijos	Geografijos	Informacinių technologijų
Vilniaus Antakalnio gimnazija	94,9%	70,3%	93,2%	16,9%	5,1%	5,9%	44,9%	7,6%	5,1%
Vilniaus m. mokyklų vidurkis	85,9%	78,0%	88,4%	20,4%	7,1%	11,5%	40,3%	10,3%	12,5%
Šalies mokyklų vidurkis	76,5%	71,0%	82,3%	25,1%	6,5%	10,3%	38,6%	14,2%	10,0%

1 diagrama. Apibendrintų mokyklos 2017 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus
Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



2 diagrama. Mokyklos 2017 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus
Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



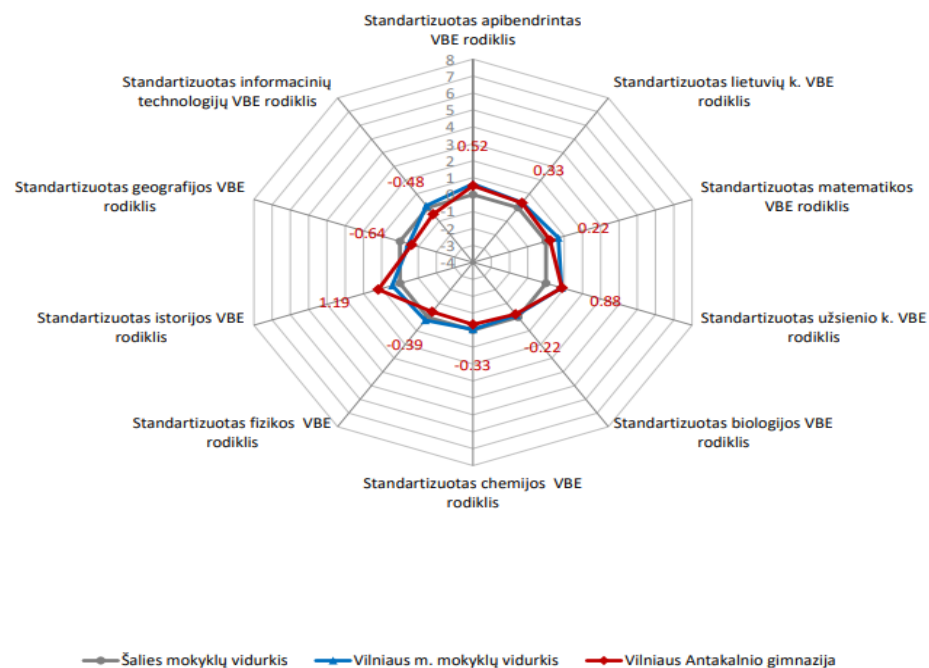
NEC parengta 2018 m. BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

1. Mokyklos abiturientų, 2018 m. laikusių valstybinius ir/ar mokyklinius brandos egzaminus, procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais, pagal egzaminus.

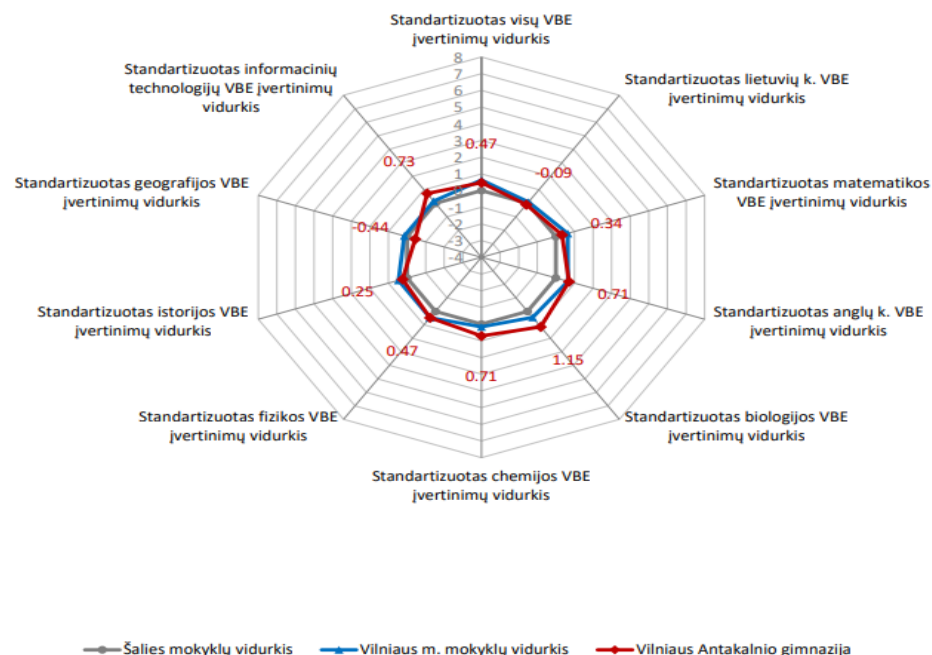
Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies bendrojo ugdymo mokyklose	Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies bendrojo ugdymo mokyklose
Lietuvių k. VBE	81.88%	78.21%	71.80%	40,3	47.71	46.2

Matematikos VBE	64.49%	74.07%	67,5%	34.8	43.43	34,8
Anglų k. VBE	84.06%	81.87%	77,5%	71.7	75.21	67,8
Rusų k. VBE	12.32%	0.00%	5,6%	90.6	0.00	84,1
Biologijos VBE	15.94%	19.00%	23,7%	70.7	67.94	57,6
Chemijos VBE	3.62%	5.75%	5,1%	67.2	63.89	57,4
Fizikos VBE	6.52%	11.57%	10,2%	47.6	51.69	43,0
Istorijos VBE	50.72%	39.44%	36,2%	45.3	51.82	45,1
Geografijos VBE	7.97%	8.49%	11,8%	36.8	40.65	41,5
IT VBE	5.07%	11.06%	9,5%	69.0	64.17	58,7
Menų MBE	0.72%	1.13%	3,7%	0	8	6,9

2. Apibendrintų gimnazijos 2018 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus



3. Gimnazijos 2018 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus



VALTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI (2018-2019 m. m. pagrindinė sesija)

2019 metais NEC / NŠA lyginamosios analizės nevykdė. Mokykla ją atliko pati.

Žurnalo „Reitingai“ (2019 m. gruodis – 2020 m. gegužė / Nr. 2 (12) atlikto tyrimo duomenimis, gimnazija pateko į 50 gimnazijų sąrašą, geriausiai išmokančių **chemijos** (16-17 vieta 2019 m. reitinge) ir **geografijos** (14 vieta 2019 m. reitinge).

11 mokinių VBE įvertinti 100 balų: užsienio kalbos (anglų) - 5, istorijos - 2 (iš 9 gautų Vilniaus mieste), lietuvių kalbos ir literatūros - 1, geografijos - 1 (iš 6 gautų Vilniaus mieste), informacinių technologijų - 1, užsienio kalbos (rusų) – 1.

Valstybiniai brandos egzaminai	Rezultatai (% nuo laikusių ir išlaikiusių skaičiaus)					
	Pasirinko VBE	36-100 (pagrindinis pasiekimų lygis)	86-100 (aukštesnysis pasiekimų lygis)	Neatvyko	Neišlaikė	Įvertinimas - 100
Užsienio kalba (anglų)	120	103	46	2	1	R. Apanavičius J. Dagys M. Laptevas D. Raginytė R. S. Vasiliauskas
		88,03 %	39,32 %			
Užsienio kalba (rusų)	13	11	7	2	-	D. Avižinis
		100 %	63,64 %			
Chemija	4	2	1	2	-	-
		100 %	50,00 %			
Informacinės technologijos	23 (+ buvęs mokinys)	10	3	-	-	E. Mažeika
		43,48 %	13,04 %			
Lietuvių kalba ir literatūra	123	73	11	1	12	D. Dagytė
		63,36 %	10,00 %			
Biologija	25	16	3	5	-	-
		80,00 %	15,00 %			
Fizika	6	1	-	2	-	-
		25,00 %	-			
Matematika	113	32	3	14	14	-
		37,65 %	3,53 %			
Istorija	49	29	3	12	-	D. Avižinis D. Raginytė
		78,38 %	8,11 %			

Geografija	5	3	1	2	-	D. Raginytė
		100 %	33,33 %			

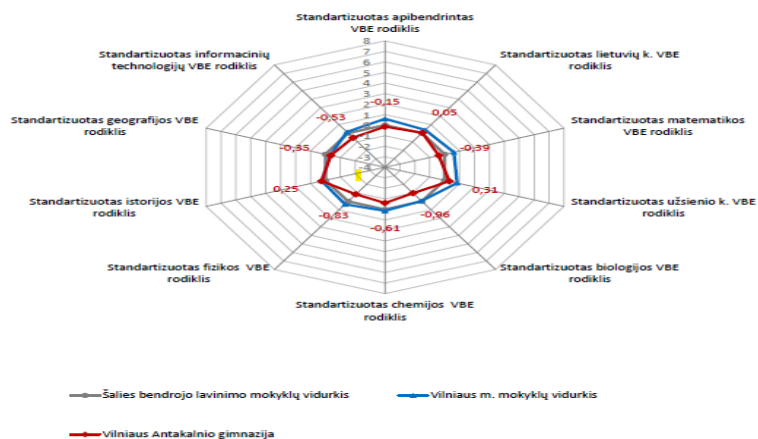
NŠA parengta 2020 m. BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

1 lentelė. Mokyklos abiturientų, 2020 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su atitinkamais savivaldybės (tik bendrojo lavinimo mokyklų atveju), kurioje yra mokykla, ir šalies atitinkamo tipo (bendrojo lavinimo, suaugusiųjų ar profesinio) mokyklų mokinių VBE rodikliais. Lentelėje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičiaus			Visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies atitinkamo tipo mokyklose	Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies atitinkamo tipo mokyklose
3,33	3,20	3,20	40,9	55,5	49,6

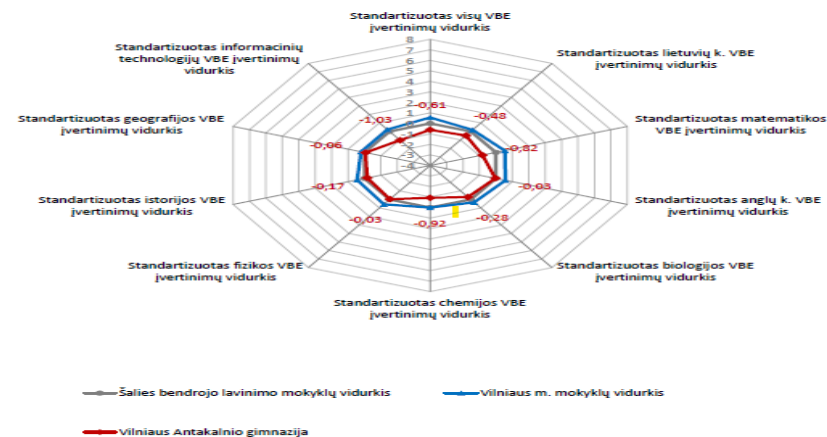
1 diagrama. Apibendrintų mokyklos 2020 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies atitinkamo tipo (bendrojo lavinimo, suaugusiųjų ar profesinio) ir savivaldybės (tik bendrojo lavinimo mokyklų atveju) mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.

Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



2 diagrama. Mokyklos 2020 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies atitinkamo tipo (bendrojo lavinimo, suaugusiųjų ar profesinio) ir savivaldybės (tik bendrojo lavinimo mokyklų atveju) mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.

Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



TOLESNĖ ABITURIENTŲ VEIKLA

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mokėsi abiturientų	118	124	121	124
Iš jų įgijo vidurinį išsilavinimą	118	122	121	122
Išduota mokymosi pasiekimų pažymėjimų	-	2	-	2
Mokosi aukštosiose mokyklose (universitetinės + koleginės studijos)	84 (71,19 % visų gavusių brandos atestatus)	94 (77,05 % visų gavusių brandos atestatus)	91 (75,21 % visų gavusių brandos atestatus)	88 (72,13 % visų gavusių brandos atestatus)
Iš jų studijuoja užsienio mokyklose	18 abiturientas: • Australian pacific college (Marketingas) – 1. • BIMM Berlin professional musicianship/drums - 1 • Business academy arhus/multimedia design and communication Danija - 1 • Dania Academy, University of Applied Sciences (IT Technology) - 1 • De Montfort University (Fashion buying with marketing) - 1 • Hanze University of Applied Science (Olandija Groningenas) (Menas, kultūra ir medija) - 2 • Hanze university of applied science Olandija (Fizioterapija)-1 • Lamar university (Texas) (Kineziterapija) - 1 • Lancaster University, United Kingdom (Mathematics BSc) - 1 • London Metropolitan University (Music Business and Live Entertainment) - 1	21 abiturientas: • Amsterdam Fashion Institute. Fashion management. - 1 • Amsterdam university, Communication science. - 1 • Coventry University. United Kingdom. Global business management. - 2 • EU Business School, BBA (Bachelor of Business Administration, Munich). - 1 • The Hague University of applied sciences. Internationl sport management. Nederlands. - 1 • Innholand University of Applied Sciences. International bussines innovation. (Amsterdam, Netherlands). - 1 • De Montfort University Leicester (DMU). Arts and Festivals Manager. – 1 • De Montfort University Leicester (DMU). Business and Management. – 1 • De Montfort University Leicester (DMU). Computer science. – 1	12 abiturientų: • Amsterdam University of the Arts. Academy Theatre and Dance. Expanded Contemporary Dance. - 1 • Coventry University (Jungtinė Karalystė). Computer Science BSc. - 1 • Coventry University (Jungtinė Karalystė). Games Technology BSc. - 2 • Florida Institute of Technology. Biomedical. - 1 • Inholand university of Applied Sciences. Creative business. - 1 • Newcastle University (Jungtinė Karalystė). Marketing BSc. - 1 • Oxford Brookes University (Didžioji Britanija). Hospitality management. - 1 • Swansea University (Jungtinė Karalystė). Aerospace engineering. - 1 • The Hague university of Applied Sciences. (Olandija). Sport Management. - 1	7 abiturientai: • Solent University (D.Britanija). Post produkcion Film and Televizion – 1 • Texas Wesleyan university - 1 • University College Northern Denmark (UNC) (Danija). Brand strategist, graphic designer – 1 • University of Greenwich. Film and television production – 1 • University of Groningen (Olandija) American Studies – 1 • Vrije Universiteit Amsterdam. Artificial Intelligence – 1 • Белорусский государственный медицинский университет. Одонтология - 1

	• Universidad de Madrid (Arquitectura) - 1 • University of Greenwich (Didž. Britanija)(Kriminologija ir psichologija) - 1 • University of Groningen (RUG).(Nyderlandai) (Computer science) - 1 • University of Groningen (RUG).(Nyderlandai) (Industrial engineering and management) - 1 • University of the West of England, Bristol (UWE) Creative Music Technology - 1 • UWE, Bristol (University West England) (Accounting and finance) - 1 • Vajle Danija – 1	• De Montfort University Leicester (DMU). Marketing and advertising. - 1 • De Montfort University Leicester (DMU). Fashion management. - 1 • Middlesex University London. Advertising, Public Relations and Branding BA Honours. - 1 • Middlesex University London. Journalism and Communication BA honours. - 1 • Newcastle university, United Kingdom. Informatics - 1 • NHL Stenden university, Tourism management. - 1 • Radbau university, Nijmegen, Molekular Life Science. – 1 • The Hague University of Applied Sciences, International business. - 1 • University for the Creative Arts (UCA). United Kingdom. Marketing BA honours. - 1 • University of East Anglia (UEA). United Kingdom. BsC Biomedicine - 1 • University of Essex United Kingdom, marketing and management – 1	• University of Greenwich (Londonas. Jungtinė karalystė). Graphic and Digital designer. - 1 • University of Greenwich (Londonas. Jungtinė Karalystė). Mechanical engineering. - 1	
Kitos mokyklos	4	2	2	3
Nestojo, dirba, kita veikla	26	23	23	27
Karo tarnybos savanoris	4	5	5	6

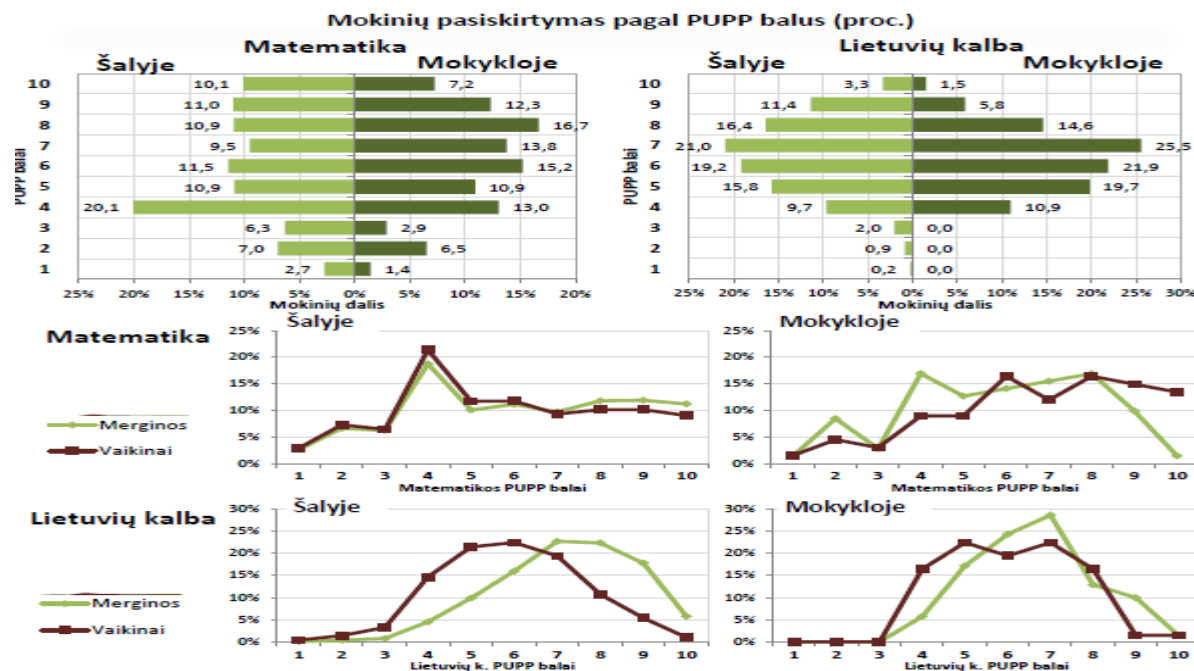
PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATAI

NEC parengta 2017 m. MOKYKLOS PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO ATASKAITA (2016-2017 m. m. sesija)

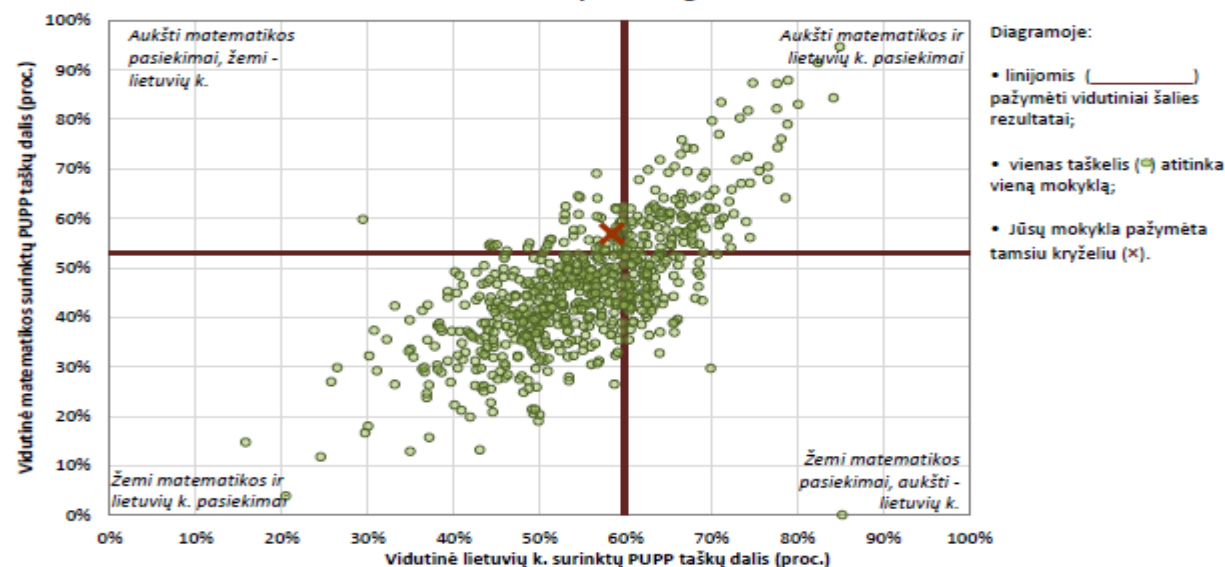
PUPP dalyvavusių mokinių skaičius	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	138	71	67	137	70	67
Šalyje	25 025	12 307	12 718	25 095	12 320	12 775

PUPP įvertinimo (balais) vidurkis	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	6,3	5,9	6,8	6,4	6,6	6,1
Šalyje	5,9	6,1	5,8	6,6	7,2	5,9

Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.)	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	56,9%	52,6%	61,5%	58,4%	60,7%	55,9%
Šalyje	52,9%	54,3%	51,5%	59,8%	66,3%	53,6%

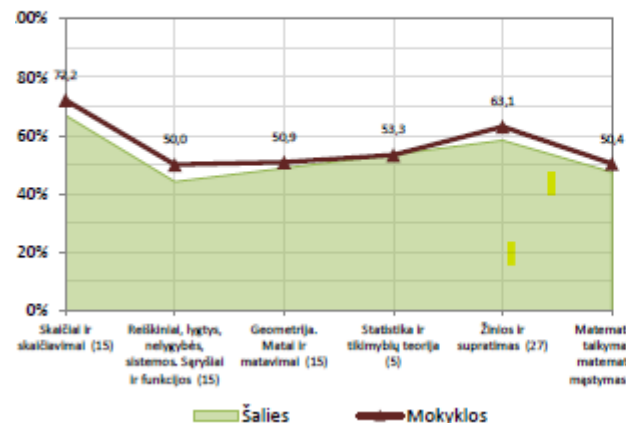


Šalies mokyklų matematikos ir lietuvių k. vidutiniškai surinktų PUPP taškų (proc.)
išsibarstymo diagrama



Jūsų mokyklos ir šalies mokinių vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) pagal dalyko

Matematika veiklos sritis ir gebėjimus



Lietuvių kalba



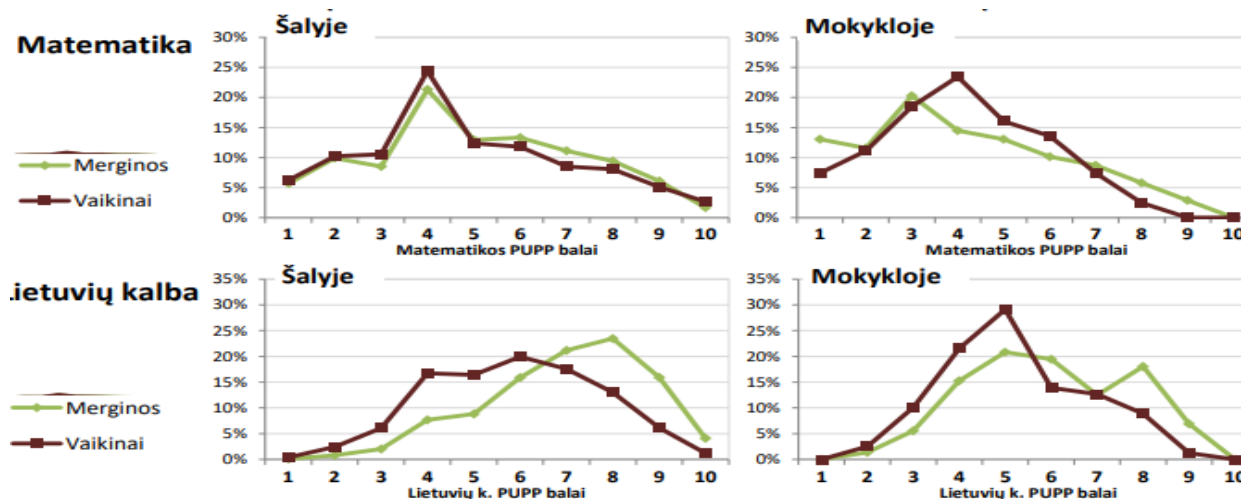
NEC parengta 2018 m. MOKYKLOS PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO ATASKAITA (2017-2018 m. m. sesija)

PUPP dalyvavusių mokinių skaičius	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
	Mokykloje	150	69	81	151	72
Šalyje	10 101	5 063	5 038	10 585	5 347	5 238

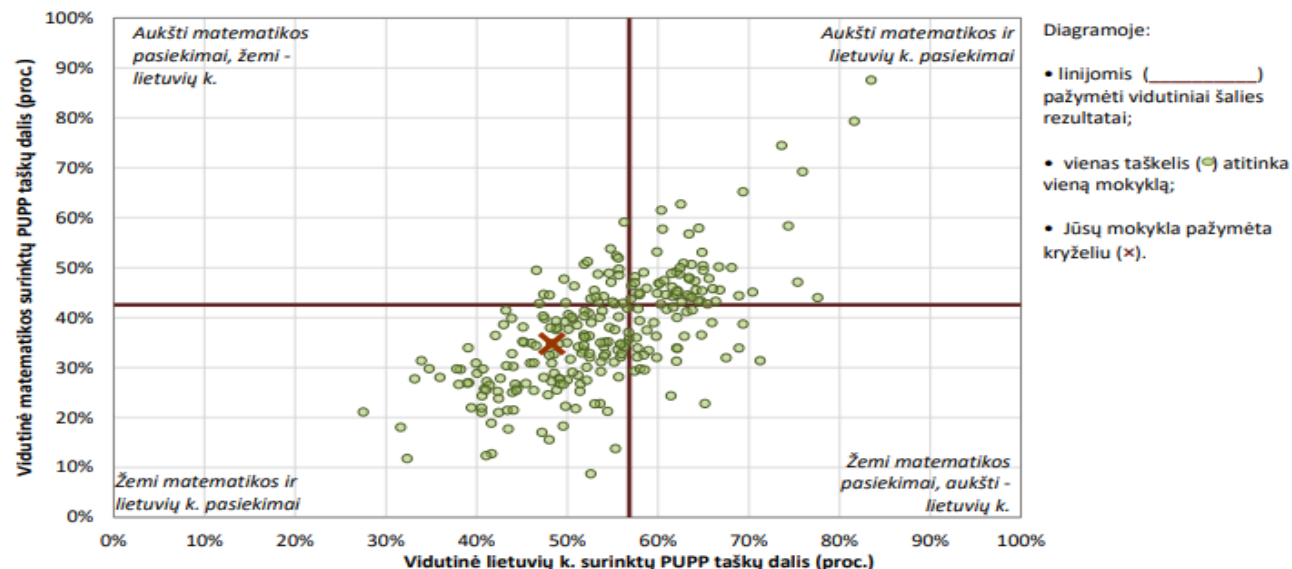
PUPP įvertinimo (balais) vidurkis	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
	Mokykloje	4.1	4.1	4.1	5.6	6.0
Šalyje	5.0	5.1	4.9	6.4	7.0	5.9

Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.)	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
	Mokykloje	34.8%	34.9%	34.7%	48.3%	52.5%
Šalyje	42.6%	43.6%	41.6%	56.8%	62.2%	51.3%

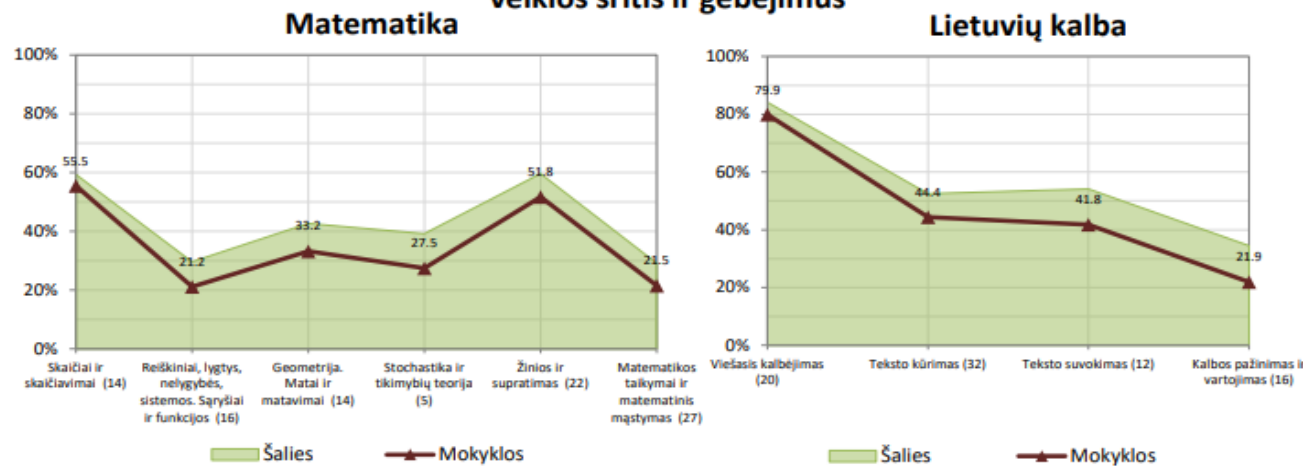
Mokinių pasiskirstymas pagal PUPP balus



Šalies mokyklų matematikos ir lietuvių k. vidutiniškai surinktų PUPP taškų (proc.) išsibarstymo diagrama



Jūsų mokyklos ir šalies mokinių vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) pagal dalyko veiklos sritis ir gebėjimus



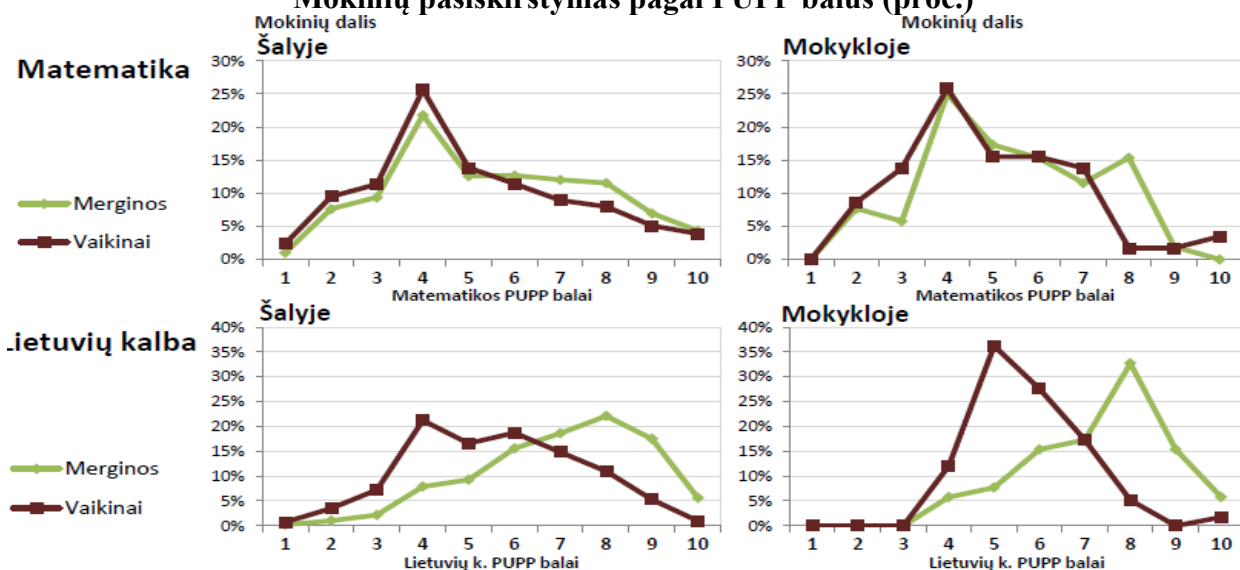
NEC parengta 2019 m. MOKYKLOS PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ (PUPP) PATIKRINIMO ATASKAITA

PUPP dalyvavusių mokinių skaičius	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	110	52	58	110	52	58
Šalyje	24 831	12 118	12 713	24 800	12 076	12 724

PUPP įvertinimo (balais) vidurkis	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	5.1	5.3	4.9	6.5	7.3	5.7
Šalyje	5.3	5.5	5.1	6.3	7.0	5.6

Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.)	Matematika			Lietuvių kalba		
	Bendras	Merginos	Vaikinai	Bendras	Merginos	Vaikinai
Mokykloje	44.6%	46.9%	42.5%	57.6%	65.9%	50.1%
Šalyje	46.3%	48.7%	44.0%	55.5%	62.8%	48.6%

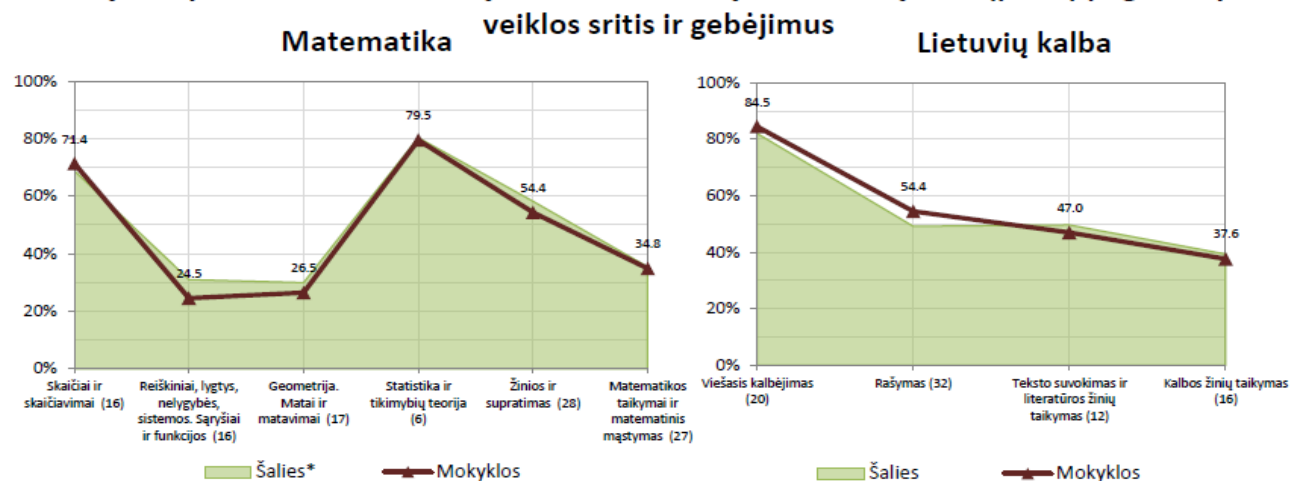
Mokinių pasiskirstymas pagal PUPP balus (proc.)



**Šalies mokyklų matematikos ir lietuvių k. vidutiniškai surinktų PUPP taškų (proc.)
išsibarstymo diagrama**



Jūsų mokyklos ir šalies mokinių vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) pagal dalyko



2019-2020 mokslo metais PUPP, ŠMSM sprendimu nebuvo organizuojama.

Mokiniai galėjo savanoriškai dalyvauti atlikdami e. testus. Mokykloms rezultatai nebuvo siunčiami.

**PROJEKTO „RENKUOSI MOKYTI – MOKYKLŲ KAITAI!“
SUTELKTOS DISKUSIJOS GRUPĖS TYRIMO ATASKAITA MOKYKLAI. 2019-05-02.**

**ĮTRAUKIOJO UGDYMO SITUACIJA MOKYKLOJE:
MOKYTOJŲ, MOKINIŲ IR JŲ TĖVŲ NUOMONĖS TYRIMO REZULTATAI**

KULTŪRA

Skalė	Mokyklos vidurkis	Imties vidurkis
VYRESNIŲJŲ KLASIŲ MOKINIAI		
Dėmesys vaiko asmenybei	5.20	5.09
Pagalba mokiniui	6.36	6.15
Bendraamžių pagalba	8.27	7.91
Patyčios	1.53	2.29
TĖVAI		
Pagarbos ir pagalbos kultūra mokykloje	6.89	6.89
Pagalba įvairovei	7.41	7.41
MOKYTOJAI		
Kiekvieno mokinio pripažinimas ir priėmimas	7.28	6.88
Pagarbos ir pagalbos tarp mokinių kultūra	5.27	4.88
Pagarba mokinių įvairovei	7.18	7.43
Palankaus mikroklimato darbuotojams kūrimas	6.96	7.12
Tėvų įtraukimas	5.11	5.79
Socialinių partnerių įtraukimas	4.82	5.38
Patyčios ir diskriminacija	1.96	2.58
Išoriniai mokymosi pažangos trikdžiai	4.49	4.15
Elitizmo skatinimas	5.13	4.00

PRAKTIKA

Skalė	Mokyklos vidurkis	Imties vidurkis
VYRESNIŲJŲ KLASIŲ MOKINIAI		
Aktyvus mokymasis	3.42	3.59
Gyvenimas mokykloje	5.50	5.61
Vidinė mokymosi motyvacija	7.63	7.39
Įsitraukimas	4.72	5.21
Mokymosi sėkmė	5.92	6.38
TĖVAI		
Kryptingas mokymas ir pagalba	6.01	6.62
Tėvų iniciatyvų atmetimas	3.28	3.40
MOKYTOJAI		
Pagarba skirtybės ir įvairovės palaikymas	7.26	7.00
Ugdymo personalizavimas	6.69	6.53
Įvairus mokymasis	7.18	6.72
Elgesio problemų sprendimas kaip raktas į sėkmingą mokymąsi	6.22	5.93
Mokytojų profesinė bendrystė	6.85	6.30
Formalus tradicinis mokymas	3.37	3.15

POLITIKA

Skalė	Mokyklos vidurkis	Imties vidurkis
VYRESNIŲJŲ KLASIŲ MOKINIAI		
Atskirtis	3.80	4.06
TĖVAI		
Lygios galimybės kiekvienam mokiniui	6.22	6.30
Tėvų priėmimas ir įtraukimas	7.60	7.79
MOKYTOJAI		
Valstybinės pagalbos vaikui politikos įgyvendinimas	6.86	6.40
Vidinės mokyklos politikos įgyvendinimas	5.93	6.36
Skaidri personalo politika	7.40	6.92
Dėmesys SUP mokinių įtraukčiai ir dalyvavimui	6.86	6.77
Individualizmas sprendžiant mokinių problemas	3.11	3.77
SUP turinčių mokinių diskriminacija	2.39	1.36
Mokinių segregacija	6.44	4.71

TYRĖJŲ IŠVADA:

Mokykla siekia stiprinti įtraukiojo ugdymo idėjas mokykloje per mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir komandinę veiklą, skatindama mokytojų kolegialaus darbo iniciatyvas mokantis vieniems iš kitų.

Patirtys ir pavyzdžiai rodo ypatingą dėmesį profesinės mokytojų bendruomenės stiprinimui, mokytojų iniciatyvumo skatinimui.

Akivaizdu, kad pokyčiai mokykloje vykdomi sistemiškai, pastebimi vykdomų veiklų įrodymai visose trijose įtraukiojo ugdymo dimensijose - kultūros, politikos ir praktikos. Mokyklos kultūros dimensijoje ryškios vertybinės pagarbos, asmeninės ir profesinės iniciatyvos laisvės, mokytojų bendruomeniškumo stiprinimo, dalijimosi atsakomybe nuostatos. Sveikintinas mokyklos atvirumas įvairovei, siekis skatinti įsitraukimą ir dalyvavimą. Gana aktyvios mokyklos politikos skiriamasis bruožas – veiklos kryptingumas, pastangos telkti ir sinergizuoti žmogiškuosius resursus, dėmesys finansiniam kryptingų mokytojų iniciatyvų skatinimui, kaitos iniciatyvų derinimas su mokyklos strateginiais tikslais ir jų institucionalizavimas, rezultatų vertinimas, veiklų tęstinumo ir tvarumo planavimas.

Kryptinga mokyklos politika atsispindi ir praktikoje (mokyklos ugdymo praktika), kur fiksuojami dėmesio kiekvienam mokiniui, orientacijos į individualią pažangą ir asmeninę sėkmę pavyzdžiai, taikant vieningą trišalių pokalbių vykdymo metodiką, naudojant tam tikslui parengtus instrumentus, teikiant pagalbą mokiniui ruošiantis. Sveikintina tai, kad kai kurie mokytojai ėmėsi išbandyti inovatyvią pamokos studijos praktiką, kuri yra itin orientuota į individualių vaiko gebėjimų pažinimo ir asmeninės pažangos siekį.

Stiprinant mokytojų bendradarbiavimą sveikintina mokyklos administracijos pozicija, skatinanti mokytojus lankytis vienas pas kitą pamokose besimokančio ir / ar padedančio partnerio vaidmenyje, nesiekiant orientuotis į parodomųjų pamokų demonstravimą. Tai leidžia kurti pagalbos, paramos, dalykinio ir moralinio palaikymo atmosferą mokytojų bendruomenėje.

Rekomendacijos:

Mokyklos gyvenimo praktikoje plėtoti ir tvirtinti pasitikėjimo vertybę, atkreipiant dėmesį į pasitikėjimo mokiniams elementą, svarbaus vaidmens mokiniams suteikimą.

Formuojant klases, grupes ir pogrupius remiantis mokyklai prieinamais duomenimis stengtis įvertinti situaciją, vengiant neįprastai didelio mokinių pagal kurį nors požymį (pvz. mokymosi ar socialinių sunkumų patiriančių) „sukritimo“ vienoje klasėje /grupėje.

Persvarstyti esamą garbės ir padėkų sistemą, kad kiekvieno asmeninę sėkmę ir pažangą būtų galima atpažinti, pripažinti ir lygiavertiškai pagerbti.

Numatyti ir suplanuoti reikiamus veiksmus ir resursus, įgalinančius mokytojus pagal numatytą metodiką veiksmingai vykdyti trišalius pokalbius (tobulinti mokytojų profesinę kompetenciją „sunkių“ situacijų sprendimo atveju, pagalvoti apie kitų specialistų pasitelkimo sistemą).

GIMNAZIJOS PAŽANGOS ATASKAITA

2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Tobulintos veiklos rodiklio numeris / pavadinimas			
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4.1.2.	4.2.1. Veikimas kartu	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas
Tobulintos veiklos raktinis žodis			

Sprendimų pagrįstumas	Lyderystė mokymuisi	Kolegialus mokymasis	Mokymosi džiaugsmas
MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA. (Koki poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?)			
Palyginus su 2016 m. daugiau mokinių dalyvauja tarptautinėje programoje (DofE). 99% mokytojų dirba gimnazijos „Žinių gilinimo mokykloje“, todėl pasiektas 100% pažangumas. 0,4% pagerėjo matematikos PUPP rezultatai ir lenkia šalies vidurkį. Visų (išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos) VBE įvertinimų vidurkiai didesni nei šalies (matematikos – 1,9; užsienio kalbos (anglų) – 7,9; biologijos – 1,3; fizikos – 5,3; istorijos – 2,1; geografijos – 4,4; IT – 2,4).	Remiantis IQES apklausa, mokiniai mažiau patiria patyčių. Visi I klasių mokiniai dalyvauja psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“. Iki 10% dalykui skirtų pamokų organizuojama ne pamokų forma, o motyvaciją mokytis skatinančiose aplinkose (universitetai, muziejai ir kt.). Visi mokiniai telkiami į tradicinį bendruomenės projektą „Protų mūšis“ (jame dalyvauja alumnai ir mokytojai)	Žurnalo „Reitingai“ (2019 m.) tyrimo duomenimis, gimnazija pateko į 50 gimnazijų sąrašą, geriausiai išmokančių chemijos (16-17 vieta) ir geografijos (14 vieta). Aukštojo mokslo studijas pasirinko 75,21 % įgijusių vidurinį išsilavinimą (užsienio mokyklose 9,92 %). 11 mokinių VBE rezultatai įvertinti 100 balų. Pasiektas 100 % pažangumas, 0,31 % daugiau mokinių mokosi aukštesniojo lygiu. Padaugėjo mokinių dalyvaujančių ir laiminčių prizines vietas respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. 71% mokinių, teigia, kad yra informuojami apie skiriamas individualias konsultacijas Žinių gilinimo mokykloje, nurodant jų tikslą, skaičių, lankomumą ir padarytą pažangą.	93% mokinių (tėvų nuomone – 88%) teigia, kad jiems svarbu mokytis, 64% mokinių (tėvų nuomone – 83%) patinka eiti į mokyklą, 67% mokinių ir 72% tėvų mano, kad mokytojai padeda atpažinti jų gabumus, 83% – džiaugiasi, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti. 70% tėvų patenkinti, kad su jų vaiku aptariamose mokysis sėkmės. 100% I ir III gimnazijos mokinių dalyvavo projektinėje veikloje. Mokinių individualią pasiekimų ugtį rodo jų aktyvesnis dalyvavimas projektuose, savanorystės veiklose, įsijungimas į savivaldą, pačių organizuojami renginiai.
MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA. (Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?)			
Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planui įgyvendinti (89%). Veiklos, ugdymo planų laikymasis ir įgyvendinimas akivaizdus visoje mokyklos veikloje (82%). Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisimti atsakomybę už jos įgyvendinimą (79%) Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi naujovėmis (96%).	Mokytojams organizuojamų kvalifikacijos kėlimo valandų skaičius didėjo 47,4%. Iš viso valandų skaičius didėjo 5,2%. Bendruomenė susitelkė ir įgyvendina „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ pokyčio projektą „Kolegialus grįžtamasis ryšys“ (įtraukiojo ugdymo principų taikymas) ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“. Mokytojų komanda dalyvavo projekte „Partnerystės džiugesniam mokymuisi“.	Įgyvendinamas MTC projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ gimnazijos pokyčių planas „Kolegialus grįžtamasis ryšys, kaip ugdymo kokybės stiprinimo galimybė“, kuriuo kuriama vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, siekiant mokinių ugdymosi pažangos. 69% mokytojų dalyvauja mokymosi grupėse, todėl gerėja mokytojų vedamų pamokų kokybė. Periodiški mokytojų mokymai: I. Šedeckytės-Lagunavičienės konsultacija „Mokytojų kolegialus grįžtamasis ryšys“;	Ugdymo kokybė pagerėjo 6,1 %. 1/3 padaugėjo trišalių pokalbių, kuriuose pagrindinis vaidmuo tenka mokiniui, nes jie ruošiasi iš anksto remdamiesi „Mokinio klausimynu, skirtu pokalbiui pasirengti“. Sklandžiai pereita prie nuotolinio mokymo: 70 % mokinių (72 % tėvų) teigia, kad sekė mokytis nuotoliniu būdu. 100 % mokytojų patobulino virtualių aplinkų naudojimo ugdymo procese kompetencijas.

Mokytojams patinka mokytojo darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos (94%).		R. Nedzinskaitės mokymai „Paradigminiai pokyčiai; diferencijavimo būdai skirtingose diferencijavimo srityse: turinyje, procese, rezultatuose, aplinkose“; E. Daunienės „Grįžamojo ryšio teikimas ir priėmimas“. Geroji patirtis skleista Kretingos rajono švietimo įstaigų direktorių pavaduotojams ugdymui.	
---	--	---	--

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Anketas rengia NŠA. Anketos tikslas – gauti informacijos apie Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo ir pažangos rezultatus.

Gimnazija, plėtodama duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną, kaip numatyta Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos antrojo tikslo vertinimo rodikliu, teikia informaciją apie padarytą pažangą ŠVIS.

Prieš pildant anketą pirmiausia atliekamos apklausos, naudojant www.iqesonline.lt sistemą: „Mokinių apklausa NŠA (Mk14)“, „Tėvų, globėjų apklausa NŠA (T07)“ ir „Mokytojų apklausa NŠA 2020 (M15)“.

Klausimynai respondentams siunčiami el. paštu. Respondentai (mokiniai, tėvai, mokytojai (2020 m.) noriai dalyvauja apklausose:

Kriterijus	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
El. Paštu pakviesti dalyviai (mokiniai)	511	504	525	553
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius (mokiniai)	76,7 %	74,2 %	61,5 %	55,7 %
El. Paštu pakviesti dalyviai (tėvai)	520	501	520	551
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius (tėvai)	48,8 %	57,5 %	59,4 %	57,7 %
El. Paštu pakviesti dalyviai (mokytojai)				44
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius (mokytojai)	-	-	-	93,2 %

REZULTATAI

Aukščiausios vertės	Aukštos vertės	Vidutinės vertės	Žemiausios vertės

MOKINIŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ

Teiginys	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
	Vidurkis			
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius / Mokytojai padeda pažinti mano gabumus	2,7	2,8	2,7	2,8
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,0	3,1	3,0	3,1
Man yra svarbu mokytis	3,5	3,5	3,5	3,5
Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes / Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	2,6	2,7	2,5	2,7
Į mokyklą einu su džiaugsmu / Man patinka eiti į mokyklą	2,6	2,5	2,4	2,7
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3	3,3	3,4	3,7
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2	3,1	3,3	3,6
Mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mano nuomonę	2,7	2,7	2,8	2,8
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla / Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje	2,6	2,8	2,7	2,6
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti / Pamokoje aš nebijau suklysti	2,7	2,7	2,8	2,6
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,2	2,3	2,3	2,2
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,4	2,5	2,5	2,5
Su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,1	2,3	2,3	2,2
Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	-	2,8	-	-
Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	-	2,7	-	-
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	-	2,5	-	-
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	-	3,0	-	-
Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	-	2,9	-	2,8
Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	-	-	-	2,8
Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	-	-	-	2,6

Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	-	-	-	2,6
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	-	-	-	3,0

TĖVŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ

Teiginys	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
	Vidurkis			
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdati ir mokant / Mokytojai padeda mano vaikui pažinti gabumus	2,9	2,9	2,9	2,9
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam / Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,1	3,1	3,1	3,2
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime / Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,0	3,0	3,1	3,3
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes / Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,0	3,0	3,0	2,8
Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu / Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	2,9	2,8	2,8	3,1
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesi juokė, nesišaipė	3,6	3,5	3,5	3,7
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesi juokė, nesišaipė	3,3	3,2	3,2	3,5
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais / Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3,2	3,2	3,2	2,9
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga / Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,0	3,1	3,0	2,9
Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę / Mano vaikas nebijo pamokose suklysti.	2,7	2,7	2,8	2,8
Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus / Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,2	2,5	2,4	2,6
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus / Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,0	3,0	3,1	2,8
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi / Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,7	2,9	2,7	2,5

Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	-	3,0	-	-
Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	-	2,6	-	-
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	-	2,6	-	-
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	-	2,9	-	-
Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	-	2,8	-	-
Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	-	-	-	2,9
Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	-	-	-	2,7
Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	-	-	-	2,7
Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	-	-	-	3,0

MOKYTOJŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ

Teiginys	2019-2020 m. m.
	Vidurkis
Mokiniam padėdų pažinti jų gabumus	3,5
Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,8
Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3,2
Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,4
Į mokyklą mokiniams eiti patinka	3,0
Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	3,3
Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	3,5
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,6
Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	2,7
Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3,4
Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,1
Su mokiniiais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,5
Su mokiniiais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,2
Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,0

Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	3,0
Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	3,2
Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,5

2017 m. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai. Raktinis žodis „Susitarimai“:

Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planui įgyvendinti (89%).

Veiklos, ugdymo planų laikymasis ir įgyvendinimas akivaizdus visoje mokyklos veikloje (82%).

Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už jos įgyvendinimą (79%)

Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi naujovėmis (96%).

Mokytojams patinka mokytojo darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos (94%).

Dauguma mokytojų (70%) kolegų paminėti kaip lyderiai.

2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai. Raktinis žodis „Kompetencija“:

Apie 24% mokytojų savarankiškai neplanuoja profesinių kompetencijų tobulinimo, t. y. dalyvauja tik gimnazijos Metodinės tarybos rengiamuose PKT renginiuose.

Nevyksta mokytojų mokymasis vieniems iš kitų ir drauge (tik apie 3% mokytojų stebėjo kolegų pamokas).

Mažai vedama atvirų pamokų (tik apie 4% mokytojų).

3. Tobulinamos veiklos aspektai. Raktinis žodis „Lyderystė“:

Periodiškai gimnazijos Metodinės tarybos organizuojamuose mokytojų mokymosi seminaruose, skirtuose akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti, aktualizuoti, dalyvauja 92% mokytojų.

Mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia:

- 2 mokytojos dalyvavo tarptautiniuose mokymuose (Latvija, Turkija, Estija);
- 5 mokytojai įgijo aukštesnę (metodininko) kvalifikacinę kategoriją;
- 4% mokytojų dalyvauja tarptautinėje programoje (DofE);
- 17% mokytojų dalyvauja tarpmokykliniame projekte „Kūrybinės jungtys“.

4. MOKYKLOS PAŽANGA.

1. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?	100% I-ų ir III-ų gimnazijos klasių mokinių dalyvauja ilgalaikėje projektinėje veikloje. Jiems vadovauja 71,74% visų ugdymo sričių ir dalykų mokytojų. 99% mokytojų dirba gimnazijos „Žinių gilinimo mokykloje“ ir teikia individualią pagalbą.
2. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo	Elektroninių duomenų valdymo kompetencijas pritaikė mokyklos veiklos dokumentų Google rengimui, 20% mokytojų naudoja Elektroninės mokymo(si) ir pasiruošimo brandos egzaminams priemonę „Egzaminatorius.lt“.

(seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	Dėl bendravimo, bendradarbiavimo ir profesinio tobulėjimo kompetencijų tobulinimo gimnazijos bendruomenėje beveik nestebimi patyčių atvejai. Ugdymo(si) aplinkų kūrimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijos pritaikytos vedant pamokas ne pamokų forma ir motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. 5 mokytojai skaitė pranešimus Vilniaus miesto gimnazijų mokytojų metodinėje konferencijoje „Sėkmės istorijos pamokose 2017. Nauja karta – naujos pamokų idėjos“.
3. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	Daugiau nei 60% mokytojų veda pamokas ne pamokų forma, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose: VGTU laboratorijose, VU gyvybės mokslų centre, miesto bibliotekose, Valstybinės saugomų teritorijų tarnybos nacionaliniame lankytojų centre, Vilnius Tech Park, Lietuvos Didžiosios kunigaikštystės valdovų rūmuose, LR Seime, interaktyviame lietuvių kalbos muziejuje „Lituanistikos židiny“ ir kt. Daugiau nei 50% mokytojų viešai eksponuoja tarpinius mokymosi rezultatus, atspindinčius jo procesą, – modelių, projektų, užrašų ir pan., iš kurių mokiniai galėtų mokytis. Mokinio krepšelio lėšos panaudojamos pažintinės kultūrinės veikloms – muziejų dienos, kuriose dalyvauja visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai.

5. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

5.1. Grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę mokykloje mokytoja(-s) gauna:

- Atviros pamokos: Retai.
- Kolegialus stebėjimas. Retai.
- IQES grįžtamojo ryšio metodai. Retai.
- Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas). Dažnai
- Kita: E. de Bono 6 kepurų metodas; nebaigtų sakinių metodas; emocijų refleksija; kalendoriaus metodas; mokinių žodinės padėkos;

pamokos aptarimas mokinių porose; administracijos ir kolegų refleksija po stebėtos pamokos; individualūs užrašai; struktūruotas dialogas

• Didžiausią poveikį pamokos tobulinimui daro mokinių ir mokytojų santykiai (projektinė veikla ir pamokos netradicinėse erdvėse), grįžtamoji informacija (anketavimas ir trišaliai susitikimai), mokinių įsivertinimas (pusmečio ir metų pabaigoje), formuojamasis vertinimas, profesinių kompetencijų tobulinimas, stebėtos atviros pamokos, dalyvavimas metodinėse parodose, konferencijose.

5.2. Dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę:

- Kartą per 3 mėnesius - 5%
- Kartą per pusmetį - 50%
- Kartą per metus - 40%
- Kita - 5%

6. Pokyčiai, kurie įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis: Pasiiekta, kad 89% tėvų domisi mokinių pasiekimais el. dienyne, o 50% įsitraukia į ugdymo procesą, tai yra nuolat bendradarbiauja su dalykų mokytojais.

Produktyvus grįžtamasis ryšys kuria saugius tarpusavio santykius (mažėja mokinių elgesio problemų mokykloje) ir turi teigiamą poveikį mokinių mokymosi rezultatams (pasiektas 100% pažangumas). Mokiniai imasi iniciatyvos ir savarankiškai sprendžia mokymosi problemas (daugėja lankančių „Žinių gilinimo mokyklą“). Tėvų švietimo renginiuose, apklausose savanoriškai dalyvauja daugiau nei 50% tėvų.

7. Mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą:

- Dalyko mokytojas(-ai) - kas 3 mėn.;
- Klasės auklėtoja(-s) - kas 3 mėn. arba kas 1 mėnesį;
- Trišaliai susitikimai - kas 5 mėn.;
- Tėvų dienos (savaitė) - kas metus.;
- Kita: Du kartus per metus vyksta tėvų ir mokinių konsultavimo dienos, kuriose dalyvauja visi pedagogai.

2019 mokslo metais ATLIKTOS 2-os VEIKLOS SRITIES „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ rodiklio 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“ REZULTATAI:

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Rodiklio raktinis žodis Ugdymo(si) integralumas	91 % mokinių mano, kad mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais 89 % mokinių mano, kad mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos sąsają su kasdieniu gyvenimu.
Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Rodiklio raktinis žodis: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	38 % mokinių ir 55 % tėvų (visada, dažnai) mano, kad mokytojai organizuoja mokymąsi taip, kad atitiktų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius.
Tobulintina veiklos sritis 2020 metais (2019–2020 m. m.)		
2.2.1. Veikimas kartu	Rodiklio raktinis žodis: Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokiniais yra svarbu mokytis (3,5), tačiau eidami į mokyklą ne visada: patiria džiaugsmą (2,5); su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti (2,3), per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2,3).

STIPRYBĖS 1. Mokytojai organizuoja mokymąsi taip, kad atitiktų mokinio patirtį, sugebėjimus ir polinkius. 2. Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai. 3. Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais. 4. Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos sąsają su kasdieniu gyvenimu. 5. Mokytojai mokinius informuoja apie skiriamas individualias ŽGM (Žinių gilinimo mokyklą) konsultacijas (nurodant jų tikslą, skaičių, lankomumą ir padarytą pažangą). 6. Mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos (Žinių gilinimo mokyklą) padeda mokiniams geriau mokytis. 7. Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai.	SIPNYBĖS 1. Mokytojai ne visada domisi mokinio nuomone apie pamokos kokybę (išmokimą ir savijautą). 2. Mokytojai ne visada po kiekvieno įvertinto darbo, signalinių, I-o ir metinio pusmečių įrašais dienyne informuoja mokinius ir jų tėvus apie patirtą mokinio mokymosi sėkmę, nurodo galimybę geresniems rezultatams siekti. 3. Įvertinę atsiskaitymo darbą (kontrolinį, testą, rašinį ir pan.) mokytojai ne visada mokiniui paaiškina klaidas, ko jis nesuprato ir ko turėtų dar pasimokyti. 4. Kartais mokiniai leidžia laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.).
--	--

PEDAGOGŲ DALYVAVIMAS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO (PKT) RENGINIuose

Gimnazijoje susitarta:

1. Mokyklos mokytojams kasmet bus organizuojami ne mažiau kaip du PKT renginiai, siekiant, kad mokytojai patobulintų ir įgytų pamokos vadybos, kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo, grįžamojo ryšio apie pamokos kokybę, diferencijavimo, naujų ugdymo paradigmų kompetencijas, o įgyta patirtis, žinios bus taikomos ugdymo procese, gerės individualios mokinių pažangos stebėjimo kompetencijos, mokymo ir ugdymo kokybė, pamokos metodologija, mokytojai dažniau taikys grįžamojo ryšio apie pamokos kokybę metodus.

2. Ne mažiau, kaip 3 dienas per metus pedagogai tikslingai (pagal išsikeltus ar mokyklos pasiūlytus prioritetus) dalyvauja profesinių kompetencijų tobulinimo renginiuose, pagal savo poreikius.

Kiekvienas pedagogas ne rečiau, kaip kartą per metus įsivertins savo profesines kompetencijas, remdamasis mokinių pasiekimų ir pažangos, mokyklos rezultatais bei kitais rodikliais, numatys kompetencijų tobulinimo tikslus, rinks profesinių kompetencijų tobulinimo formas ir Programas.

3. Pagalbos mokiniui specialistai tikslingai, pagal išsikeltus prioritetus, tobulins profesines kompetencijas. Įgytas žinias ir kompetencijas taikys savo darbe įgyvendindami prevencines programas, individualiai konsultuojant, teikiant pagalbą.

5. Ne mažiau, kaip 50% bus įgyvendintas VAG prioritetas: profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas ir ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas, naujosios ugdymo paradigmos, individualios mokinio pažangos stebėjimas, vertinimas, įsivertinimas, profesinių kompetencijų tobulinimas „sunkių“ situacijų sprendimo atveju.

Vykdoma mokytojų dalyvavimo PKT renginiuose apskaita. Mokytojai apmąsto savo patobulintas kompetencijas, jis įrašo e. google PKT apskaitos lentelėje, o mokslo metų pabaigoje – atlikdami savianalizę.

PEDAGOGŲ DALYVAVIMO PKT RENGINIUOSE APSKAITA

2017 m.	2018 m.	Iš viso 2019 m.	2020 m.
Vidutiniškai vienas pedagogas PKT tobulino dienų			
6,91	7,89	8,17	9,3
VAG organizuoti PKT renginiai MK / savivaldybės (aplinkos lėšos)			
3 renginiai	9 renginiai	8 renginiai	8 renginiai
Apmokėta iš MK lėšų: • 2017-10-06. VŠĮ Trakų švietimo centro organizuotas seminaras „Integruota pamoka šiuolaikinio mokymo kontekste“. 8 val. • 2017-12-08. VŠĮ Trakų švietimo centro organizuotas seminaras „Įtampų situacijų sprendimo mokymai „Pastebėk. Įvertink. Veik“. 8 val. • 2017-11-02; 2017-12-27. Programa „Dramblys.lt. Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas įstaigose, naudojant Limbinio mokymo(si)TM metodiką“ seminarų kursas. I, II dalys. 2 dienos (12 val.).	Apmokėta iš MK lėšų: • 2018-01-02; 2018-02-20. Programa „Dramblys.lt. Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas įstaigose, naudojant Limbinio mokymo(si)TM metodiką“ seminarų kursas. I, II dalys. 12 valandų (2 dienos). • 2018-10-31. VŠĮ „Psichologinio konsultavimo grupė“ seminaras „Sunkumai paauglystėje. Pozityvi disciplina“. 8 valandos (1 diena). • 2018-11-16. VŠĮ Trakų švietimo centro organizuotas seminaras „Krizių ir streso valdymas švietimo įstaigoje“. 8 valandos (1 diena). Apmokėta iš savivaldybės (aplinkos) lėšų: • 2018-02-21. UAB „Verslo Aljansas“ Valstybės tarnautojų ir darbuotojų priešgaisrinės saugos mokymo programa. 3 valandos • 2018-02-21. UAB „Verslo Aljansas“ Ūkio subjektų, kitų įstaigų darbuotojų tipinė civilinės saugos mokymo programa. 4,5 valandos Nemokami, organizuoti mokyklos: • 2018-08-28. Mokinio mamos Jūratės Grigaravičienės paskaita „Aspergerio sindromas“. 1 valanda.	Apmokėta iš MK lėšų: • 2019-02-18 Civilinės saugos mokymai. • 2019-06-26 Seminaras „Prasmingo mokinių, mokytojų, tėvų bendradarbiavimo ugdymas“. • 2019-12-06. Seminaras „Itraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“. Projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ lėšomis: • 2019-03-28. Seminaras „Kolegialus grįžtamasis ryšys ir „Pamokos studija“. • 2019-04-23 Seminaras „Ugdymo diferencijavimas siekiant mokinių mokymosi sėkmės“ Nemokami, organizuoti mokyklos: • 2019-01-22. NMVA mokyklų įsivertinimo skyriaus metodininkės Ingridos Šedeckytės-Lagunavičienės konsultacija „Mokytojų kolegialus grįžtamasis ryšys“. • 2019-02-18. Mokymai „Debesų technologijos ir išmaniųjų televizorių galimybės.“ Lektorius E. Deviatnikovas. • 2019-11-12. Dalyvavimas susitikime su UAB „Šviesa“, sukūrusia skaitmeninių vadovėlių ir užduočių platformą „Eduka klasė“ kūrėjais ir susipažinimas su jų siūlomomis mokymuisi skirtomis skaitmeninėmis priemonėmis. Pažymėjimo nėra.	Apmokėta iš MK lėšų: • 2020-12-09. Civilinės saugos mokymo programa. • 2020-10-26, 11-30, 12-18. Mokymai „Mokinio individualios pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdymas gimnazijose“. Apmokėta iš savivaldybės (aplinkos) lėšų: • 2020-02-18. Privalomojo pirmosios pagalbos mokymo programa. • 2020-02-18. Privalomojo higienos įgūdžių mokymo specialioji programa. Nemokami, organizuoti mokyklos: • 2020-04-14. Gimnazijos IT specialisto Ervino Deviatnikovo video (MS Teams) mokymai „Užduočių kūrimas, dalinimasis MS Teams“ • 2020-11-18. Gimnazijos IT specialisto E. Deviatnikovo mokymai pedagogams „Užduočių, apklausų mokiniams kūrimas, vertinimas ir kaupimas MS Teams“ • 2020-11-19. Gimnazijos matematikos mokytojos metodininkės paskaita - pasidalijimas gerąja patirtimi „Darbas su OneNote nuotolinio mokymo metu“. • 2020-10-26/27. VŠĮ „Domus solis“ mokymai „Psichinės sveikatos išsaugojimas ir stiprinimas. Profesinio perdegimo prevencija.“ I dalis.

	• 2018-09-25. Officeday atstovo Vladimiro Beneš mokymai mokytojams „Interaktyvių ekranų galimybės ir jų panaudojimas pamokose“. 1 valanda. • 2018-12-05. Kretingos rajono švietimo centro seminaro „Socialinis emocinis ugdymas pasiekimų gerinimui ir mokymosi efektyvinimui Vilniaus miesto švietimo įstaigose“ veikla Kretingos rajono švietimo įstaigų direktorių pavaduotojams ugdymui. 1 valanda. • 2018-12-18. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuotas seminaras „Mokymai įgyvendinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“. 8 valandos (1 diena).	• 2019-11-14. Dalyvavimas klasių tėvų komitetų pirmininkų (gimnazijos tėvų komiteto) susirinkime - tėvų savivaldos grupių apskritojo stalo diskusijoje „Kaip padėti vaikui mokytis? (Bendradarbiavimo įtaka mokymosi sėkmei)“. Diskusijos mentorė - projekto „Renkuosi mokytis“ konsultantė Olivija Saranienė.	
--	---	--	--

Gimnazijos mokytojai, dalyvaujantys VBE kandidatų darbų vertinime ir / ar registruoti duomenų perdavimo sistemoje KELTAS.

1. Rūta Kalvaitienė, biologija.
2. Danguolė Skurauskienė, biologija.
3. Ramona Matulionienė, fizika.
4. Jolanta Butkutė, geografija.
5. Jolanta Puškorienė, istorija.
6. Vaiva Gansiniauskaitė, lietuvių kalba ir literatūra.
7. Ramutė Jablonskienė, lietuvių kalba ir literatūra.
8. Dalia Milišauskienė, lietuvių kalba ir literatūra.
9. Margarita Poškienė, matematika.
10. Stanislava Siroit, matematika.
11. Vilija Bagdonaitė, užsienio kalba (anglų).
12. Nida Krukauskienė, užsienio kalba (anglų).
13. Reda Nemčiūnaitė, užsienio kalba (anglų).
14. Lina Ramanauskienė, užsienio kalba (anglų).
15. Romualdas Švabauskas, užsienio kalba (anglų).
16. Gaiva Kairienė, užsienio kalba (rusų).

TYRIMO „PATYČIŲ MASTAS MOKYKLOJE“ REZULTATAI (2019 m. kovo mėn.).

Respondentai: I-II-III- u klasių mokiniai

Imtis: 177 (iš 381 mokinių), iš jų – 73 merginos, 104 vaikų.

I-ų klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje, skaičius: 94 mokiniai.

II- u klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje, skaičius: 46 mokiniai.

III- u klasių mokinių, dalyvavusių apklausoje, skaičius: 37 mokiniai.

Instrumentas: Anketa raštu (anketa parengta vadovaujantis „Vaikų linijos“ rekomendacijomis)

REZULTATAI:

Saugumo pojūtis mokykloje				
Labai saugiai (mokinių skaičius)	Saugiai (mokinių skaičius)	Kartais saugiai, kartais ne (mokinių skaičius)	Visiškai nesaugiai (mokinių skaičius)	Nesaugiai (mokinių skaičius)
46	89	35	6	1

IŠVADOS

1. Didžioji dalis respondentų (89 mokinių) jaučiasi saugūs mokykloje, net 46 apklaustųjų jaučiais labai saugiai gimnazijoje, tačiau trečdalis respondentų nėra tikri dėl savo saugumo. Dažniausiai patyčios vyksta, anot gimnazistų, koridoriuose ir kabinetuose.
2. Per paskutinius 2 mėnesius daugelio atvejų I-II-III-ų klasių mokiniai patyrė patyčias arba patys jas inicijavo šiais būdais: apkalbinėjimas (patyrė - 33 mokinių, inicijavo – 25 mokinių), pravardžiavimas, erzinimas (patyrė - 27 mokiniai, inicijavo – 23 mokiniai).
3. Mokiniai žino, kaip tinkamai reikėtų elgtis pastebėjus patyčių atvejį mokykloje, ir ketvirtadalis apklaustųjų (34 mokiniai) praktikoje aktyviai bando apginti tą, iš kurio tyčiojasi. Tačiau didžioji dalis respondentų (65 mokiniai visiškai sutinka, 46 mokiniai - sutinka) linkę manyti, jog patyčios yra normali vaikų bendravimo dalis bei skūstis suaugusiems, kai iš tavęs tyčiojosi kiti mokiniai (82 mokiniai) arba iš kitų tyčiojasi (83 mokiniai) yra blogai.
4. Daugiau nei pusė apklaustų mokinių (81 mokinys) nurodo, kad mokytojai ne visada korektiškai su jais bendrauja (pvz., pravardžiuoja, sarkastiškai kalba, gąsdina ir pan.).
5. Mokinių nuomonė, ką mokytojai turi daryti pastebėję patyčias mokykloje:
 - Patyčių stabdymas
 - Informuoti tėvus aukos ir skriaudėjo tėvus (globėjus)
 - Patiems mokiniams išspręsti patyčių problemą, be suaugusiųjų įsikišimo.
 - Drausminti, bausti skriaudėją.
 - Pokalbis su patyčių auka ir skriaudėju, priežasčių aiškinimasis, diplomatiškų sprendimų priėmimas.
 - Diskusijos ir įvairūs užsiėmimai apie patyčias, pagarbų elgesį su visa klase.
 - Darbas su mokiniais, stiprinant jų savivertę, užkertant kelią patyčioms.

TYRIMO „PAGALBA MOKINIUI. I- Ū KLASIŲ MOKINIŲ ADAPTACIJA“ REZULTATAI.

TYRIMO TIKSLAS:

1. Nustatyti, kaip I klasių gimnazistams sekėsi prisitaikyti prie naujos mokymosi aplinkos.
2. Įvertinti santykius su gimnazijos bendruomene: dalykų mokytojais, klasių vadovais, administracija, pagalbos mokiniui specialistais, bendraamžiais.

3. Išsiaiškinti mokinių poreikius.

Respondentai: I – ū klasių mokiniai. Imtis: 147 (iš 164) – 90 %.

Anketinis tyrimas panaudojant Iques on line Lietuva instrumentus.

Išvados (2020 metai):

- I-ū klasių mokiniams nebuvo sudėtinga adaptuotis naujoje mokykloje (71,0%).
- Mokiniai džiaugiasi, jog jų klasėje vyrauja draugiška atmosfera (80,0 %).
- Didesnei daliai mokinių yra aiški pasiekimų vertinimo tvarka (74 %).
- Beveik visi gimnazistai, esant reikalui, pirmiausiai kreiptųsi pagalbos į klasės vadovą (92%).
- Daugiau nei pusė mokinių jaučia specialistų pagalbą (socialinės pedagogės 79,6%, psichologės 76,9%).

Tyrimas atliekamas kasmet. Rezultatų palyginimas:

Eil. Nr.	Klausimas	2018 m.	2019 m.	2020 m.
1.	Lengva buvo priprasti prie gimnazijos aplinkos, tvarkos ir taisyklių.	75 %	72,8 %	71 %
2.	Supranta gimnazijos mokinių elgesio taisykles.	89 %	91,2 %	93,2 %
3.	Klasės vadovas esant reikalui, suteikia pagalbą.	94,4%	93,6%	95,9 %
4.	Jaučia soc. pedagogės dėmesį ir , esant reikalui gauna pagalbą.	53,4%	56,6%	79,6 %
5.	Jaučia psichologės dėmesį ir , esant reikalui gauna pagalbą.	51,4%	55,2%	76,9 %
6.	Noriai lankosi gimnazijos bibliotekoje ir skaitykloje.	32 %	43,2%	31,2 %
7.	Gimnazijos valgyklos maisto kokybė ir aptarnavimu patenkinti	39,4%	46,4%	50,3 %
8.	Bendravimu su mokytojais patenkinti	50,8%	67,2%	51,0 %
9.	Namų darbus ruošia mažiau nei 2,5 val. (tiek rekomenduojama)	81,6%	67,2%	54,4 %
10.	Gimnazijoje geriau sekėsi bendrauti su bendraamžiais nei buvusioje mokykloje.	71,6%	64,8%	65,3 %

BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS

Gimnazija yra pasirengusi „Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo mokinių ugdymo (si) klausimais tvarką (patvirtinta Vilniaus Antakalnio gimnazijos direktorės 2019 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-137). Bendradarbiavimą su tėvais gimnazija planuoja iš anksto ir numato VAG veiklos kalendoriuje:

KASMET VYKSTA:

1. I - IV gimnazijos klasių mokinių **tėvų prevenciniai-informaciniai susirinkimai.**
2. II gimnazijos klasių mokinių **tėvų susirinkimai vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo, PUPP klausimais.**
3. IV gimnazijos klasių mokinių **tėvų susirinkimais brandos egzaminų organizavimo klausimais.**
4. **Trišalių pokalbių / konsultacijų dienos / popietės**, kuriose pagrindinis vaidmuo tenka mokiniui, nes jie ruošiasi iš anksto remdamiesi „Mokinio klausimynu, skirtu pokalbiui pasirengti“. Pokalbių metu rašomi susitarimų protokolai arba informacija pateikiama el. dienyno skiltyje „komentarai“.

TRIŠALIŲ POKALBIŲ / KONSULTACIJŲ SKAIČIUS (pagal klases)

Klasių grupė	2017 m.	2018 m.	Iš viso 2019 m.	2020 m.
I	176	61	73	77
II	70	94	55	42
III	109	47	12	17
IV	75	54	140	19
Iš viso	430	256	228	156

5. Gimnazijos tėvų komiteto (klasių tėvų komitetų pirmininkų) ir gimnazijos vadovų susirinkimai ugdymo organizavimo ir tobulinimo klausimais.

6. 2019-11-14 vyko gimnazijos tėvų komiteto (klasių tėvų komitetų pirmininkų), gimnazijos tarybos, gimnazijos vadovų, projekto „Renkuosi mokytis - mokyklų kaitai!“ komandos susirinkimas-diskusija „**Kaip padėti vaikui mokytis?**“ (Bendradarbiavimo įtaka mokymosi sėkmei). Diskusijos mentorė - projekto „Renkuosi mokytis“ konsultantė Olivija Saranienė.

NAUDOJIMOSI KULTŪROS PASU ATASKAITA. 2019 metai.

Kultūros paso lėšos buvo naudojamos gimnazijos UP numatytais pažintinės ir kultūrinės veiklos dienomis:

2019 m. gegužės 30 dieną vyko 6 edukacinei užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 374 mokiniai iš 15 klasių (I, II, III);

2019 m. rugsėjo 25 dieną vyko 11 edukacinių užsiėmimų, kuriuose dalyvavo 414 mokiniai iš 15 klasių (I, II, III, IV).
Edukacinių užsiėmimų metu buvo ugdomi kultūros pažinimo įpročiai, plečiama kultūros patirtis.

Data	Pavadinimas	Klasė	Kaina žmogui,eurais	Dalyvavusių skaičius	Išnaudota suma,eurais
2019-05-30	Ekskursija: UNESCO saugomos Vilniaus senamiesčio panoramos	I b	3	27	81
	Dokumentinio filmo „Sengirė“ peržiūra ir susitikimas su autoriumi M. Survila	I a	5	28	140
		I f		31	155
		II b		25	125
		II c		28	140
		II h		29	145
		III h		3	15
	KAS VYKSTA ŠIAME PAVEIKSLE? Vizualinio mąstymo metodu paremtas užsiėmimas	II f	7	28	196
		III f		28	196
	1918 m. Vasario 16 - osios įdomybės	III h	1	22	22
	SHEEP EFFECT: saksofonas ir šiuolaikinės muzikos technologijos	III g	6	28	168
		III b		22	132
	Orientacinis žaidimas „Adomo Mickevičiaus detektyvas“	I c	5	26	130
		I h		29	145
		III a		20	100
2019-09-25	Orientacinis žaidimas Adomo Mickevičiaus detektyvas"	II b	5	28	140
	POEZIJA IR DAILĖ: IESKOME LYRINIO SUBJEKTO. Integruojamos literatūros ir dailės temos	III a	7	28	196
		III h		29	203
	Archeologiniai požemių tyrinėjimai	III f	4,50	30	135
	Edukacinė paroda „PALIESK LIETUVIŲ KALBĄ RANKOMIS“	I a	5	25	125
	Vilniaus katedros požemiai ir lobyno istorija	I h	4,50	30	135
	KAS VYKSTA ŠIAME PAVEIKSLE? Vizualinio mąstymo metodu paremtas užsiėmimas	II h	7	31	217
	Vaikystė ir žaislai: nuo viduramžių iki pramonės revoliucijos	II a	5	29	145
	Negirdėtas gintaro kelias. Amuletų gamyba	I f	15	27	405
	Fotomagijos laboratorija 9-12 klasės	IV f	7	28	196
		II f		30	210
	UNESCO Lietuvoje: Vilniaus istorinis centras	I c	5	27	135

	Valstybė - tai aš - pavyzdingas pilietis	IV g	1	25	25
		IV a		24	24
		IV b		23	23
Iš viso	2019-05-30 dalyvavo 374 mokiniai 2019-09-25 dalyvavo 414 mokinių	-	-	788 mokiniai	4204

NAUDOJIMOSI KULTŪROS PASU ATASKAITA. 2020 metai.

- Kultūros paso lėšomis pasinaudojo **469** I-IV klasių mokiniai.
- Kultūros paso paslaugoms panaudoti **2962 eurai**, liko nepanaudota - 2515 eurų ir 61 ct.
- Kultūros paso lėšomis 2020 m. II pusmetyje nesinaudojo IIIa, IIIb ir IVh klasių mokiniai.

Kla- sės	Kultūros paso paslauga	Data	Dalyviai	Kaina eurais	Panaudotos LĖŠOS eurai
Ia	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Rusų kultūrinis palikimas Vilniuje“.	2020-09-23	27	135	270
	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Stebuklų ir simbolių pasaulyje – Šv. Petro ir Povilo bažnyčia“	2020-10-22	27	135	
Ib	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Kultūrų atspindžiai Vilniaus senamiestyje“	2020-09-23	26	130	265
	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Stebuklų ir simbolių pasaulyje – Šv. Petro ir Povilo bažnyčia“	2020-10-22	27	135	
Ic	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Stebuklų ir simbolių pasaulyje – Šv. Petro ir Povilo bažnyčia“	2020-09-23	28	140	280
	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Vilniaus margaspalvė kultūrų ir religijų puokštė“	2020-10-22	28	140	
Id	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Stebuklų ir simbolių pasaulyje – Šv. Petro ir Povilo bažnyčia“	2020-10-22	27	135	135
If	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Stebuklų ir simbolių pasaulyje – Šv. Petro ir Povilo bažnyčia“	2020-10-22	28	140	140
Ih	Kultūrinė edukacinė programa - ekskursija „Ką mena Gedimino prospektas?“	2020-09-23	26	130	260
	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Stebuklų ir simbolių pasaulyje – Šv. Petro ir Povilo bažnyčia“	2020-10-22	26	130	
	Edukacinis užsiėmimas „Lituanistikos židinys“	2020-09-23	27	135	275

Ih-IIIh	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Vokiečių kultūrinis palikimas Vilniuje“.	2020-09-23	28	140	
IIa	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Italų kultūrinis palikimas Vilniuje“.	2020-09-23	28	140	140
IIb	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Atverkime Vilniaus kiemelių vartus“	2020-09-23	28	140	140
IIc	Vilniaus Katedros požemiai.	2020-09-23	28	112	112
IIf	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Lietuvos istorinės asmenybės Vilniaus senamiestyje“.	2020-09-23	29	145	145
IIIc	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Vokiečių kultūrinis palikimas Vilniuje“.	2020-09-23	26	130	130
IIIf	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Vokiečių kultūrinis palikimas Vilniuje“.	2020-09-23	30	150	150
IIIh	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Atverkime Vilniaus kiemelių vartus“	2020-09-23	28	140	140
IVa	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Literatūrinis Vilnius“	2020-09-23	28	140	140
IVb	Vilniaus Katedros požemiai.	2020-09-23	25	100	100
IVf	Kultūrinė edukacinė programa – ekskursija „Stebuklų ir simbolių pasaulyje – Šv. Petro ir Povilo bažnyčia“	2020-09-23	28	140	140
Iš viso					2962 eurai

MOKYTOJŲ APKLAUSOS 2020 m. APIE SKAITMENINIO TURINIO KŪRIMĄ IR PANAUDOJIMĄ, RUOŠIANTIS IR VEDANT PAMOKAS, REZULTATAI

Ruošdamiesi pamokoms mokytojai rengia skaidres:

Taip – 96 %

Ruošdamiesi pamokoms mokytojai rengia vaizdo siužetus:

Taip- 55%

Ruošdamiesi pamokoms mokytojai rengia/ kuria testus, apklausas:

Taip - 95%

Ruošdamiesi pamokoms mokytojai programuoja/rašo programėles:

Taip -12%

Ruošdamiesi pamokoms rengia savo interneto svetaines:

Taip – 10 %

MOKINIŲ LAIMĖJIMAI / PASIEKIMAI MIESTO IR RESPUBLIKOS RENGINIUOSE (2016 – 2020 metai)

Antakalnio gimnazijos mokiniai kasmet aktyviai dalykinėse miesto, respublikos ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, pilietinėse iniciatyvose ir konkursuose (pvz. pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, nacionaliniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas“, LR Konstitucijos egzamine ir k t.), kuriuose mokiniams sudaromos galimybės ugdytis vertybes, skatinančias pilietinę ir tautinę savimonę, plėtoti savo šalies istorijos pažinimą.

Mokiniai kasmet (2016-2020 m.) dalyvauja tarptautinio edukacinio anglų kalbos konkurso „Olympis“ (rudens ir pavasario sesijose), Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo projekte „Kalbų kengūra“ (rusų kalba), kuriuose turi galimybę pagilinti bei patikrinti anglų bei rusų kalbų žinias; laimi prizines vietas ir apdovanojimus.

Eil. Nr.	Klasės	Renginys	Laimėjimai/pasiekimai	Mokytojas
2016-2017 m. m.				
1.	II-III	Tarptautinio Taikos vėliavos komiteto prie JT organizuotas rašinio „Kalba yra kultūros pagrindas?“ konkursas	3 mokiniai, padėkos raštai	V. Gansiniauskaitė K. Maliejūtė
2.	III	MRU pranešimų konkurso „Lietuvos vaikų balsas“	Konkurso laureatė, diplomai ir padėkos raštai	A. Keršinskienė
3.	I	Respublikinis rašinių konkursas „Gyvybė - dovana, branginkime ją“	Padėkos raštas	K. Maliejūtė
4.	IV	Europos lotynų kalbos ir Antikos kultūros žinių konkursas „ELEX-2016“	2 mokiniai apdovanoti I laipsnio diplomais	N. Kadytė
5.	III	Lietuvos mokinių (11 klasių) anglų kalbos olimpiada.	III vieta antrame etape, pateko į šalies etapą.	R. Nemčiūnaitė
6.	III	„Barclays“ ir „Kam to reikia?!“ organizuotas konkursas „Barclays technologijų inovacijų programa 2016“ – inovatyvių idėjų kūrimas ir vystymas bei techninio sprendimo verslo problemai spręsti pateikimas	5 mokiniai, padėkos raštais	V. Bagdonaitė
7.	I- III	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Iliustracijų ir vertimo konkursas „Tavo žvilgsnis“	6 mokiniai, diplomai už labai gerai atliktą vertimą iš anglų kalbos ir įvertintas iliustracijas; 3 mokiniai, diplomai ir padėkos raštai už labai gerai atliktą vertimą iš rusų kalbos.	J. Skrebiene G. Kairienė
8.	II-III	Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos, Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos bei Vilniaus universiteto Istorijos fakulteto atstovų organizuotas Nacionalinis konkursas „Praeities stiprybė-dabarčiai“	4 mokiniai, pateko į geriausių komandų 10-tuką (pateko į finalinį etapą)	Š. Vitkus
9.	II-III	Verslumo konkursas vyresnių klasių moksleiviams „Profadienis junior“	2 mokiniai, finalo dalyviai,	I. Niuniavaitė

			padėkos raštai	
10.	III	Lietuvos Junior Achievement verslumo ir inovacijų stovykla – konkursas	mokinys, padėkos raštas	I.Niuniavaitė
11.	IV	IT olimpiados I ir II etapas.	Pakviestas į respublikinį etapą	R. Černiauskas
12.	III	55 -osios Lietuvos chemijos olimpiados II etapas	2 vieta, pakviestas į respublikinį etapą	V. Bliznikienė
13.	III	Biologijos olimpiados II etapas	1 mokinys, 4 vieta, pagyrimo raštas	D. Skurauskienė
14.	I, IV	Tarptautinė matematikos, IT ir ekonomikos mokinių projektinių darbų konferencija	6 mokiniai skaitė pranešimus, dovanos, padėkos raštai.	R. Radavičienė
15.	I, IV	Respublikinė matematikos ir IT mokinių tiriamųjų ir kūrybinių darbų konferencija „Pasaulis matematikoje ir IT“	6 mokiniai skaitė pranešimus, dovanos, padėkos raštai.	R. Radavičienė
16.	II	Tarptautinės mokslinės konferencijos „Novatoriškas mokinių įtraukties modelis: STEM kūrybinės dirbtuvės mokykloje“	Skaitytas pranešimas. Padėkos raštai	R. Matulionienė
17.	II	Respublikinės mokinių kūrybinių darbų konkurso „Fizikos bandymai aplink mus“ dalyvis	II vietos laimėtojas	R. Matulionienė
18.	II	Respublikinės gamtos mokslų konferencijos „Tiriamoji veikla gamtamoksliniame ugdyme 2017“ dalyvis	1 mokinys skaitė pranešimą. padėkos raštas	R. Matulionienė
19.	I-II	Vilniaus m. mokinių fizikos konkursas „Fizika aplink mus“	3 mokiniai skaitė pranešimus, padėkos raštai	R. Matulionienė
20.	II- III	I - asis tarptautinis vaikų ir jaunimo konkursas „Space 2016“.	2 mokiniai, diplomai ir nominacija „Už originaliausią pasirodymą“	R. Kostiukas
21.	II	Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas. Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis- 2017“	2 mokiniai, diplomai už labai gerai įvertintą iliustraciją	A. Šulskutė
22.	IV	Respublikinis konkursas „Muzikos kūrimas mobiliesiems telefonams“	Diplomas už kūrybiškas idėjas ir pastangas	R. Kostiukas
23.	IV	Respublikinis moksleivių tautinio kostiumo eskizų konkursas „Aš esu tautiškas“	II vieta, dovana	A. Šulskutė
24.	IV g	Vilniaus gimnazistų XVI sporto žaidynės - lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybos	Rungtyje beisbolo kamuoliuko metimas - I vieta, apdovanota taure, diplomu	R. Juchnevičienė, K. Mieželis
25.	I	Vilniaus gimnazijų mažojo golfo čempionatas	7 mokiniai, III vieta, diplomai	R. Juchnevičienė
26.	III	Vilniaus m. tarp gimnazijų orientavimosi „Keliau, atrask, pažink!“ varžybos	4 mokiniai, II vieta, diplomai	R. Juchnevičienė, K. Mieželis
27.	III	Vilniaus gimnazijų XVI žaidynių futbolo čempionatas	13 mokinių, II vieta, medaliai	Š. Ragauskas
28.	I-IV	„Danske Bank Vilniaus maratono“ - „Lemon gym studentų ir moksleivių bėgimas“	70 mokinių apdovanoti dalyvio medaliais	R. Juchnevičienė, K. Mieželis, Š. Ragauskas
2017-2018 m. m.				
29.	I-II	Respublikinis rašinio „Ar gera būti lietuviu?“ konkursas	6 mokiniai, dalyvio padėkos raštai	K. Maliejūtė

				D. Grilevičiūtė- Klincevičienė R. Jablonskienė
30.	IV	Tarptautinio Taikos vėliavos komiteto prie JT organizuotas rašinio „Kultūra atveria vartus į ateitį?“ konkursas	1 mokinys, dalyvio padėkos raštai	K. Maliejūtė
31.	II	Kūrybos „100 žodžių Lietuvai“ konkursas	2 mokiniai, dalyvio padėkos raštai	K. Maliejūtė
32.	II	Angliškos dainos konkursas „Values in Songs 2017“ Vilniaus m.	Padėkos raštas	R. Nemčiūnaitė R. Kostiukas
33.	I	Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiada	II vieta	N. Krukauskienė
34.	III	Lietuvos mokinių istorijos olimpiada „Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios Lietuva: valstybės atstatymo istorijos (1917–1922 m. ir 1987–1993 m.)“	II etapo (Vilniaus m.) nugalėtojas (I vieta), respublikinio etapo dalyvis.	Š. Vitkus
35.	IV	Nacionalinis I-IV klasių mokinių integruotas istorijos - technologijų konkursas „LIETUVOS NEPRIKLAUSOMYBEI – 100“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo 100 - mečiui paminėti	3 dalyviai, padėkos raštai	V. Kriščiūnienė E. Skupienė
36.	IV	56 –osios Lietuvos chemijos olimpiados II etapas	Padėkos raštas. III vieta Vilniaus mieste	V. Bliznikienė
37.	III	Tarptautinė moksleivių matematikos, informacinių technologijų ir ekonomikos projektinių darbų konferencija	4 mokiniai skaitė pranešimus	R. Radavičienė
38.	III	VGT universitete respublikinė konferencija mokiniams ir mokytojams „Kurkime ateitį su VGTU“	4 mokiniai skaitė pranešimus padėkos raštai	R. Radavičienė
39.	I	Tarptautinio matematikos konkurso „Mini Euklidas“ miesto etapas	II vieta	R. Radavičienė
40.	III-IV	Vilniaus miesto moksleivių advento-Kalėdų laikotarpio tautosakos bei tautodailės konkursas „Leliumoj 2017“. Organizatoriai Vilniaus etninės kultūros centras.	4 mokiniai, diplomai už originaliai, šiuolaikiškai interpretuotas dainos atlikimą.	R. Kostiukas
41.	I, III	Vilniaus miesto mokinių lankstinuko konkursas „Aš saugus“. Organizatorius Vilniaus saugaus miesto centras.	I ir II vietos diplomai	E. Skupienė, J. Čepaitė
42.	III	Respublikinis mokinių integruotas technologijų ir literatūros konkursas „Kūrybos paukštė – 2018“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo 100 - mečiui paminėti. Organizatorius Vilniaus Gabijos gimnazija	2 mokiniai, III laipsnio diplomai	E. Skupienė
43.	I - IV	„Danske Bank Vilniaus maratono“ „CORNÝ“ moksleivių ir studentų bėgimas.	50 mokinių apdovanoti dalyvio medaliais	R. Juchnevičienė, K. Mieželis, Š. Ragauskas
2018-2019 m. m.				
44.	II	Vilniaus miesto lotynų kalbos olimpiada. Respublikinis etapas	I vieta I laipsnio diplomai	N. Kadytė
45.	IV	Vilniaus miesto lotynų kalbos olimpiada. Respublikinis etapas	II vieta II laipsnio diplomai	N. Kadytė

46.	I	Kristinos Sabaliauskaitės ir leidyklos „Baltos lankos“ organizuotame trumpojo rašinio konkurse „Mano demonai“.	2 mokinės, padėkos raštai	K. Maliejūtė
47.	I	Dalyvavimas respublikiniame 5-12 klasių dienoraščio konkurse „Aš einu“.	3 mokiniai, padėkos raštai	K. Maliejūtė
48.	I	Respublikinis mokinių rašinio konkursas „Taikos vėliava kviečia kurti grožį“ (9-10 kl.)	Padėkos raštas, III-ioji vieta	K. Maliejūtė
49.	I	Kūrybinių darbų konkursas „Sapnuojančio medžio pavėsy“, skirtas poeto V. Mačernio atminimui	Padėkos raštas, III-ioji vieta	K. Maliejūtė
50.	IV	XXIX Lietuvos mokinių istorijos olimpiados finalas „Tauta be valstybės. Lietuva 1940-1990m.“	Padėkos raštas	Š. Vitkus
51.	III	Nacionalinis mokinių Č. Kudabos geografijos konkursas	Padėkos raštas	J. Butkutė
52.	IV	Nacionalinis konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“	Padėkos raštas	Š. Vikus
53.	II	68-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiados (9-10 klasės) Vilniaus miesto etapas	II vieta	R. Radavičienė
54.	II	Tarptautinės jaunųjų matematikų varžybos Šiaulių Universitete.	Pakviestas į Vilniaus miestą atstovaujančių jaunųjų matematikų komandą.	R. Radavičienė
55.	II	Tarptautinės konferencijos „Moksleivių matematikos, informacinių technologijų ir ekonomikos projektiniai darbai“	5 mokiniai skaitė pranešimus, padėkos raštai ir atminimo dovanos	R. Radavičienė
56.	III	Respublikinis mokinių integruotas technologijų ir literatūros konkursas „Kūrybos paukštė – 2019“	III laipsnio diplomas	E. Skupienė
57.	I	ITCM respublikinis kompiuterinių programų muzikos kūrimo konkursas „Muzikos kūrimas mobiliems telefonams“	Padėkos raštas, kūrybiškumo nominacija	R. Kostiukas
58.	I-III	Tarptautinis vaikų ir jaunimo teatrų festivalis „Laimingas vaikų juokas“ gegužės 11 d.	9 mokiniai, Biržų rajono savivaldybės padėkos raštas	A. Grendaitė
59.	III	Respublikinis roko grupės „Hiperbolė“ dainų festivalis „Žingsniai“	Padėkos raštas	R. Kostiukas
60.	III	Respublikinis dainavimo konkursas Vytautui Kernagiui atminti „Nenusigąsk, tai aš ...“	Padėkos raštas	R. Kostiukas
61.	I-IV	Vilniaus maratono LRT moksleivių ir studentų iššūkių bėgimas.	15 mokinių, dalyvio medaliai	R. Juchnevičienė, K. Mieželis
2019-2020 m. m.				
62.	I	Tarptautinio 5-12 klasių mokinių dienoraščio konkursas „Tylėti sunku“.	2 mokiniai, diplomas, III-ioji vieta.	K. Maliejūtė
63.	II-IV	Teisinių žinių konkursas „Temidė“ pirmasis etapas	5 mokiniai, I vieta, apdovanojimas, padėka	A. Bakauskaitė
64.	I	9-12 klasių Lietuvos mokinių epistolinio rašinio konkurse „Laiškas Baliui Sruogai“.	Padėkos raštas	K. Maliejūtė

65.	I	Respublikinis mokinių rašinių konkursas „Kaip supranti žodžius: „Kultūra prasideda nuo kiekvieno iš mūsų?“, skirtame Pasaulinei kultūros dienai.	Padėkos raštas, I-oji vieta.	K. Maliejūtė
66.	I	Respublikinis matematikos ir lietuvių kalbos konkursas „Uždavinys eilėraštyje“.	Padėkos raštas	K. Maliejūtė
67.	I	Respublikinis mokinių poezijos konkursas „100 eilėraščių pasieniui“.	Diplomas, I-ioji vieta.	K. Maliejūtė
68.	III	Lietuvos mokinių istorijos olimpiada „Lietuvos valstybės ir visuomenės raida Gediminaičių ir Jogailaičių valdymo laikotarpiu (1295–1572)“ Vilniaus miesto etapas.	III vieta, Vilniaus miesto etape ir pateko į respublikinį etapą, Padėkos raštas	J. Puškorienė
69.	II, IV	Nacionalinis mokinių konkursas „Praeities stiprybė – dabarčiai“	7 mokiniai, Padėkos raštai	V. Kriščiūnienė
70.	II, IV	Rašytojos Kristinos Sabaliauskaitės vardo rašinio konkursas „Ką man reiškia laisvė?“	2 mokiniai, Padėka	K. Maliejūtė R. Jablonskienė
71.	IV	Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos organizuotas nacionalinis jaunimo plakatų konkursas „APGYNĘ LAISVĘ“, skirtas 1991 m. sausio įvykių 30-osioms metinėms paminėti.	Padėkos raštas	V. Kriščiūnienė
72.	III	69-osios Lietuvos jaunųjų matematikų olimpiados Vilniaus miesto etapas	II vieta	R. Radavičienė
73.	I, III	Europos statistikos konkursas 2020 Lietuvoje	6 mokiniai, III vieta	R. Radavičienė
74.	IV	Tarptautinis konkursas-paroda „Kalėdinis žaisliukas iš gamtinių medžiagų“.	Padėkos raštas	E. Skupienė
75.	IV	Projektas-konkursas „Laukiame šventų Kalėdų - dekoracija savo rankomis“.	2 mokiniai, padėkos raštai	E. Skupienė
76.	IV	Nacionalinis konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“	6 mokiniai, I vieta - diplomai, genocido centro prizai, LR seimo prizai	R. Kostiukas
77.	I-III	Organizacijos „Gelbėkit vaikus“ projektas „Solidarumo bėgimas 2019“.	80 mokinių apdovanoti asmeniniais padėkos raštais	R. Juchnevičienė. K. Mieželis, Š. Ragauskas
78.	III-IV	XXIX tradicinis pagarbos bėgimas „Gyvybės ir Mirties keliu“ skirtas žuvusiems Lietuvos Laisvės gynėjams atminti.	5 mokiniai, apdovanoti atminimo medaliais	R. Juchnevičienė, K. Mieželis

SAUGIOS APLINKOS MOKYKLOJE KŪRIMO APRAŠO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ UŽ 2020 m.

Komponentai:

1. Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas.
2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.
3. Mokinių pozityvių vertybių formavimas.
4. Pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimas.
5. Tėvų įtraukimas/ išitraukimas.

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
1. Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas			
1. Savalaikiai vykdoma ugdymo aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra bei kabinetų parengimas ugdymo procesui. 2. Tinkamai vykdoma mokinių maitinimo organizavimo priežiūra (reguliariai tikrinama SPIS sistema, rengiami maitinimo talonai, karantino metu dalijami sauso maisto daaviniai). 3. Mokiniais ir mokytojams sukurtos saugios ir jaukios mokyklos erdvės, puoselėjama klasės/kabineto aplinka. 4. Imamasi atitinkamų priemonių mokinių saugumui užtikrinti pertraukų metu mokykloje ir jos teritorijoje (budi administracijos atstovai).	1. Mokiniai ir mokytojai ne visada laikosi bendrųjų susitarimų, vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėmis ir mokytojų etikos kodeksu. 2. Mokymosi procesą organizuojant nuotoliniu būdu skirta mažai dėmesio prevencinei informacijai smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams mažinti.	1.1. Kas porą savaitių klasių valandėlių metu mokiniams priminti mokinių elgesio taisykles, bendruosius susitarimus. 1.2. Individualių pokalbių su mokytojais metu skirti dėmesį mokytojų etikos kodekso aptarimui, bendrųjų susitarimų priminimui. 2.1. Gimnazijos svetainėje reguliariai naujinti informaciją smurto, patyčių, žalingų įpročių, pagalbos klausimais.	1. Žmogiškasis faktorius ir jaučiama įtampa mokant(is) nuotoliniu būdu gali išprovokuoti mokytojų etikos kodekso ir mokinių elgesio taisyklių pažeidimus. 2. Gimnazijos svetainėje, el. dienyne skelbiama informacija mokiniams gali atrodyti nepatraukli, todėl gali būti ignoruojama, neskaitoma.
2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas			
1. Gimnazijos administracija sudaro sąlygas pedagogams tobulintis socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje (dalyvavimas derinamas su pamokų vedimu, apmokami mokymai). 2. Pagalbos mokiniui specialistai, suderinę poreikį su klasės vadovais, organizuoja užsiėmimus / paskaitas mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis.	1. Trūksta atsiskaitomybės dėl įgyvendinamos programos „Savu keliu“ I- II gimnazijos klasėse ir SLURŠ programos I-IV gimnazijos klasėse.	1.1. El. pranešimu priminti mokytojams apie 2020-09-03 VGK patvirtintas rekomendacijas dėl prevencinių priemonių įgyvendinimo vertinimo. 1.2. Kas pusmetį prašyti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų teikti ataskaitas apie prevencinių priemonių įgyvendinimą VGK nariams.	1. Ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu būdu, skirti pakankamai laiko ataskaitų rengimui.

3. Socialinės ir emocinės kompetencijos ugdomos mokomųjų dalykų pamokose, klasės valandėlėse, vykdant prevencines programas „Savu keliu“ ir SLURŠ, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.			
3. Mokinių pozityvių vertybių formavimas			
1. Sudarytos sąlygos mokinių idėjų išklausei (Atvirų durų dienos, Mokinių senato veikla, klasių valandėlės). 2. Reguliariai priminamos gimnazijos, kaip organizacijos, vertybės (stenduose, gimnazijos svetainėje, klasės valandėlių metu). 3. Sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti mokyklos renginiuose, iniciatyvose bei akcijose.	1. Organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu iškilo sunkumų organizuojant mokinių dalyvavimą socialinėje-pilietinėje veikloje.	1.1. Bendradarbiaujant su gimnazijos administracija nustatyti prioritetines socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo I-II gimnazijos klasėse sritis ir įtraukti mokinius į jų įgyvendinimą	1. Trūksta mokinių grįžtamojo ryšio apie mokyklos mikroklimatą, mokinių emocinę savijautą.
4. Pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimas			
1. Situacijos įvertinimui / aktualių problemų identifikavimui taikomos įvairios priemonės/būdai: individualūs ir grupiniai pokalbiai, susirinkimai, susitikimai, atvirų durų dienos, pamokų stebėjimas, apklausos, VGK posėdžiai, informacijos, esančios elektroniniame dienynė, analizė. 2. Sąmoningumo didinimui ir / ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymui taikomos skirtingo lygio priemonės (gimnazijos direktoriaus, skyriaus vedėjų, pagalbos mokiniui specialistų, klasės vadovo, dalykų mokytojų, VGK narių). 3. Prevencinių ir intervencinių priemonių įgyvendinimo veiksmingumas aptariamas I-IV klasių vadovų metodinių grupių susirinkimuose, administracijos susirinkimuose, VGK posėdžiuose.	1. Trūksta mokinių grįžtamojo ryšio apie mokyklos mikroklimatą, mokinių emocinę savijautą.	1.1. Mokinių apklausos apie mokyklos/klasės mikroklimatą mokslo metų eigoje, pasibaigus mokslo metams (inicijuoja klasių vadovai, Mokinių senatas, VGK nariai). 1.2. Reguliarūs klasių seniūnų susitikimai su administracijos atstovais (ypač karantino metu).	1. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu, gali iškilti sunkumų įgyvendinant visas priemonių plane numatytas veiklas, skirtas kurti pozityvų mokyklos mikroklimatą.
5. Tėvų įtraukimas/ įsitraukimas			

1. Reguliariai organizuojami klasės informaciniai-organizaciniai ir prevenciniai tėvų susirinkimai, tėvų konsultavimo ir trišalių pokalbių dienos. 2. Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, skyriaus vedėjai aktyviai bendradarbiauja su mokinių tėvais, sprenddami išskylančias problemas (gyvai, telefonu, el. dienyno pagalba, per MS Teams). 3. Mokinių tėvai dalyvauja gimnazijos savivaldoje (reikiamas skaičius).	1. Trūksta tėvų aktyvumo gimnazijos veiklų tobulinimo procese.	1.1. Tikslingų apklausų organizavimas. 1.2. Numatyti konkretų tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą formatą karantino metu.	1. Tėvų iniciatyvumui ir įsitraukimui turi įtakos išoriniai, nuo mokyklos aktyvumo nepriklausantys, veiksniai.
--	--	---	--

Gimnazijos bendruomenei siekiant vieningos, kūrybingos, iniciatyvios, tolerantiškos, atviros dialogui ir pokyčiams, mokinius atsiskleisti skatinančios bendruomenės vizijos, per artimiausius metus mokiniai, tėvai, pedagogai ir vadovai, atsižvelgdami į SSGG analizę turėtų siekti:
per mokytojų (ir tėvų) veiklas - kokybiško daugumos mokinių ugdymo,
per mokinių (kartu tėvų bei mokytojų) veiklas - kiekvieno mokinio pažangos,
per mokyklos vadovų (kartu pedagogų, tėvų bei mokinių) veiklas - daugumos narių bendravimo bei bendradarbiavimo ir geresnių ugdymui patalpų bei materialinių išteklių paieškos bei efektyvaus jų panaudojimo.

VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

Išsikeliant strateginius tikslus, buvo atsižvelgta į Lietuvos Respublikos pažangos strategiją, Lietuvos Respublikos Vyriausybės švietimo strategijos, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginius prioritetus bei Vilniaus Antakalnio gimnazijos strateginio planavimo grupės SSGG analizės suvestinę ir strategines išvadas. Strateginiai tikslai įgyvendinami vykdant programas.

I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS

Tikslas: Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

Uždaviniai:

1. Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu;
2. Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį;
3. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

II PROGRAMA. TINKAMOS APLINKOS ASMENYBĖS AUGIMUI KŪRIMAS

Tikslas: Stiprinti emocinį saugumą gimnazijoje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių.

Uždaviniai:

1. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą;
2. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą;
3. Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su gimnazijos bendruomene.

III PROGRAMA. MOKYMOSI APLINKOS GERINIMAS

Tikslas: Modernizuoti ugdymo procesą.

Uždaviniai:

1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti pasirinktą vieną ar kelias virtualias aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui bei tobulinti darbo įgūdžius veikiant šioje(-se) virtualioje aplinkoje;
2. Sistemingai naujomis ugdymo priemonėmis, skaitmeniniu turiniu aprūpinti mokomuosius kabinetus, pedagogus, sistemingai atnaujinti IKT priemonės, kurti naujas edukacines erdves.

VII. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS.

Programos aprašymas. Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos: tobulinama vertinimo sistema ir jos taikymas, darbas su gabiais mokiniais, daugiau dėmesio skiriama visapusiškos, brandžios asmenybės ugdymui. Programos laikotarpiu didelis dėmesys bus skiriamas pamokos vadybos tobulinimui: mokytojo ir mokinio darbo santykiui pamokoje, mokinio įsitraukimui į savo veiklos organizavimą, mokymosi tikslų nusistatymą, mokymosi strategijos pasirinkimą. Organizuojamas kryptingas mokytojų, vadovų kvalifikacijos tobulinimas, bus siūloma mokytis visai pedagogų bendruomenei kartu, skatinama lyderystė. Sudaromos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviu gimnazijos kaitos procese. Mokymasis turi ugdyti įvairias „Bendrųjų programų atnaujinimo gairėse“ (įsak. 2019 m. lapkričio 18 d. Nr. V -1317) numatytas šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi ir problemomis. Dabarties iššūkiai ir nauji ŠMSM, Vilniaus miesto savivaldybės dokumentai reikalauja tobulinti mokymosi pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo sistemą, didesnę reikšmę teikiant formuojamajam, kaupiamajam vertinimui, vertinimas turi būti grindžiamas grįžtamoju ryšiu, individualiomis kiekvieno mokinio išgalėmis bei poreikiais ir tolesnio mokymosi asmeninės perspektyvos aptarimu. Būtina nuolat siekti, kad gimnazijos bendruomenė būtų susitelkusi, atvira, o jos nariai nuolat mokytųsi kartu ir vieni iš kitų, tikslingai įgydami naujų kompetencijų. I-II gimnazijos klasėse mokytojai 50% ugdymo turinio derina su mokinio asmeniniais ugdymosi ir karjeros siekimo poreikiais, o III-IV gimnazijos klasėse mokytojai 70% ugdymo turinio derina su mokinio asmeniniais ugdymosi ir karjeros siekimo tikslais.

PROGRAMOS TIKSLAS, PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

TIKSLAS: Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.

1. UŽDAVINYS: Plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykiniu ir emociniu lygmeniu.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.1.	Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2021 - 2024 m.	Kiekvienas metodinės grupės narys, dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar ugdęsis savarankiškai, pasidalija įgyta informacija, išbandyta nauja praktika metodinės grupės susirinkime.	Žmogiškieji ištekliai.
1.2.	Gerosios patirties sklaida tarp mokytojų.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	2021, 2022, 2023, 2024	Kasmetinės pasidalinimo gerąja patirtimi konferencijos „Mano sėkmės istorija“, kurioje dalyvauja visi mokytojai, o pranešimus skaito 10 proc. pedagogų	Mokymo lėšos. Nuomos lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
1.3.	Pamokos kitaip arba kitoje erdvėje	Ugdymo skyriaus vedėjos, mokytojai	2021-2024 m.	Ugdymo turinys siejamas su kasdieninio gyvenimo realijomis, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų panaudojimu ir pritaikymu. Mokytojai planuoja ugdymo turinį kartu su kolega.	Mokymo lėšos. Kultūros paso lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
1.4.	Grįžtamojo kolegialaus ryšio teikimas „Kolega kolegai“	Metodinių grupių pirmininkai, sekretoriai	2021-2024	Visi mokytojai stebės vieni kitų pamokas ir teiks naudingą grįžtamąjį ryšį. Stiprins bendruomenės ryšius, padės plačiau matyti klasės kontekstą, skatins mokytojus integruoti ugdymo turinį.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
1.5.	Projektinė ir nepamokinė veikla	Metodinių grupių pirmininkai ir nariai.	2021-2024	Visi metodinės grupės nariai/dalykų metodinės grupės kartu vieną kartą per mokslo metus organizuoja tikslinį renginį.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
1.6.	Gimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams bei inovacijoms	Administracija	2021-2024	Gimnazijos vadovai, kiti lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti drauge, visiems prisiimant atsakomybę už atliekamas veiklas, numatytas gimnazijos Strateginiame plane, Veiklos planuose. Etato dalyje turimos	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

				valandos bendruomenei reikalingoms veikloms atlikti išnaudojamos tikslingai ir produktyviai. Organizuojami ne mažiau nei 3 mokytojų susirinkimai įsivardijant užduotis ir aptariant jų įgyvendinimo grįžtamą ryšį. Veikia nuolatinės darbo grupės ir pagal poreikį kuriamos naujos.	
--	--	--	--	---	--

2. UŽDAVINYS: Ugdyti mokinio atsakomybę už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą bei asmenybės ūgtį.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
2.1.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių mokymosi motyvą, tvarkos sukūrimas, taikymas ir nuolatinis tobulinimas	Mokyklos vadovai Metodinė taryba, metodinės grupės, sukurtos darbo grupės	2021-2022m.	Tęsimos mokslininkės konsultacijos ir mokymai mokytojams apie mokinio individualios pažangos stebėseną ir fiksavimą, refleksiją. Sudarytos darbo grupės, mokinio individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašui parengti. Visi mokiniai bus supažindinti su minėta tvarka ir jos svarba personalizuotam mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, mokymosi strategijas prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
2.2.	Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas, sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams	Dalykų mokytojai Ugdymo skyrių vedėjai Pagalbos mokiniui specialistai	2022-2024 m.	Mokiniai siekia asmeninės sėkmės, bendradarbiauja su mokytoju, aptardami mokymosi sunkumus/sėkmę, mokosi mokytis, kreipiasi pagalbos į mokytoją ir laiku ją gauna. 2024 m. 75 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą. Nuo 2025 m. kasmet didės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius. Organizuojami 2 mokinių forumai klasėse apie asmeninės pažangos matavimo įtaką ir naudą asmenybės ūgčiai.	1,2 procentų lėšos. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

2.3.	Mokinio asmeninės pažangos susiejimas su karjeros galimybėmis	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022-2024 m.	Mokinių rezultatų analize ir apklausomis sistemingai įsivertinti mokinių mokymosi motyvaciją, kuri kasmet 2-3 proc. vidutiniškai turėtų augti. Mokiniai tikslingiau susidarys individualius mokymosi planus, mažes planus keičiančių mokinių skaičius.	Žmogiškieji ištekliai.
2.4.	Mokinių mokymosi krūvio namuose suregulavimas	Ugdymo skyrių vedėjos, mokytojai	2021-2024 m.	Namų darbai mokiniams skiriami kiek įmanoma individualūs. Mokytojas tai įrašo elektroniniame dienyne. Darbai namuose skiriami/pasirenkami tikslingai, personaliai, mokiniams suteikiama grįžtamoji informacija.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.

3. UŽDAVINYS: Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
3.1.	Ilgalaikių mokomųjų dalykų ugdymo planų kokybės gerinimas	Metodinė taryba	2021-2024 m.	Ilgalaikiai planai rengiami atsižvelgiant į „Bendrųjų programų atnaujinimo gaires“ (įsak. 2019 m. lapkričio 18 d. Nr. V -1317) ir atnaujintas Bendrąsias programas bei gimnazijoje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką. Planai rengiami atsižvelgiant į klasės kontekstą.	Žmogiškieji ištekliai
3.2.	Inovatyvių mokymo(-si) metodų ir įrankių naudojimas	Mokytojai	2021-2024 m.	90 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai. Jie ugdo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Naudoti MS Teams, nuolat atnaujinti virtualaus mokymo/-si įgūdžius.	Žmogiškieji ištekliai
3.3.	Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas	Mokytojai, klasių vadovai	2021 - 2024 m.	Per ketverius mokymosi metus 90 proc. mokinių, pildydami individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką, analizuoja savo asmeninę ūgtį, gauna tikslinę pagalbą.	Žmogiškieji ištekliai

3.4.	Užduočių, veiklų pamokose personalizavimas	Ugdymo skyrių vedėjos, mokytojai	2021-2024 m.	Kasmet pagal numatytus kriterijus ar atsižvelgiant į poreikį stebimos ir aptariamos mokytojų pamokos. Tikimybė, kad 2021/2022 m. m. stebėtų pamokų 75 proc. mokytojų individualizuos užduotis, veiklas pamokose, namų darbus ir tai fiksuos elektroniniame dienynė ar kitame elektroniniame dokumente. Vėliau kasmet ugdymo/-si suasmeninimas didės.	Žmogiškieji ištekliai.
3.5.	Pilietiškumo ugdymas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose	Ugdymo skyrių vedėjos, mokytojai, klasių vadovai, būrelių mokytojai	2021-2024 m.	Pilietiškumo pamokos tęsiasi neformaliose pilietinio ugdymo veiklose, mokiniai nukreipiami įsitraukti į visuomeninių organizacijų veiklą. Skatinti ir remti mokinių savanorystę.	Žmogiškieji ištekliai bei gimnazijos lėšos.

II PROGRAMA. TINKAMOS APLINKOS ASMENYBĖS AUGIMUI KŪRIMAS

Sistemiškai vykdomi nuoseklūs moksleivių socialinių - emocinių poreikių tyrimai; teikiama savalaikė psichologinė, socialinė, pedagoginė pagalba, tačiau bendravimo ir bendradarbiavimo tikrai reikalauja tobulinimo. Kasmet organizuojama ir vykdoma socialinė - pilietinė veikla, dalyvaujama įvairiose akcijose, eisenose, tačiau tai dažniausiai pavienės aktyvių bendruomenės narių iniciatyvos dėka. Mažoka atvirų diskusijų, planuojamų mokinių-mokytojų-tėvų veiklų. Atsakomybė už atskirų bendruomenės grupių subūrimą, veiklos koordinavimą deleguojama aktyviems bendruomenės nariams. Nepakankamas neformalus bendravimas, trūksta konstruktyvumo, veiklų tęstinumo ir renginių aukštos kultūros, mokyklinių renginių dermės su ugdomąja veikla.

Mokykloje bus skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Išugdyti lyderiai įgalins ir skatins bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai. Visų bendruomenės grupių atstovai dalyvaus tobulinant gimnaziją, įvairiomis formomis įsitrauks į mokinių ugdymą(si), bendradarbiaus tarpusavyje, inicijuos prasmingas veiklas, projektus. Gimnazijos bendruomenė laikys save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Santykiai bus grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. *Bendras darbas palaiko ir skatina veikimą drauge.*

PROGRAMOS TIKSLAS, PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

TIKSLAS: Stiprinti emocinį saugumą gimnazijoje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių.

1. UŽDAVINYS: Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.1.	Bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas ir rezultatų panaudojimas gimnazijos veiklos kokybės gerinimui	Mokiniam psichologai, socialinė pedagogė, klasės vadovai. Darbuotojams-administracija	2021-2024 m.	Kartą per mokslo metus. I ir IV klasės -1 pusmetyje. Patyčių masto- II pusmetis.	Žmogiškieji ištekliai
1.2.	Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenės nariams teikimas.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2021-2024 m.	Tikslinga ir savalaikė, nuolatinė, prevencija, pagalba. Informacija visada aktuali gimnazijos svetainėje. Pagalbos mokiniui specialistų pamokos, konsultacijos mokiniams. Trišaliai pokalbiai 2k. per m. m.	Žmogiškieji ištekliai
1.3.	Aktyvus dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, pagalbos mokiniui specialistai, fizinio ugdymo mokytojai, ugdymo skyrių vedėjos.	2021-2024 m.	Igyvendintas 100 proc. pasirengtas priemonių planas.	Žmogiškieji ištekliai

2. UŽDAVINYS: Puoselėti gimnazijos narių lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.

Eil. Nr.	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
2.1.	Savivaldos institucijų gimnazijoje veiklų efektyvinimas.	Dalykų mokytojai, būrelių vadovai, specialistai, skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojai	2021-2024 m.	Lyderystės metodų taikymas organizuojant darbinės ir neformalias veiklas gimnazijoje ir mieste. Asmeninės atsakomybės prisiėmimas.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
2.2.	Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, klasių seniūnai, Mokinių taryba, socialinė	2021-2024 m.	Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 2 k.	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos

		pedagogė, skyrių vedėjai.			
2.3.	Skatinti mokinius dalyvauti mokyklos pažangos pokyčiuose: organizuojant mokytojų ir mokinių mainus, projektus bei kitas bei kitas veiklas.	Administracija Dalykų mokytojai Auklėtojai Mokinių savivaldos kuratorius, klasių auklėtojai, mokinių savivaldos grupė	2016-2019 m.	Sėkmės istorijos, mokyklos mokinių konferencija, įsikuria mokinių lyderystės klubas	Rėmėjų lėšos, mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai

3. UŽDAVINYS: Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą, tapatinimąsi su gimnazijos bendruomene.

Eil. Nr.	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
3.1.	Tradicinių renginių organizavimas įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės grupių atstovus.	Dalykų mokytojai, būrelių vadovai, specialistai, skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojai, mokinių taryba, mokyklos taryba	2021-2024 m.	Renginių organizavimo grupėse dalyvauja visų bendruomenės grupių atstovai (mokytojai, mokiniai ir tėvai). Visi mokytojai bent vieną kartą per metus dalyvauja renginių organizavimo veiklose.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.
3.2.	Dalyvavimas Antakalnio bendruomenės veiklose.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai ir specialistai.	Kiekvienais mokslo metais.	Bendradarbiavimo renginiai ir savanoriška veikla (bent 4-5 veiklos).	Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos
3.3.	Dalykiško, pasitikėjimo ir pagarba grįsto bendruomenės narių bendradarbiavimo kūrimas.	Direktorius	Nuolat 2021-2024 m.	„Sėkmės istorijos“ mokyklos mokinių-mokytojų konferencija, bendruomenės pokalbiai, savivaldos dienos.	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai

III PROGRAMA. MOKYMOSI APLINKOS GERINIMAS.

Programos aprašymas. Šiuo metu mokytojai tarpusavyje bendraudami naudoja „Tamo“ aplinką ir el. paštus, su mokiniais ir jų tėvais bendrauja daugiausia elektroninio dienyno aplinkoje. Gimnazijos dokumentų kūrimui ir sklaidai naudojama „Google“ Forms. Įvyko proveržis naudojant MO 365 Teams mokymo ir bendravimo aplinką. Per pastaruosius 10 metų pavyko atnaujinti 90% visų kabinetų, t. y. atlikti einamąjį remontą ir pakeisti naujais baldus: mokytojo stalą, kėdę, spintas. Daug kabinetų turi kriaukles. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai, projektoriai, garso kolonėlės, bet dalį IKT reikėtų atnaujinti. Dauguma kabinetų turi vaizdo kameras, dokumentų atvaizdavimo kameras. 5 kabinetuose įrengti interaktyvūs ekranai. Kompiuterių klasėse sistemingai atnaujinama kompiuterinė įranga. Suplanuotas dar vienas IT kabinetas, baldai jau nupirkti. Laimėjus projektą, įrengta gamtos mokslų laboratorija, su naujausia kompiuterine ir laboratorine įranga. Įkurtas Gimnazijos muziejus. 6 kabinetuose sumontuota moderni aušinimo sistema. Būtina tvarkyti gimnazijos eksterjerą: pakeisti vidinio kiemo plyteles, sutvarkyti krepšinio aikštelę, bėgimo takus.

Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą bus sprendžiamos tyrimais nustatytos problemos: racionalus mokyklos ploto, vidaus ir išorės erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui; ugdymo patalpų atnaujinimas, rekonstrukcija siekiant sudaryti saugias ugdymo sąlygas visiems Vilniaus Antakalnio gimnazijos mokiniams; naujų erdvių „atradimas“ įvairiam darbui bei poilsiui, sudarant galimybę naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ne tik pamokų metu, bet ir joms pasibaigus; aplinkos tinkamumas mokytis, bendrauti ar ilsėtis (kabinetai, biblioteka ir skaitykla, valgykla, kitos bendrosios erdvės); materialinių išteklių kiekis, tinkamumas, pritaikymas, atnaujinimas ir turtinimas, jų prieinamumas ir naudojimo veiksmingumas. Tikimasi, kad programos įgyvendinimas pagerins mokinių savijautą, kils mokymosi motyvacija, mokiniai ir mokytojai noriai tapatinsis su mokykla, didės lojalumas institucijai, gerės ugdymosi rezultatai.

PROGRAMOS TIKSLAS PAGRINDINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS/VEIKLOS

TIKSLAS: Modernizuoti ugdymo procesą.

1. UŽDAVINYS: Tikslingai ir įvairiapusiskai naudoti pasirinktą vieną ar kelias virtualias aplinkas, pritaikytas mokymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui bei tobulinti darbo įgūdžius veikiant šioje(-se) virtualioje aplinkoje.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.1.	Naudotis visomis elektroninio dienyno (UAB Tamo) teikiamomis galimybėmis	Administracija, mokytojai	2021–2024 m.	Įkelti dokumentai (ilgalaikiai ugdymo planai); naudojama biblioteka. Vykdomos apklausos.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
1.2.	Organizuojami nuotoliniai mokymai pedagogams	Administracija	2021–2024 m.	Sukurta savalaikė informacijos sklaidos tvarka: pranešimai talpinami nedelsiant po renginio/įvykio ar prieš jį, publikuojami	Žmogiškieji ištekliai. Nemokami informacijos šaltiniai.

				pranešimai apie vykdomą mokyklos padalinių veiklą. Gerėja mokyklos įvaizdis.	
1.3.	Tobulinami mokinių ir mokytojų įgūdžiai naudotis MS Teams mokymo ir bendravimo platformos įrankiais.	Administracija, mokytojai, IT priemonių specialistai	2021–2024m.	Pamokos (dalis pamokų iki 10 proc.) organizuojamos nuotoliniu būdu. Namų darbai skiriami, naudojant ir MS Teams įrankius. Mokytojai 1 kartą per ketvirtį atnaujina savo žinias apie darbo naujienas MS Teams platformoje.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
1.4.	Savivaldos institucijų ir pedagogų susirinkimų, trišalių pokalbių, parodų ir renginių organizavimas virtualioje erdvėje	Administracija Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių taryba Tėvų aktyvas	2021–2024 m.	Dalis rengiamų susirinkimų, susitikimų, renginių (iki 20 proc.) įvyks virtualiai.	Žmogiškieji ištekliai. ML lėšos.
1.5.	Dalinimasis gerąja patirtimi apie virtualios aplinkos teikiamas galimybes ugdymo organizavimui.	Metodinių grupių pirmininkai	2021-2024 m.	Mokytojai patobulins įgūdžius dirbti virtualioje aplinkoje, prasiplės ugdymo metodų formos, tobuliau bus organizuojamas nuotolinis ugdymas.	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos.

2 UŽDAVINYS: Sistemingai naujomis ugdymo priemonėmis, skaitmeniniu turiniu aprūpinti mokomuosius kabinetus, pedagogus, sistemingai atnaujinti IKT priemonės, kurti naujas edukacines erdves.

Eil. nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
2.1.	IKT priemonių atnaujinimas	Pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, IT priemonių specialistai. Mokytojai.	2021–2024 m.	Visi mokomieji kabinetai aprūpinti vaizdo kameromis. Mokytojai įgalinti vesti vaizdo pamokas online. Visose mokyklos erdvėse įdiegtas bevielės interneto ryšys. Mokiniai negalintys dalyvauti pamokose mokykloje, bus mokomi virtualioje aplinkoje sinchroniškai su klase.	Žmogiškieji ištekliai. ML lėšos. Savivaldybės lėšos. DNR lėšos. Paramos lėšos.

2.2.	Mokomųjų kabinetų turtinimas	Administracija, mokytojai	2021–2024 m.	Ištyrus poreikį mokymo priemonėms įsigyti bus panaudojamos visos lėšos iš ML ir aplinkos lėšų. Bus užtikrintos visos ugdymo priemonės atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti.	Savivaldybės ir Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
2.3.	Gimnazijos kiemo sutvarkymas	Pavadootojas ugdymo aprūpinimui	2024 m.	Sutvarkytas ir mokinių poilsui, bendravimui ir renginių organizavimui pritaikytas vidinis gimnazijos kiemas.	Projektų, steigėjo, paramos lėšos.
2.4.	Krepšinio aikštelės ir bėgimo takų atnaujinimas	Vadovas, pavadootojas ugdymo aprūpinimui	2021 m.	Pakeista krepšinio aikštelės danga, stovai, įrengtas apšvietimas. Atnaujinti bėgimo takai, šuoliaduobės.	Steigėjo lėšos

VIII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai, gimnazija bus atvira naujovėms ir idėjoms. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano priežiūros grupė. Pasibaigus kalendoriniams metams gimnazijos bendruomenės savivaldos grupėse analizuojami plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metine veiklos programa, metodinės tarybos veiklos planu, metodikos grupių veiklos planais ir pan. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje (patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:

Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti ištekliai	Panaudoti ištekliai	Atlikta (data)
1					
2					
3					
4					

Išvada apie pasiektą tikslą: _____

Ši lentelė/ forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos direktorius, pavaduotojai, skyrių vedėjai, mokytojų metodinė taryba. Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip mus sekėsi įgyvendinti planą? kas mums pavyko ar kur mes suklydome? kodėl? ko galime pasimokyti? ką reiktų pakeisti, jei reikia? Svarbu, kas mums pavyko, kokią sėkmę patyrėme, o jei klydome, ne kas yra kaltas, o kodėl darėme klaidas ir kaip jų išvengti?

Gauti rezultatai aptariami Mokinių senate, Tėvų komitete, Metodinėje taryboje. Aptarus, yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai mokyklos bendruomenei interneto svetainėje. Plano stebėsenos darbus padeda įgyvendinti visi mokyklos vadovai. Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

PRIEŽIŪROS GRUPĖS:

I programa. Ugdymo kokybės gerinimas:

1. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Kuncevičienė –grupės vadovė.
2. Mokytoja Vaiva Gansiniauskaitė.
3. Mokytoja Ramona Matulionienė.

II programa. Tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas:

1. Skyriaus vedėja Violeta Kriščiūnienė –grupės vadovė
2. Mokytojas Šarūnas Vitkus.
3. Mokytoja Inga Jomantienė.

III programa. Mokymosi aplinkos gerinimas:

1. Skyriaus vedėja Rima Dudzevičienė – grupės vadovė.
 2. Direktorės pavaduotojas ugdymo aprūpinimui Edmundas Lukas.
 3. Mokytoja Violeta Bliznikienė.
-