

SUDERINTA

Vilniaus Antakalnio gimnazijos tarybos  
2021 m. birželio 23 d. posėdžio protokolu Nr. 4

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2021 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Antakalnio gimnazijos l. e. direktoriaus pareigas  
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-2021-90

**VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJOS  
2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų PAGRINDINIO UGDYMO (antros dalies)  
PROGRAMOS IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS  
UGDYMO PLANAS**

## Turinys

### I SKYRIUS

**Bendrosios nuostatos**.....4

### II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

**Pirmasis skirsnis.** Mokslo metų trukmė. .... 5

**Antrasis skirsnis.** Gimnazijos ugdymo plano rengimas ir įgyvendinimas. .... 7

**Trečiasis skirsnis.** Ugdymo veiklų įgyvendinimas. .... 10

**Ketvirtasis skirsnis.** Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas. .... 13

**Penktasis skirsnis.** Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas. .... 14

**Šeštasis skirsnis.** Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą. .... 17

**Septintasis skirsnis.** Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas. .... 19

**Aštuntasis skirsnis.** Laikinių mokymosi grupių sudarymas. .... 20

**Devintasis skirsnis.** Mokymo namie organizavimas. .... 21

**Dešimtas skirsnis.** Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ..... 21

**Vienuoliktasis skirsnis.** Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas. .... 23

**Dvyliktasis skirsnis.** Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas. .... 23

### III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS:

**Pirmasis skirsnis.** Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai. .... 24

**Antrasis skirsnis.** Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai. .... 26

### IV SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS. .... 32

### V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS:

**Pirmasis skirsnis.** Bendrosios nuostatos. .... 36

**Antrasis skirsnis.** Individualaus ugdymo plano rengimas. .... 37

**Trečiasis skirsnis.** Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas. .... 38

**Ketvirtasis skirsnis.** Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas. .... 38

**Penktasis skirsnis.** Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie. .... 38

### DIREKTORIAUS ĮSAKYMU PATVIRTINTI, UGDYMO TURINĮ ĮGYVENDINTI PADE- DANTYS, GIMNAZIJAI AKTUALŪS SUSITARIMAI IR TVARKOS (gimnazijos UP priedai):

**1 priedas.** Projektinės veiklos organizavimo I ir III gimnazijos klasėse tvarka.

**2 priedas.** Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.

**3 priedas.** Mokinių informavimo apie ugdymo(si) pasiekimus tvarka.

**4 priedas.** Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo mokinių ugdymo(si) klausimais tvarka.

**5 priedas.** Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo peržiūrėjimo nagrinėjimo tvarka.

**6 priedas.** Mokinių atleidimo nuo dalykų (ar jų dalies) privalomo pamokų lankymo tvarka.

**7 priedas.** Laikinosios grupės/ klasės keitimo tvarka I-II gimnazijos klasėse.

**8 priedas.** III-IV gimnazijos klasės mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarka.

**9 priedas.** Mokinių elgesio taisyklės.

**10 priedas.** Individualūs ugdymo planai.

**11 priedas.** Dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiūla.

**12 priedas.** Pažintinė ir kultūrinė veikla 2021-2022 m. m.

**13 priedas.** Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

**14 priedas.** Žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklos (ŽGM) veiklos aprašas.

- 15 priedas.** Mokinių sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas.
- 16 priedas.** Psichologo pagalbos teikimo mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams aprašas.
- 17 priedas.** Naujai atvykstančių į I ir kitas gimnazijos klases mokinių adaptacijos ir adaptacijos priežiūros tvarka.
- 18 priedas.** Universitetinių (gamtos ir tikslųjų mokslų kryptių) klasių formavimo ir veiklos organizavimo principai.
- 19 priedas.** Universitetinių (humanitarinių ir socialinių mokslų kryptių) klasių formavimo ir veiklos organizavimo principai.
- 20 priedas.** Bendrieji lietuvių kalbos ugdymo reikalavimai.
- 21 priedas.** Gimnazijos veiklos kalendorius 2021-2022 m. m.
- 22 priedas.** Mokinių lankančių aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje apskaitos tvarka.
- 23 priedas (1).** Saugios aplinkos Vilniaus Antakalnio gimnazijoje kūrimo aprašas.
- 23 priedas (2).** Aprašo priedas. Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo komponentai. Priemonių planas 2021-2022 ir 2022-2023 m. m.
- 24 priedas.** Komandinio reagavimo į smurtą ir patyčias gimnazijoje tvarkos aprašas.
- 25 priedas.** Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašas.
- 26 priedas.** Pamokų/ ugdymo dienų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos tvarka.
- 27 priedas.** Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas.
- 28 priedas.** Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo aprašas.

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antakalnio gimnazijos 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ugdymo (antros dalies) ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) – tai ugdymo turinio įgyvendinimo 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, Bendrųjų ugdymo planų (toliau - BUP) bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas.

Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikti konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ugdymo (antros dalies) ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti.

2. Gimnazijos ugdymo plano:

2.1. tikslas - atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikti gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo ir ugdymo organizavimo sprendimus taip, kad būtų sudarytos lygios galimybės kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

2.2. uždaviniai:

2.2.1. apibrėžti pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus;

2.2.2. nurodyti privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

2.2.3. nustatyti ugdymo proceso organizavimo gimnazijoje 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais tvarką;

2.2.4. atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikti gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimus.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

3.2. **Gimnazijos ugdymo planas** (toliau - gimnazijos UP) – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

3.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

4. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

5. Gimnazijoje, įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti, rengiamas Gimnazijos ugdymo planas dvejiems mokslo metams. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnaujina, jei jie atitinka gimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus rekomendacijas.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas **2021-2022 mokslo metais:**

7.1. Ugdymo proceso trukmė I–II gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

7.2. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos I-II klasių mokiniams	2022 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos III klasių mokiniams	2022 m. birželio 17 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos IV klasių mokiniams	Pasibaigus ŠMSM nustatytai brandos egzaminų sesijai - rugpjūčio 31 d.

7.3. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga	Trukmė
1-asis pusmetis I-IV gimnazijos klasė	2021 m. rugsėjo 1 d.	2022 m. sausio 21 d.	87 dienos
<i>1-asis signalinis pusmetis I-IV gimnazijos klasė</i>	2021 m. lapkričio 24 d.	2021 m. lapkričio 26 d.	-
2-asis pusmetis I-II gimnazijos klasė	2022 m. sausio 24 d.	2022 m. birželio 23 d.	98 dienos
2-asis pusmetis III gimnazijos klasė	2022 m. sausio 24 d.	2020 m. birželio 16 d.	93 dienos
2-asis pusmetis IV gimnazijos klasė	2022 m. sausio 24 d.	2020 m. gegužės 26 d.	78 dienos
<i>2-asis signalinis pusmetis I-IV gimnazijos klasė</i>	2022 m. balandžio 26 d.	2022 m. balandžio 29 d.	-
Mokslo metų trukmė I-II gimnazijos klasė		37 savaitės	
Mokslo metų trukmė III gimnazijos klasė		36 savaitės	
Mokslo metų trukmė IV gimnazijos klasė		33 savaitės	

8. Ugdymo organizavimas **2022-2023 mokslo metais:**

8.1. ugdymo proceso trukmė I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų;

8.2. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos I-II klasių mokiniams	2023 m. birželio 22 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos III klasių mokiniams	2023 m. birželio 15 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos IV klasių mokiniams	Pasibaigus ŠMSM nustatyta brandos egzaminų sesijai - rugpjūčio 31 d.

### 8.3. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius:

<b>Pusmetis</b>	<b>Pradžia</b>	<b>Pabaiga</b>	<b>Trukmė</b>
1-asis pusmetis I-IV gimnazijos klasė	2022 m. rugsėjo 1 d.	2023 m. sausio 20 d.	87 dienos
<i>1-asis signalinis pusmetis I-IV gimnazijos klasė</i>	2022 m. lapkričio 24 d.	2022 m. lapkričio 29 d.	-
2-asis pusmetis I-II gimnazijos klasė	2023 m. sausio 23 d.	2023 m. birželio 21 d.	98 dienos
2-asis pusmetis III gimnazijos klasė	2023 m. sausio 23 d.	2023 m. birželio 14 d.	93 dienos
2-asis pusmetis IV gimnazijos klasė	2023 m. sausio 23 d.	2023 m. gegužės 31 d.	83 dienos
<i>2-asis signalinis pusmetis I-IV gimnazijos klasė</i>	2023 m. balandžio 24 d.	2023 m. balandžio 28 d.	-
Mokslo metų trukmė I-II gimnazijos klasė		37 savaitės	
Mokslo metų trukmė III gimnazijos klasė		36 savaitės	
Mokslo metų trukmė IV gimnazijos klasė		34 savaitės	

9. Gimnazija gali keisti Bendrųjų ugdymo planų 7.2. ir 8.2. papunkčiuose nustatytą atostogų laiką, suderinusi su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi.

10. Vasaros atostogos skiriamos:

I–III gimnazijos klasių mokiniams: pasibaigus ugdymo procesui ir trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

IV gimnazijos klasių mokiniams: pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta brandos egzaminų sesijai ir trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

Atostogų pradžią nustatė gimnazijos vadovas, suderinęs su Gimnazijos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi.

11. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasių gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

Jeigu IV klasių mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

12. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniais pageidaujant ir mokytojui sutikus bei suderinus su gimnazijos administracija, kai kuri neformaliojo švietimo veikla organizuojama šeštadieniais.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

13.1. pamokos pradedamos 8.00 valandą;

13.2. pamokos, kurių trukmė yra 45 min., mokiniams vyksta tokiu laiku:

Kontaktinis mokymas			Nuotolinis mokymas		
Pamoka	Laikas		Pamoka	Laikas	
1	8.00	8.45	1	8.00	8.45
2	8.55	9.40	2	8.55	9.40
3	9.50	10.35	3	9.50	10.35
Ilgoji/ pietų pertrauka I-II gimnazijos klasių mokiniams			4	10.45	11.30
4	11.00	11.45	Ilgoji/ pietų pertrauka I-IV gimnazijos klasių mokiniams		
Ilgoji/ pietų pertrauka III-IV gimnazijos klasių mokiniams			5	12.10	12.55
5	12.10	12.55	6	13.05	13.50
6	13.05	13.50	7	14.00	14.45
7	14.00	14.45	8	14.55	15.40
8	14.55	15.40			

13.3. gimnazijos direktoriaus įsakymu šiomis dienomis ugdymo proceso organizavimas gali būti koreguojamas, nurodant pamokų pradžios, trumpinimo ir/ ar atidirbimo laiką:

- Gimnazijos bendruomenės renginių, švenčių dienomis;
- brandos egzaminų vykdymo dienomis;
- pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo dienomis;
- užsienio kalbos (-ų) mokėjimo lygio nustatymo dienomis;
- pažintinės ir kultūrinės veiklos pamokų / dienų metu;
- mokytojų tarybos posėdžių dienomis;
- mokytojų metodinių išvykų ir seminarų dienomis. Kai organizuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginys, direktoriaus įsakymu ugdomoji veikla gali būti nevykdoma (bet ne daugiau kaip vieną dieną), nurodant atidirbimo laiką;

13.4. per savaitę viena pamoka skiriama klasių valandėlėms ir įtraukiama į pamokų tvarkaraštį. Klasių vadovų organizuojami kelių valandų trukmės klasių renginiai vyksta klasės valandėlių metu arba po pamokų;

13.5. antradieniais 8-ta pamoka skiriama mokytojų metodinei veiklai.

14. „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklos“ (toliau - ŽGM) užsiėmimai vyksta po pamokų, laisvų mokinio ir mokytojo laiko tarpų tarp pamokų metu. Klasių valandėlių ir mokytojų metodinės valandos metu ŽGM užsiėmimai neorganizuojami.

15. I ir III gimnazijos klasių mokiniai per birželio mėnesį vykstančias pažintinės ir kultūrinės veiklos ugdymo pamokas pristato/ gina privalomus projektinius darbus gimnazijos nustatyta tvarka.

16. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.) organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu ir Gimnazijos „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu“.

## ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

17. Gimnazijos ugdymo planui parengti 2021 m. gegužės 17 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-2021-53 „Dėl darbo grupės sudarymo 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo programų gimnazijos ugdymo planui parengti“, sudaryta darbo

grupė. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

18. Gimnazijoje susitarta dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Ugdymo organizavimo sprendimai kasmet neatnaujinami, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, gimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus

19. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, buvo remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, gimnazijoje priimtais susitarimais (gimnazijos UP 21 punktas) ir atsižvelgiant į gimnazijai skirtas mokymo lėšas.

20. Gimnazija įgyvendinama ugdymo turinį, pamokas per dvejus metus paskirstė kitaip, nei nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose, bet dalykui mokyti per dvejus skyrė ne mažiau pamokų, nei nurodyta šiuose Bendrųjų ugdymo planų punktuose.

21. Rengiant gimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

21.1. projektinės veiklos organizavimo I ir III klasėse tvarkos (1 priedas);

21.2. mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (2 priedas);

21.3. Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo (28 priedas);

21.4. mokinių informavimo apie ugdymo(si) pasiekimus tvarkos (3 priedas);

21.5. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo mokinių ugdymo(si) klausimais tvarkos (4 priedas);

21.6. mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo peržiūrėjimo nagrinėjimo tvarkos (5 priedas);

21.7. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų (II skyriaus dvyliktasis skirsnis);

21.8. mokinių atleidimo nuo menų, fizinio ugdymo, ir kitų dalykų privalomo pamokų (ar jų dalies) lankymo tvarkos (6 priedas);

21.9. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų, keitimo galimybių (II skyriaus aštuntasis skirsnis, 7 priedas, 8 priedas);

21.10. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo (II skyriaus ketvirtasis skirsnis, 10 priedas);

21.11. III-IV klasės mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarkos (8 priedas);

21.12. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas, gimnazijos kontekstą (11 priedas); Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis, ilgalaikiams projektiniams darbams vykdyti ir kt. panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

21.13. ugdymo turinio integravimo nuostatų: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimo (15 priedas); Žmogaus saugos bendrosios programos integravimo į dalykų ugdymo turinį viduriniame ugdyme (gimnazijos UP 23.9 punktas), Ugdymo karjerai programos integravimo (gimnazijos UP 23.7 punktas), etninė kultūros veiklą (gimnazijos UP 23.8 punktas);

21.14. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimo, organizavimo laiko ir kt.) (12 priedas);

21.15. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo, mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (13 priedas);

21.16. universitetinių (gamtos ir fizinių mokslų kryptių) klasių formavimo ir veiklos organizavimo principų (18 priedas);

21.17. universitetinių (humanitarinių ir socialinių mokslų kryptių) klasių formavimo ir veiklos organizavimo principų (19 priedas);

21.18. bendrųjų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų (20 priedas);

21.19. Gimnazijos veiklos kalendoriaus (21 priedas);



21.20. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programų, atitinkančių mokinių saviraiškos poreikius pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (II skyrius vienuoliktasis skirsnis); mokinių lankančių aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje, apskaitos (22 priedas);

Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose (gimnazijos UP 106 ir 113 punktai). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre;

21.21. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje (106 ir 113 punktai);

21.22. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti panaudojimo (gimnazijos UP 106 ir 113 punktai);

21.23. pagilinto dalykų mokymo: I-II klasėse gilinamas lietuvių kalbos ir matematikos mokymas, skiriant vieną valandą modulio programai įgyvendinti; II-oje gamtos ir fizinių mokslų krypties klasėje pridedama viena pamoka biotechnologijų mokymui;

21.24. dalykų mokymo intensyvavimo (gimnazijos UP 44 punktas);

21.25. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros, mokslo įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą; mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo (gimnazijos UP III, IV skyriai, 18, 19 priedai);

21.26. saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo, kūrimo komponentų ir priemonių plano 2021-2022 m. m. (23 priedas (1); 23 priedas (2)), kuriame numatytos prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančios smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą;

21.27. švietimo pagalbos teikimo: numatomų mokymosi pagalbos priemonių (mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti, t. y. pagalbos mokiniui mokyklos - „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklos“ veiklos organizavimo (14 priedas);

21.28. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;

21.29. reikalavimų mokinių elgesiui (9 priedas);

21.30. psichologo pagalbos teikimo mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams (16 priedas);

21.31. naujai atvykstančių į I-as ir kitas gimnazijos klases mokinių adaptacijos priežiūros tvarkos (17 priedas);

21.32. komandinio reagavimo į smurtą ir patyčias gimnazijoje tvarkos (24 priedas);

21.33. mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos (25 priedas);

21.34. pamokų nelankymo ir vėlavimų į pamokas prevencijos tvarkos (26 priedas);

21.35. ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos (27 priedas);

21.36. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

21.36.1. mokytojai ugdymo turinį planuoja dvejiems metams (I-II kl. ir III-IV gimnazijos kl.), rengdami ilgalaikius planus. Ilgalaikius planus rengia mokytojas ar konkretaus mokomojo dalyko mokytojų grupė. Planus aprobuoja metodinė grupė, tvirtina direktoriaus pavaduotojas ugdymui arba ugdymo skyriaus vedėjas;

21.36.2. II ir IV gimnazijos klasėse dirbantys mokytojai rengia/ koreguoja ugdymo turinio planus vieneriems mokslo metams, atsižvelgdami į praėjusių mokslo metų ilgalaikio teminio plano įgyvendinimą, mokinių pasiekimus ir pan. Jei korekcijos buvo esminės, pakoreguotus planus tvirtina gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui arba ugdymo skyriaus vedėjas;

21.36.3. teminius planus, skirtus vienos temos nagrinėjimui, pamokos planą mokytojai rengia laisva forma;

21.36.4. pirmuosius (vienerius) metus dirbantys mokytojai bei mokytojai, kuriems po stebėsenos rekomenduota tobulinti ugdymo procesą, rengia detalius kiekvienos pamokos planus;

21.36.5. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas (nesant švietimo ir mokslo ministro patvirtintų) rengia dalyko mokytojas(-ai), apibūnina metodinę grupę, metodinę tarybą, tvirtina gimnazijos direktorius. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

21.36.6. ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną vykdo gimnazijos vadovai, Metodinė taryba pagal „Ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planą“, kuris yra sudėtinė mėnesių veiklos planų dalis. Rezultatai, išvados aptariamos/ reflektuojama administracijos, Metodinės tarybos, Metodinių grupių, pedagogų susirinkimuose.

22. Darbo grupė parengtą gimnazijos ugdymo plano projektą suderintą su Gimnazijos taryba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi, tvirtina gimnazijos direktorius iki mokslo metų pradžios.

### **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

23. Gimnazija, planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, priėmė sprendimus dėl:

23.1. sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“:

23.1.1. gimnazijos I-II klasėse pagalbos mokiniui specialistai ir klasių vadovai vykdo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“, kurią sudaro šie dėmenys: socialiai įgūdžiai (bendravimas, draugystė, sprendimų priėmimas, jausmai ir emocijos, atsisakymo įgūdžiai), psichoaktyviosios medžiagos (tabakas ir elektroninės cigaretės, alkoholis, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo pasekmės, pagalba); socialinė aplinka (reklama, įstatymai ir atsakomybė, socialiniai tinklai).

Temos ir užsiėmimų formos pritaikytos pagal vaikų amžių, yra kūrybiškos ir inovatyvios. Naudojami šiuolaikinio įtraukiančio ugdymo ir informavimo metodai ir technikos: diskusijos, praktinės užduotys, vaidmeniniai, komandiniai žaidimai, darbas grupėse, porose ir kiti metodai bei technikos.

Programa integruojama į klasių valandėles ir kitą, tik programai įgyvendinti skirtą, ugdymo proceso laiką.

23.1.2. parengtas ir įgyvendinamas „Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo komponentų (mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimo, pozityvių vertybių formavimo, patyčių ir smurto prevencijos) priemonių planas“ (23 priedas (1), 23 priedas (2));

23.2. informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo, švietimo nacionalinio saugumo įgyvendinimo prioritetinių veiklų sričių, būdų ir metodų jiems įgyvendinti, atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą:

23.2.1. informacinio raštingumo įgūdžių lavinimas integruotas į atskirų dalykų pamokas ir projektus. Pamokų metu mokiniams ugdomos kompetencijos kritiškai, atsakingai naudotis medijomis (spauda, radijo ir televizijos laidos, kino filmai, reklama, internetas ir kt.) ir kitais informacijos šaltiniais. Ugdomi gebėjimai saugiai ir teisėtai naudoti IKT: ieškant informacijos, ją apdorojant, naudojant.

Informacinių technologijų pamokų metu ugdomas ne tik kompiuterinis raštingumas, bet ir aiškinama apie autorių teises, plagiatą, citavimą, asmens duomenų, informacijos apsaugą. Nagrinėjami tai reglamentuojantys dokumentai. Kalbama apie atsakingą elgesį socialiniuose tinkluose ir naudojant kitas interneto paslaugas bei kompiuterių programinę įrangą;

Siekiant pagerinti mokinių informacinį raštingumą, gimnazijos svetainėje pateikti reikalavimai mokinių projektinių darbų aprašams: reikalavimai tekstui, citavimo taisyklės, naudotų informacijos šaltinių aprašų pavyzdžiai (knygų, straipsnių, interneto svetainių ir kt.). Parengti reikalavimai ir darbų pateikimas, jų pristatymui. Vertinant projektus atsižvelgiama ir į jų atitiktį reikalavimams;

23.2.2. per pilietiškumo pagrindų pamokas mokiniai rengia pranešimus „Savaitės aktualijos“/ „Mėnesio aktualijos“, kuriuose atskleidžia Lietuvos ir pasaulio realijas; su mokiniais diskutuojama nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temomis, atkreipiamas mokinių dėmesys į informacinių ir kibernetinių karų tikslus, metodus, instrumentus. Pavienės pamokos, ugdymo karjerai ar kiti klasių bendruomenių/ gimnazijos renginiai vyksta bendradarbiaujant su Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija;

23.2.3. gimnazijos mokiniai įtraukiami į ekonomikos ir verslumo renginius: ISM ekonomikos olimpiada, Nacionalinis ekonomikos egzaminas, Junior So: verslo čempionatas, Accelerator X programa.

Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Ekonomika ir verslumas“;

23.2.4. veikloms įgyvendinti, gimnazija naudoja neformaliajam vaikų švietimui, mokinių poreikiams tenkinti skirtas pamokas.

23.3. galimybių sudarymo mokiniui kiekvieną dieną užsiimti aktyvia veikla:

23.3.1. prieš pamokas laisvų laiko tarpų tarp pamokų, ilgosios pertraukos metu sudaromos galimybės užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį: žaisti stalo tenisą, stalo futbolą gimnazijoje, sportuoti sporto salėse, aikštynuose;

23.3.2. esant poreikiui, sudaromos sąlygos aktyvia fizine veikla gimnazijoje užsiimti savaitgaliais ir mokinių atostogų dienomis;

23.3.3. per fizinio ugdymo pamokas klasė, atsižvelgiant į gimnazijos turimas lėšas, dalijama į grupes (dažniausiai mergaičių ir berniukų). Užsiėmimai vyksta aikštynuose arba dvejose sporto salėse.

23.4. Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos (toliau pažintinė-kultūrinė veikla) plėtojimo:

23.4.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė ir kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo turinio dalis;

23.4.2. Gimnazija priėmė sprendimą dėl šios veiklos organizavimo gimnazijai tinkamais būdais ir kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į Pagrindinio ugdymo antros dalies ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį ir pasiekimus, mokinių amžių (12, 21 priedai);

23.4.3. veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ji organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, bibliotekose, tėvų darbovietėse, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, universitetuose, Vilniaus miesto poilsio ir aktyvios sportinės veiklos zonose ir kt.;

23.4.4. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). (Pvz.: 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje įskaitomas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.).

23.5. Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo (13 priedas):

23.5.1. pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį socialinė-pilietinė veikla yra privaloma;

23.5.2. I gimnazijos klasių mokinių atliekama socialinė-pilietinė veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje, gimnazijos bendruomenėje, pilietiškumo bei

atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę, dalyvaujant gimnazijos ir Antakalnio bendruomenės veikloje;

23.5.3. II gimnazijos klasių mokinių atliekama veikla orientuota į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, visuomeninės atsakomybės, aktyvumo, motyvacijos skatinimą, susipažįstant su darbo rinkos poreikiais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimą;

23.5.4. mokiniai socialinei-pilietinei veiklai skiria ne mažiau kaip 10 valandų per vienerius mokslo metus. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių amžių, gali priimti sprendimą šiai veiklai skirti ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus;

23.5.5. mokinių atliekamą socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja ugdymo skyriaus vedėjas organizuoja visi gimnazijos darbuotojai: socialinis pedagogas, klasių vadovai, dalykų mokytojai, bibliotekos vedėja, administracija, ir kt.;

23.5.6. atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjime įrašu „įskaityta“;

23.5.7. mokiniai, kurie socialinę-pilietinę veiklą atlieka už gimnazijos ribų, savarankiškai pildo savo socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapus ir likus dviem savaitėms iki pusmečių pabaigoje atsiskaito klasės vadovui. Mokiniais rekomenduojama, kad savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys, e. aplanke, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemoje (AIKOS). Numatytos galimybės atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

23.6. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimo. Programa integruojama į dalykų turinį, klasės veiklas, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas (15 priedas);

23.7. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo gimnazijos ugdymo turinyje formų.

Atsižvelgiant į gimnazijos ir klasės kontekstą, atskiros ugdymo karjerai programos dalys integruojamos:

23.7.1. I klasėje į technologijų pamokas, siekiant plėtoti mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis;

23.7.2. II klasių mokiniams skiriama bent po vieną kiekvieno dalyko ilgalaikiuose dalykų veiklos planuose numatytą pamoką - pristatymą apie dalykų reikalingumą renkantis studijų programą, supažindinti su dalykų bendrojo ir išplėstinio kurso programomis, užsienio kalbų programų kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius;

23.7.3. į pažintinės ir kultūrinės veiklos pamokas (12 priedas);

23.7.4. į atsakingo už ugdymo karjerai pedagogo, suplanuotas klasių valandėles ir organizuojamus renginius.

23.8. Etninės kultūrinės veiklų įgyvendinimo vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa).

Gimnazijoje etninės kultūros ugdymas apima šias su mokinių veikla susijusias formaliojo ir neformaliojo švietimo sritis:

23.8.1. etninės kultūros integravimą į mokomuosius dalykus;

23.8.2. gyvosios tradicijos renginius: kalendorines ir kitas šventes, išvykas į etninės kultūros centrus, etnografinius muziejus, nacionalinius ir regioninius parkus, tradicinių amatų centrus, tradicijas puoselėjančias kaimo turizmo sodybas, mokslo ir kitas įstaigas;

23.8.3. neformaliojo švietimo veiklas (teatro studija ir kt.);

23.8.4. integravimą į socialinę - pilietinę veiklą.

23.9. Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, integravimą į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, įgyvendinant vidurinio ugdymo programą:

Turinio apimties paskirstymas	Valandų skaičius per metus		Atsakingi
	III kl.	IV kl.	
<b>1. Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams</b>			
Dorinis ugdymas (2.1.)	2		Dalykų mokytojai
<b>2. Saugi elgsena buityje ir gamtoje</b>			
Informacinės technologijos (2.2.1.)	1		Dalykų mokytojai
Gamtos mokslai (2.2.2.)	1		
<b>3. Saugi elgsena eismo aplinkoje</b>			
Fizinis ugdymas (2.3.)	2	2	Dalykų mokytojai
<b>4. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose</b>			
Klasių veiklos, netradicinis ugdymas (2.4.1. ir 2.4.2.)	3		Klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistas
Geografija 2.4.3.	1		Dalykų mokytojai
Gamtos mokslai (2.4.4 ir 2.4.5.)	2		
Socialiniai mokslai (2.4.6.)		2	
<b>5. Pirmoji pagalba</b>			
Klasių veiklos (2.5.)	1		Klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistas
Iš viso valandų	13	4	17

23.10. Dėl Laisvės kovų istorijos integravimo antrame pusmetyje į šių mokomųjų pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės (II-os gimnazijos klasės) dalykų ugdymo turinį: į lietuvių kalbos ir literatūros (8 pamokas), istorijos ir pilietiškumo pagrindų (po 10 pamokų), muzikos (2 pamokas) ir dailės (2 pamokas); balandžio – gegužės mėnesį, bendradarbiaujant su Vilniaus politinių kalinių ir tremtinių choru „Laisvė“, organizuoti baigiamąjį integruotą Laisvės kovų istorijos renginį.

## KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

24. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

25. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

25.1. kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, koku kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi, ir kt. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija (10 priedas);

25.2. kuris yra atvykęs iš užsienio, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų reikalavimais;

25.3. kuris turi specialiųjų ugdymosi poreikių (V skyrius antrasis skirsnis);

25.4. mokomam namie. Plane numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal gimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

25.5. kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu; dėl mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo:

25.5.1. mokinio individualiame ugdymo plane nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma pagalba;

25.5.2. mokinio individualus ugdymo planas, pamokų tvarkaraštis aptariamas su klasės vadovu, klases kuruojančiu ugdymo skyriaus vedėju, jei reikia - Vaiko gerovės komisijoje (toliau - VGK) ir suderinamas su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju);

25.5.3. mokinių, kuriems kyla mokymosi sunkumų individualių ugdymo planų įgyvendinimą prižiūri pagalbos mokiniui specialistai, koordinuoja - klases kuruojantis ugdymo skyriaus vedėjas;

25.6. mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Mokinių, kurie itin sėkmingai mokosi, individualių ugdymo planų parengimą, suderinimą su vienu iš tėvų (globėju, rūpintoju), įgyvendinimą prižiūri klases kuruojantis ugdymo skyriaus vedėjas.

26. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus, vieneriems metams sudaromas individualus ugdymo planas, kurio turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame priimti išsipareigojimai orientuojami į atskiro dalyko ar dalykų pasiekimų gerinimą ir yra siejami su papildomų dalykų, dalykų modulių pasirinkimu (10, 11 priedai).

27. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, ugdymo skyriaus vedėjui ir/ ar gimnazijos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

28. Gimnazija, esant pagrįstiems motyvams, sudaro sąlygas I-II klasių mokiniams keisti laikinąją grupę (7 priedas), o III-IV klasių mokiniams individualų ugdymo planą (8 priedas).

29. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

29.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

29.2. gimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami gimnazijos interneto svetainėje (2 priedas).

30. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime gimnazija dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus arba gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma),

32. Bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti 1-2 pamokomis ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose.

33. Gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromi tvarkaraščiai: pamokų, Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų ir, pagal poreikį, Žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklos.

34. Gimnazijos skyrių vedėjos pagal kuruojamas klases:

34.1. siekiant tausoti mokinio sveikatą, optimizuoti mokymosi krūvius gimnazijoje, organizuoja nuoseklią mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

34.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

34.3. prižiūri, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojai mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po mokinio ligos, pirmąją dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų, paskutinę savaitę prieš pusmečio pabaigą.

34.4. prižiūri, kad namų darbai:

34.4.1. atitiktų mokinio galias;

34.4.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

34.4.3. nebūtų užduodami atostogoms;

34.4.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

34.4.5. Gimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje.

35. Gimnazijoje susitarta:

35.1. mokiniui, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

35.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

36. Mokinys, jeigu pageidauja, gimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

36.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

36.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

37. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, gimnazijos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki gimnazijos nustatytos datos – spalio 15 dienos (išimties tvarka ir kitu laiku).

38. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su to dalyko Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

39. Gimnazija priėmė sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir/ ar konvertavimo į pažymius pagal dešimties balų vertinimo skalę.

40. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų (ar jų dalies) pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gimnazijos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

41. Mokiniai nuo privalomo dalyko pamokų ar jų dalies lankymo atleidžiami gimnazijos nustatyta tvarka (6 priedas).

42. Mokymosi pagalbai skiriamos kontaktinės, trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Kontaktinių ir trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pavyzdžiui pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą ir mokinio daromą pažangą.

43. Pamokų tvarkaraščius stengiamasi sudaryti taip, kad mokiniai, pagal galimybes, turėtų kuo mažiau laisvų laiko tarpų tarp pamokų:

43.1. laisvų laiko tarpų tarp pamokų metu mokiniams sudaromos sąlygos užsiimti prasminga veikla: naudotis „Knygų keitykla“, mokyti gimnazijos bibliotekos skaitykloje, laiką išnaudojant savišvietai: skaityti knygas, spaudą, naudotis bibliotekos skaitykloje esančiais kompiuteriais; lankyti (iš dalies) „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklą“; atsiskaityti už praleistus kontrolinius darbus; dalyvauti dalyko modulio pamokose „laisvo“ klausytojo teisėmis; ruošti renginiams ar kitai veiklai; individualiai bendrauti su gimnazijos vadovais, mokytojais, klasių vadovais; mėgstantiems aktyvų poilsį - žaisti stalo tenisą ar kitus žaidimus sporto salėje, sportui skirtose zonose, šiltuoju metų laiku sportuoti aikštyne, stadione; užsiimti socialine-pilietine veikla, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje ar užsiimti kita prasminga veikla;

43.2. vieną iš laisvų laiko tarpų tarp pamokų rekomenduojama skirti pietų pertraukai;

43.3. mokiniai laisvų laiko tarpų tarp pamokų metu negali išeiti iš gimnazijos teritorijos. Gimnazija neatsako už savavališkai iš gimnazijos teritorijos išėjusių mokinių saugumą.

44. Gimnazija derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius, išlaikydama bendrą pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus skaičių ir neviršydama maksimalaus pamokų skaičius per savaitę, nustatyto pagal Higienos normą, priėmė sprendimus atskirų dalykų mokymą intensyvuoti taip:

44.1. Bendruosiuose ugdymo planuose dvejimems metams nustatytas pamokų skaičius skiriamas vieneriems mokslo metams ir dalyko bendrojoje programoje numatyti pasiekimai pasiekiami per metus mokant šių dalykų:

44.1.1. įgyvendinant pagrindinio ugdymo antros dalies programą intensyvinamas žmogaus saugos mokymas: programa pradedama ir baigiama I-oje gimnazijos klasėje. Žmogaus saugos mokomasi vieną pusmetį. Pusmečio įvertinimas atitinka metinį įvertinimą.

44.1.2. įgyvendinant vidurinio ugdymo programą intensyvinamas:

44.1.2.1. dorinio ugdymo dalyko mokymas: programa pradedama ir baigiama III gimnazijos klasėje;

44.1.2.2. ekonomikos ir verslumo (pasirenkamojo dalyko) programa pradedama ir baigiama III gimnazijos klasėje;

44.1.2.3. taikomosios matematikos (pasirenkamojo dalyko) ir Improve Your English (pasirenkamojo dalyko) programa pradedama ir baigiama per vienerius mokslo metus: III arba IV gimnazijos klasėje;

44.1.2.4. filosofijos (pasirenkamojo dalyko) programa pradedama ir baigiama IV klasėje;

44.2. mokymas intensyvinimas, kai per dieną dalykui skiriama ne viena, o keletas viena po kitos organizuojamų pamokų šiems dalykams mokyti: lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, užsienio kalbų, matematikos, socialinių mokslų, informacinių technologijų, technologijų, menų ir kt. Taip sudaromos sąlygos dalykui skirtas pamokas organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kito- kiai mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje; organizuoti eksperimentinius, laborato- rinius darbus gamtos mokslų pamokose; organizuoti diagnostinius kontrolinius darbus, bandomuo- sius BE ir PUPP; bendradarbiauti su universitetais, kitomis įstaigomis ir kt.;



**ŠEŠTASIS SKIRSNIS**  
**MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

45. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

46. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, 2021 m. birželio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-2021-79 „Dėl atsakingo asmens už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, skyrimo“ paskirtas atsakingas asmuo.

46. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji yra reikalinga:

46.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

46.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

46.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

46.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

46.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

46.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

46.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

46.8. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

47. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

48. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimi ir analizuojami, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis.

49. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

49.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

49.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus, atkaklumą mokantis;

49.3. suteikia reikiamą mokymosi pagalbą aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams;

49.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

49.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, antramečiauantiems ir kt.;

49.6. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

49.7. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

49.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines, dalykines kompetencijas ir gebėjimus diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams ir pan.. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

50. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

51. Gimnazija, keldama uždavinį gerinti mokinių pasiekimus, atsižvelgdama į mokinių poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, gimnazijos kontekstą, pasirinko ir veiksmingai taiko šias priemones mokymosi pasiekimų gerinimui, mokymosi pagalbai teikti:

51.1. gimnazijoje veikia pagalbos mokiniui „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokykla“ (14 priedas). Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės (gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių). Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama/ teikiama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai teikti ir ugdymo poreikiams tenkinti.

51.2. parengtas „Psichologo pagalbos teikimo mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams aprašas“ (16 priedas);

51.3. įgyvendinama „Naujai atvykstančių į I-as ir kitas gimnazijos klases mokinių adaptacijos priežiūros tvarka“ (17 priedas);

51.4. apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) (4 priedas) ir kartu sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos;

51.5. esant poreikiui rengiami individualūs ugdymo planai (gimnazijos UP II skyrius ketvirtasis skirsnis, V skyrius antrasis skirsnis);

51.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis (26 priedas);

52. Mokymosi pagalba teikiama:

52.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

52.2. skiriant kontaktines, trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

52.3. pamokoje organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

52.4. taikant trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

52.5. teikiant švietimo, psichologinę, informacinę, socialinę pagalbą specialiąją pedagoginę (jei toks specialistas gimnazijoje dirba) pagalbą:

52.5.1. švietimo pagalbą leidžiančią padidinti švietimo veiksmingumą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, mokykloje teikia pagalbos mokiniui specialistai: psichologė ir socialinė pedagogė, pedagogas, atsakingas už mokinių ugdymą karjerai; gimnazijos vadovai; Vaiko gerovės komisija:

52.5.2. informacinės pagalbos paskirtis: padėti mokiniams, tėvams, mokytojams gauti informaciją apie švietimą, jo kokybę, išsilavinimo ir profesinių kvalifikacijų paklausą darbo rinkoje;

52.5.3. psichologinės pagalbos paskirtis: nustatyti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas ir padėti jas spręsti; stiprinti mokytojų, tėvų gebėjimą bendrauti su mokiniams, turinčiais psichologinių problemų; sudaryti palankias psichologines sąlygas ugdymosi procese, padėti mokiniui adaptuotis gimnazijoje ir kt. (16 priedas);

52.5.4. socialinės pedagoginės pagalbos paskirtis: šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti gimnazijos ar vengia tai daryti; sugrąžinti į gimnaziją jos nelankančius mokinius; kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) padėti vaikams ir jaunimui pasirinkti mokyklą pagal jų galias; padėti mokiniui adaptuotis gimnazijoje; teikti mokiniui reikalingas socialines pedagogines paslaugas;

52.5.5. specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis: tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius; stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių; sudaryti palankias sąlygas, padėti mokiniams dalyvauti ugdymo procese ir popamokinėje veikloje. Gimnazijoje nesant specialiojo pedagogo, nuolat konsultuojamasi su Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba.

53. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

**SEPTINTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO**  
**UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

54. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

54.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

54.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

54.3. informuoja Vilniaus miesto savivaldybę ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į poreikius ir, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

55. Prieš pradėdant mokiniui mokytis gimnazijoje, gimnazijos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus; atsižvelgus į BUP 109, 129 punktuose nurodytus dalykus, parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

55.1. numato preliminarią adaptacinio laikotarpio trukmę;

55.2. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, pasitelkia mokinius savanorius;

55.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) jeigu mokinyš nepilnametis;

55.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

55.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

55.6. rengia mokinio individualų ugdymo planą;

55.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

55.8. veiklos įvardintos šio ugdymo plano 55 punkte parenkamos individualiai pagal situaciją arba gali būti neįgyvendinamos, jei tokio poreikio nėra.

56. kartu su lietuvių kalbos mokytoju išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius dėl poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos ir literatūros ir organizuoja:

56.1. individualų lietuvių kalbos ir literatūros mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinyš yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį;

56.2. jei per numatytą adaptacinį laikotarpį mokinyš nepasiekia patenkinamo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygio, tariantis su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimami kiti sprendimai: pratęsimas individualus lietuvių kalbos ir literatūros mokymas arba siūloma mokytis išlyginamojoje klasėje ar grupėje (mokslo metus ar trumpesnį laikotarpį) mokykloje, kuri turi teisę tokias klases steigti.

57. Pirmą adaptacinio laikotarpio mėnesį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

## AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

58. Gimnazijos taryba pagal skirtas mokymo lėšas nustatė mažiausią laikinosios mokymosi grupės dydį – 12 mokinių. Įvertinus konkrečias aplinkybes ir lėšas, kai kurių dalykų mokymui gali būti sudaromos ir mažesnės grupės. Mokinių skaičius laikinoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

Nesant galimybių sudaryti laikinosios mokymosi grupės, mokiniai mokomi LR švietimo mokslo ir sveikatos ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais.

59. Gimnazijoje ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios mokymosi grupės šiems dalykams mokytis:

59.1. dorinio ugdymo, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę katalikų tikybą ir etiką;

59.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

59.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiny;

59.4. įgyvendinant pagrindinio ugdymo antros dalies programą, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas:

59.4.1. per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, siekiant kompensuoti brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje;

59.4.2. per fizinio ugdymo pamokas sudaromos atskiros (dažniausiai mergaičių ir berniukų) grupės;

59.4.3. esant poreikiui ir kitiems dalykams mokytis, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų;

59.5. įgyvendinant vidurinio ugdymo programą: mokinių pasirinktoms apibrėžtoms, savarankiškom, kryptingoms ugdymo programų dalims (dalykų programų (A, B kursų ar B1, B2 kalbos mokėjimo lygių, dalykų modulių programoms, pasirenkamiesiems dalykams) įgyvendinti;

59.6. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniams, tiriamiesiems ir kitiems mokinių darbams), kurios sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

59.7. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, konsultacijoms ir pan., panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

60. Dėl laikinųjų grupių sudarymo principų susitarta dalykų mokytojų Metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje.

61. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo antros dalies programą, mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms (dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, fizinio ugdymo, technologijų, dalykų modulių ir kt.) arba tik tam tikroms užduotims atlikti (projektinei veiklai, tiriamiesiems darbams ir kt.).

Įgyvendinat vidurinio ugdymo programą, mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, vykdomas per visų dalykų pamokas pagal mokinių individualius ugdymo planus (mokinio pasirinktą ugdymo turinį) ir atsižvelgus į gimnazijos turimas lėšas.

62. Mokiniai gali keisti laikinąsias grupes ar individualius ugdymo planus Gimnazijos nustatyta tvarka (7, 8 priedai). Dėl pergrupavimo tikslų, laikinosios grupės/ klasės, ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), o keitimas nedaro žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje.

63. Dalykų, kurių mokoma laikinomis grupėmis, sąrašas gali būti keičiamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos turimas lėšas Mokinių paskirstymas į laikinąsias mokymosi grupes, **klases tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.**

## **DEVINTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

64. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

65. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

66. Mokiniai, kurie mokomi namie pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma, skiriama valandų:

gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę),

gimnazijos III klasėje – 504 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę);

gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

67. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokiniams, kurie mokomi namie pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, gali nesimokyti – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

68. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS**

69. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas.

70. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, bendrųjų ugdymo planų 7 priedu ir gimnazijos „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu“ (27 priedas).

71. Mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, naudojant Microsoft Office 365 Education platformą, įgyvendinamas vadovaujantis gimnazijos „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu“ (27 priedas):

71.1. karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.);

71.2. mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 30 % ugdymo proceso laiko per mokslo metus skiriant:

71.2.1. atskiromis dienomis, kurios numatytos gimnazijos veiklos kalendoriuje (21 priedas);

71.2.2. individualioms konsultacijoms, kai direktoriaus įsakymu paskirtas mokymas namuose;

71.2.3. ilgalaikėms grupinėms ar individualioms konsultacijoms turintiems mokymosi sunkumų/ spragų, kai tokios tikslinės konsultacijos paskirtos direktoriaus įsakymu, kai po diagnostinių kontrolinių darbų, signalinių pusmečių/ pusmečių, dėl patyrusių sunkumų COVID-19 pandemijos metu ir panašiais atvejais, į direktorių raštu (rašo motyvuotą prašymą) kreipiasi dalyko mokytojas, ugdymo skyriaus vedėjas arba Vaiko gerovės komisijos sprendimu.

71.2.4. siekiantiems geriau pasiruošti brandos egzaminams;

71.2.5. gabiems mokiniams rengiantis olimpiadoms, konkursams ir kitiems akademinis gabumus plėtojantiems renginiams.

71.3. Kitais atvejais:

71.3.1. trumpalaikėms konsultacijoms (trumpesnėms už pamokos trukmę) dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį pamokų;

71.3.2. konsultacijoms (individualioms ir grupinėms), atsižvelgiant į konkrečią vaiko(-ų) situaciją;

71.3.3. integruotų programų, kultūrinei-pažintinei veiklai skirtų pamokų įgyvendinimui (paskaitoms – pamokoms);

71.3.4. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

72. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

73. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, VGK ir administracija kartu su klasių vadovais įvertintina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

74. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

75. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 20 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

76. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant poreikiui gali pertvarkyti pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė gali būti 90 min., jei taip mokytojas susitaria su mokiniais. Pamokos/ konsultacijos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

77. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui (ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių) pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas:

77.1. siūlomos skirtingų krypčių programos, atitinkančios mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti; užsiėmimai yra skirti meninę, sporto ir sveikatos ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, medijų ir informacinio raštingumo, edukacinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti (gimnazijos UP 106, 113 punktai);

77.2. šią veiklą mokiniai pasirenka laisvai iki rugsėjo mėnesio pabaigos arba, tenkindami savo poreikius, mokslo metų eigoje;

77.3. užsiėmimai organizuojami po pamokų ir pagal poreikį, savaitgaliais ir/ ar mokinių atostogų metu;

77.4. veiklos vykdomos įvairiose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus: išnaudojamos gimnazijos aktų ir sporto salės, aikštynas, stadionas, dalykų kabinetai, kitos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tikslus atitinkančios Antakalnio bendruomenės ir miesto erdvės.

78. Gimnazija:

78.1. kiekvienų mokslo metų pabaigoje bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina kitų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo neformaliojo švietimo programas;

78.2. kiekvienų mokslo metų pradžioje organizuoja neformaliojo vaikų švietimo (toliau- NVŠ) programų pristatymo mugę;

78.3. programų pasiūlą kasmet įrašo ugdymo planų lentelėse ir paskelbia gimnazijos tinklalapyje, elektroniniame dienynė, stenduose;

78.4. valandas kiekvienai programai įgyvendinti skiria visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę;

78.5. valandų skaičių, programų sąrašą koreguoja kalendorinių metų pabaigoje atsižvelgdama į veiklos rezultatus ir/ ar atsiradusius/ pakitusius mokinių poreikius;

78.6. NVŠ užsiėmimų tvarkaraštį tvirtina direktoriaus įsakymu ir paskelbia gimnazijos svetainėje, stenduose;

78.7. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo programose, apskaitą, užsiėmimų lankymą, užsiėmimų turinį NVŠ pedagogai registruoja elektroniniame dienynė.

79. Neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius yra ne mažesnis kaip 12. Atskirais atvejais, plėtojant asmeninius mokinių gabumus, gali būti sudaroma ir mažesnė nei 12 mokinių grupė.

80. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos gimnazijoje susitarta tvarka, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

81. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos gali būti derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

82. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

83. Gimnazija su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiauja formomis ir būdais, kurie sudaro galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo

procesą ir priimant sprendimus, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl gimnazijos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pagrindinės bendradarbiavimo formos:

83.1. informaciniai, organizaciniai, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai (4 priedas);

83.2. administracijos, klasės vadovų, dalykų mokytojų susitikimai-trišaliai/ dvišaliai pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), konsultacijos (4, 21 priedai);

83.3. pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ugdymo(si), lankomumo, vaiko adaptacijos ir kt. klausimais;

83.4. tėvų švietimas: administracijos informacija, pagalbos mokiniui specialistų, lektorių pranešimai/ paskaitos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal gimnazijos kontekstą ir tėvų poreikius;

83.5. informacijos sklaida tėvams (globėjams, rūpintojams): administracijos, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų pastabos, komentarai, pranešimai elektroniniame dienyne; informacijos sklaida gimnazijos interneto svetainėje, socialinius tinklus;

83.6. tėvų dalyvavimas klasės, gimnazijos savivaldose;

83.7. bendra veikla ilgalaikėse ir trumpalaikėse gimnazijos bendruomenės darbo grupėse;

83.8. bendradarbiavimas vaikui rengiant(is) individualų ugdymo planą;

83.9. tėvų anketavimas ir atliekami tyrimai tikslu išsiaiškinti tėvų nuomonę ugdymo, vaiko jausenos, adaptacijos klausimais, išsakyti gimnazijos veiklos tobulinimo lūkesčius ir pan. Apklausoms naudojamas elektroninis dienynas, IQES online Lietuva sistema ir kiti būdai;

83.10. bendrų renginių, švenčių, pažintinės ir kultūrinės, sportinės, projektinės, ugdymo karjerai veiklų organizavimas tėvų ir mokytojų iniciatyva; tėvų (globėjų) dalyvavimas gimnazijos organizuojamuose atvirų durų dienose, renginiuose, šventėse, projektuose.

84. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

84.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

84.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

84.3. padėti vaikams mokytis namuose;

84.4. domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų;

84.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

85. Gimnazija užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinami padėti gimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

### **III SKYRIUS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

86. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

87. Gimnazija mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, skiria adaptacinį laikotarpį (rugsėjo mėn.) (17 priedas):

87.1. per adaptacinį laikotarpį vykdomas diagnostinis mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimų įvertinimas, numatomos pagalbos mokiniui priemonės, būdai ir pan.;



87.2. per adaptacinio laikotarpio pirmą mėnesį, mokinių pasiekimai, išskyrus diagnostinius darbus, nevertinami neigiamais pažymiais, stebima individuali pažanga (28 priedas);

87.3. siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokytojai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt.; užtikrinamas bendradarbiavimas su tėvais (4 priedas);

87.4. mokslo metų eigoje atvykusiems mokiniams skiriamas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis; per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai nevertinami neigiamais pažymiais;

88. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį:

88.1. užtikrina gimnazijos I–II gimnazijos klasėse bendro klasei skirto pamokų skaičiaus tarp dalykų paskirstymą, kaip nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte;

88.2. siūlo pasirinkti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos modulius, pagilinančius dalykų programas; joms įgyvendinti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis (gimnazijos UP 11 priedas; 106 punktas);

88.3. vieną pamoką gamtos ir fizinių mokslų kryptį klaseje skiria mokyti biotechnologijų dalyko (gimnazijos UP 11 priedas; 106 punktas);

88.4. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų mokytojai organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir motyvaciją mokyti skatinančiose saugiose aplinkose (18, 19 priedai). Visų klasių mokiniams edukacinės pamokos organizuojamos muziejuose, istoriniuose objektuose, technologijų parke, bibliotekose ir kt. Organizuojamos dalykų srutinės paskaitos: ugdymo karjerai, dorinio ugdymo, gamtos mokslų, istorijos, pilietiško pagrindo, žmogaus saugos ir kt.; dalį gimnazijos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką (12, 18, 19, 21 priedai);

88.5. mokiniai mokomi rengti ir įgyvendinti projektus. Visi I gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja bent viename individualaus ugdymo plano dalyko projekte (1 priedas);

88.6. pagal mokinių individualius pasirinkimus ir motyvaciją, profesinius siekius, formuojamos gamtos-fizinių mokslų ir humanitarinių-socialinių mokslų kryptį (universitetinės krypties) (18, 19 priedai) bei bendrojo ugdymo krypties klasės;

89. Pagrindinio ugdymo antros dalies programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokyti, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, fizinio ugdymo laikinosioms grupėms sudaryti ir kitai veiklai.

90. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijos I-II klasių mokiniams yra privaloma ir organizuojama vadovaujantis gimnazijos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“ (13 priedas);

91. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu ir puoselėjimu per visų dalykų pamokas; priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje (20 priedas):

91.1. mokytojai su mokiniais bendrauja taisyklinga lietuvių kalba ir to paties reikalauja iš mokinių;

91.2. mokiniai mokosi tinkamai vartoti mokomųjų dalykų sąvokas, taisyklingai jas tarti ir užrašyti;

91.3 informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška kompiuterinė aplinka;

91.4. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

91.5. mokiniai rašo tamsiai mėlynai ar juodai rašančiu rašikliu standartiniuose sąsiuvinuose taisyklingai, tvarkingai ir aiškiai;

91.6. mokiniai ir mokytojai gali asmeniškai konsultuotis su gimnazijos lituanistais ir savarankiškai tobulinti lietuvių kalbos įgūdžius naudojantis UP 20 priede nurodytais ir/ ar kitais šaltiniais.

92. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš šių ugdymo sričių: dorinis ugdymas (etika/tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio (anglų, rusų, prancūzų, vokiečių) kalbos, matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiško pagrindai, socialinė - pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis

ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų žmogaus sauga.

93. Gimnazija priėmė sprendimus dėl:

93.1. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (23.8 punktas);

93.2. ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje (23.7 punktas); Mokinių ugdymą karjerai planuoja ir organizuoja paskirtas pedagogas; dalis pamokų skirtų pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriama ugdymui karjerai (12 priedas);

93.3. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimo, pozityvių vertybių formavimo, patyčių ir smurto prevencijos (23 priedas (1), 23 priedas (2), 24 priedas).

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

94. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybą arba etiką) nuo 14 metų mokinys renkasi savarankiškai dvejiems mokslo metams (I-II kl.). Sudaromos sąlygos mokytis etikos su filosofijos pagrindais.

95. Kalbos.

95.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

95.1.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, humanitarinių-socialinių kryptį I ir II (universitetinių) klasių mokiniams siūlo rinktis pagilintą lietuvių kalbos ir literatūros mokymą nei bendroji dalyko programa – modulį „Rašytinės kalbos įgūdžių įtvirtinimas kuriant tekstą“;

95.1.2. Laisvės kovų istorija II klasių mokiniams integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo pagrindų, muzikos ir dailės mokymą, skiriant II pusmetyje lietuvių kalbai ir literatūrai 8 pamokas; balandžio – gegužės mėn., bendradarbiaujant su Vilniaus politinių kalinių ir tremtinių choru „Laisvė“, organizuojamas baigiamasis integruotas Laisvės kovų istorijos renginys;

95.1.3. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygas pašalinti mokymosi spragas – mokytojai skiria konsultacijas „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokykloje“;

95.1.4 jei mokinys mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą arba pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautine mažumos kalba ir nori tęsti mokymąsi gimnazijoje, lietuvių kalbos ir literatūros mokymas jam organizuojamas, sudarant individualų ugdymo(si) planą (vienerius mokslo metus gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; skiriamos papildomos valandos konsultacijoms „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokykloje“; išnaudojamos savarankiško mokymo galimybės; gimnazijos nustatyti laikotarpiai pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus).

95.2. Užsienio kalbos.

95.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) bendroji programa I - II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

95.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių, prancūzų) bendroji programa I - II klasėse orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

95.2.3. antrajai užsienio kalbai mokytis skiriamos 2 savaitinės valandos. Gimnazija užtikrina rusų, vokiečių, prancūzų kalbų, kurių mokiniai pradėjo mokytis pagrindinėje mokykloje, mokymo tęstinumą;

95.2.4. užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

95.2.5. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas pirmosios užsienio kalbos (anglų) pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per NEC duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

95.2.6. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 102.4-102.6 punktais.

96. Gamtos mokslai.

96.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse, ugdomos vertybinės nuostatos žmogaus sveikatos klausimais sprendžiant problemas, susijusias su sveika gyvensena ir darniuoju vystymusi.

96.2. Gimnazija užtikrina, kad:

96.2.1. gamtos mokslų mokymasis būtų grindžiamas gamtamoksliniais tyrimais – gamtos reiškinių, procesų, objektų realiais arba virtualiais tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemų atpažinimui ir sprendimui: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms, kurioms atlikti naudojamos turimos mokyklinės priemonės, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamos ir (ar) pasigaminamos priemonės, kilnojamosios laboratorijos („Mobilioji bioklasė“) bei virtualiosios laboratorijos ([www.emokykla.lt](http://www.emokykla.lt), [phet.colorado.edu](http://phet.colorado.edu)), edukacinės erdvės ir mokymosi ištekliai už gimnazijos ribų: mokslo parkų, universitetų (Vilnius Tech laboratorijos) ištekliai.

96.2.2. ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, ypač atliekant ilgalaikę projektinę tiriamąją ir praktinę veiklą: I-ą gimnazijos klasių mokiniams privaloma, o II-ose siūloma ilgalaikė projektinė veikla; projektinė ir kita grupinė veikla padeda mokiniams ugdytis gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimą mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis;

96.2.3. pamokose derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdiniame gyvenime, naudojamosi dalyvavimo STEAM mokyklų tinkle metu bei respublikinėse mokinių projektinių ir mokslinių darbų konferencijose įgyta patirtimi;

96.2.4. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojama įvairi metodinė medžiaga, tyrinėjimu grįstas mokymas: organizuojama ilgalaikė projektinė veikla I-ose klasėse, naudojamosi ENGAGE svetainė <http://www.engagingscience.eu/lt/> tarptautinio „Mascil“ projekto užduotimis ir rekomendacijomis mokytojams (<http://ims.mii.lt/mascil/>), Nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, virtualiosios laboratorijos ([emokykla.lt](http://emokykla.lt), [phet.colorado.edu](http://phet.colorado.edu)) priemonėmis, „Ugdymo sodo“ metodinėmis priemonėmis, mozabook svetainės interaktyviomis mokymo priemonėmis ir UAB „Šviesa“ 2011 m. sukurtu biologijos I-II klasių interaktyviu mokymo kursu. Pamokų metu demonstruojami dokumentiniai filmai gamtamokslinė ir ekologijos tematikomis. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

96.2.5. gimnazijoje įrengta šiuolaikiška gamtos mokslų laboratorija, įgyvendinamas STEM krypties projektas „Smalsauk, tyrinėk, įsitikink“, mokiniams sudarytos sąlygos atlikti biologijos ir chemijos eksperimentus, bandymus ir tyrimus, kurie didina mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, bei stiprina praktinius, stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo įgūdžius. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Sudėtingesni eksperimentai atliekami arba su laboratorine ir eksperimentine įranga bei procesais susipažįstama mokslo įstaigų laboratorijose, „Tyrėjų nakties“, „Erdvėlais žemė“ ir kt. renginiuose, kuriuose dalyvaujama kasmet. Mokinių gamtamokslinį akiratį praplečia pamokos Valstybinės saugomų teritorijų tarnybos prie Aplinkos ministerijos Nacionaliniame

saugomų teritorijų lankytojų centre, technologijų parke „Vilnius Tech Park“, Vilniaus miesto erdvėse, mokslo muziejuose ir kt.

96.2.6. gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta gamtamoksliniam ugdymui, eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Pagal galimybes dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

96.2.7. Mokiniai skatinami įsitraukti į miesto gamtos mokslų klubų, ekologines būrelių ar kitokių formų veiklas. Gamtos ir fizinių mokslų krypties klasei ugdymo planas papildytas biotechnologijų dalyko programa. Mokiniai dalyvauja įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, olimpiadose, konferencijose, atlieka tiriamąją veiklą po pamokų gimnazijos, namų bei kitose aplinkose ir institucijose.

#### 97. Matematika.

97.1. remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, mokytojai planuodami dalyko turinio išdėstymą daugiau dėmesio skiria skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinių sprendimui. I gimnazijos klasėse į ugdymo turinį integruotas „Lygčių sprendimo įgūdžių įtvirtinimo“ modulis (1 val.).

97.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti, mokiniams sudominti I-II gimnazijos klasėse mokiniams siūloma „Probleminių uždavinių sprendimo“ modulio programa. Pamokose kaip papildoma medžiaga naudojama: Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių TIMSS mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas. Užduotims pajavairinti naudojamos ankstesnių metų PUPP užduotys ir išsami rezultatų analizė, matematinių konkursų užduočių bazės.

97.3. Gimnazijoje nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai: rudenį ir pavasarį I gimnazijos klasių mokiniai rašo matematikos diagnostinius patikrinamuosius darbus, organizuojami signaliniai pusmečių įvertinimai. Jų rezultatai (kaip ir pusmečių) aptariami su mokiniais ir metodinėje grupėje. Atsižvelgdami į rezultatų analizę, mokytojai koreguoja ilgalaikį veiklos planą, teikia rekomendacijas mokiniui dėl „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklos“ lankymo, individualių konsultacijų.

Individualūs mokinių pasiekimai su tėvais aptariami trišalių pokalbių metu.

Kasmet NEC užsakoma išsami PUPP rezultatų analizė, mokinių pasiekimai ir žinių spragos analizuojami metodinėje grupėje. Mokiniams pateikiama individuali rezultatų analizė, kuria vadovaujantis mokytojas teikia rekomendacijas dėl tolimesnio matematikos mokymosi vidurinio ugdymo programoje, tobulina vertinimo sistemą, planuoja tolimesnes veiklas su mokiniais.

Prastėjant mokinių skaitymo gebėjimams, pamokose skiriama daugiau laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

97.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, pateikiamos diferencijuotos užduotys, „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokykloje“ skiriami užsiėmimai gabies mokiniams, kuriuose pateikiama įvairesnių, įdomesnių užduočių.

Remiantis bendradarbiavimo su VGTU (VILNIUS TECH) sutartimi, gimnazijoje įsteigtos gamtos ir fizinių mokslų krypties klasės, kurioms dalis pamokų vyksta universitete. Jas veda universiteto dėstytojai. Įvairių sričių (finansinio raštingumo, matematikos, matematikos ir inžinerijos ir kt.) profesionalai kviečiami į gimnaziją skaityti paskaitas.

Gamtos ir fizinių mokslų krypties klasės mokiniams siūloma rinktis pagilintą matematikos mokymą nei bendroji dalyko programa – modulį „Probleminių uždavinių sprendimas“ I ir II gimnazijos klasėje;

Gimnazijos mokiniai dalyvauja matematikos olimpiadoje, konkursuose „Kengūra“, „Euklidas“, „Pangea“. Geriausi mokinių matematikos projektiniai darbai pristatomi gimnazijoje, respublikinėse ir Vilniaus miesto konferencijose.

97.5. matematikos pamokose naudojama informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, naudojama interaktyvi lenta.

98. Informacinės technologijos. Informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis (mokoma I klasėje) ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių (mokoma II klasėje). II-ų klasių mokiniams siūloma rinktis vieną iš trijų modulių programų. Modulį renkasi pats mokinys.

99. Socialinis ugdymas.

99.1. Gimnazija, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

99.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, ekonomikos ir verslumo pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose: bendradarbiaujama su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, Vilniaus universiteto Istorijos fakultetu, Valstybine saugomų teritorijų tarnyba ir pan. Mokiniai sudaromos galimybės gilinti dalykines žinias nacionaliniame muziejuje LDK Valdovų rūmuose, Lietuvos Gyventojų Genocido ir Rezistencijos Tyrimo Centro Tuskulėnų rimties parko memorialiniame komplekse bei kituose muziejuose;

99.3. mokantis pilietiškumo pagrindų, dalis (apie 70 proc.) mokymosi pasiekimų įgyjama pamokose, o kita dalis – kitokių veiklų metu (mokiniai dalyvauja pilietiškumo akcijose, atlieka įvairias kūrybines užduotis, organizuojamos edukacinės išvykos į LR Seimą, LR Vyriausybę, Vilniaus miesto savivaldybę ir kt.) Mokiniai rengia pranešimus „Savaitės aktualijos“, kuriuose atskleidžia Lietuvos ir pasaulio realijas; su mokiniais diskutuojama nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temomis, atkreipiamas mokinių dėmesys į informacinių ir kibernetinių karų tikslus, metodus, instrumentus;

99.4. Laisvės kovų istorija II klasių mokiniams integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo pagrindų, muzikos ir dailės mokymą, skiriant II pusmetyje istorijai ir pilietiškumo pagrindams – po 10 pamokų; balandžio–gegužės mėn., bendradarbiaujant su Vilniaus politinių kalinių ir tremtinių choru „Laisvė“, organizuojamas baigiamasis integruotas Laisvės kovų istorijos renginys.

100. Technologijos.

100.1. mokiniams I-oje gimnazijos klasėje technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų);

100.2. technologijų mokymas intensyviau vyksta I gimnazijos klasėje;

100.3. mokiniams sudaroma galimybė keisti pasirinktą technologijų programą;

100.4. siekiant plėtoti mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, į technologijų pamokas integruojamos atskiros ugdymo karjerai priemonių programos įgyvendinimo dalys.

101. Fizinis ugdymas.

101.1. fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę; sudaromos sąlygos papildomai pasirinkti aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą (iki lapkričio 1 dienos) tvarko (patikslina iki balandžio 1 dienos) fizinio ugdymo mokytojai (22 priedas);

101.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. Jei pakanka mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į laikinąsias grupes. Jei yra mažiau negu 12 vienos lyties mokinių, atskiros mergaičių ir berniukų grupės sudaromos iš paralelių klasių mokinių;

101.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose (gimnazija turi dvi sporto sales) atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

101.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

101.4.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

101.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje. Lankyti leidžiama direktoriaus įsakymu. Iki pradedant lankyti sveikatos grupę už gimnazijos ribų, gimnazijos direktorei pateikiami: tėvų prašymas; gydytojo pažyma; pažyma iš lankytinos mokyklos; su dalyko mokytoju suderintas atsiskaitymo/ vertinimo konvertavimo būdas ir laikas;

101.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

101.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, literatūrą apie sportą, veiklą bibliotekoje, konsultacijas, socialinę ir pilietinę veiklą ir pan. Išėiti iš gimnazijos patalpų draudžiama. Gimnazija neatsako už savavališkai išėjusių mokinių saugumą.

102. Meninis ugdymas.

102.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

102.2. Laisvės kovų istorija II gimnazijos klasėse integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo pagrindų, muzikos ir dailės mokymą. Integruojant į muzikos ir dailės mokymą, skiriama po 2 pamokas II pusmetyje.

102.3. menų dalykų mokymas gali būti integruojamas į neformaliojo švietimo programas. Pamokos organizuojamos ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje, muziejuose, koncertų salėse ir kt.

103. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668). Žmogaus saugos mokymas intensyvinamas I klasėse (programa pradedama ir baigiama I-oje).

104. Projektinė veikla:

I gimnazijos klasės mokiniui sudaromos galimybės atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Pasirinkta projektinė veikla integruojama į ugdymo plano dalyko turinį ir įgyvendinama vadovaujantis gimnazijos „Projektinės veiklos organizavimo I ir III klasėse tvarka“ (1 priedas), kuri parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinta „Projektinio darbo programa“. Esant pakankamai lėšų, projektiniam darbui atlikti gali būti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

105. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų dalykų klasei, išskyrus tuos atvejus, kai gimnazija priima sprendimą intensyvinti dalykų mokymą.

Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę nėra didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

106. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2021–2022, 2022–2023 mokslo metais:

Ugdymo sritys/dalykai	I klasė			II klasė		
	37 savaitės			37 savaitės		
	Valandų skaičius per savaitę			Valandų skaičius per savaitę		
	I a/b/...	If	Ih	II a/b/...	IIIf	IIHh
<b>Dorinis ugdymas</b> (tikyba/etika arba etika + filosofijos pagrindai*)	1	1	1*	1	1	1*

<b>Lietuvių kalba ir literatūra</b> ** Rašytinės kalbos įgūdžių įtvirtinimas kuriant tekstą (G)	4	4	4 1**	5	5	5 1**
<b>Užsienio kalba (1 – oji)</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Užsienio kalba (2 – oji)</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Matematika</b> ** Probleminių uždavinių sprendimas (G)	4	4 1**	4	4	4 1**	4
<b>Informacinės technologijos:</b> **Programavimo pradmenys **Tinklalapių kūrimo pradmenys **Kompiuterinės leidybos pradmenys	1	1	1	1**	1**	1**
<b>Biologija</b> *** Biotechnologijos	1,5	1,5	1,5	2021-2022 m. m.		
2				2	2	
2022-2023 m. m.						
1,5				1,5 1***	1,5	
<b>Fizika</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Chemija</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Istorija</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Pilietiškumo pagrindai</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Geografija</b>	2	2	2	1	1	1
<b>Ekonomika ir verslumas</b>	-	-	-	1	1	1
<b>Dailė</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Muzika</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Technologijos</b>	2	2	2	2021-2022 m. m.		
-				-	-	
2022-2023 m. m.						
0,5				0,5	0,5	
<b>Fizinis ugdymas*</b>	2	2	2	2	2	2
<b>Žmogaus sauga</b>	0,5	0,5	0,5	-	-	-
<b>Projektinė veikla</b>	Privaloma, integruojama į pasirinkto dalyko ugd. turinį			-	-	-
<b>Minimalus</b> privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32			31		
<b>Maksimalus</b> privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32	33	33	2021-2022 m. m.		
31				32	32	
2022-2023 m. m.						
31				33	32	
<b>Socialinė-pilietinė veikla</b>	Ne mažiau, kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus			Ne mažiau, kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus		
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b> *** Projektas „Protų mūšis“ *** STEM krypties projektas „Smalsauk, tyrinėk, įsitikink“ *** Dailės studija *** Muzikos studija „Šiuolaikiniai kūrybos monologai“ *** Muzikos studija „Stereo“ *** Meninės reportažinės fotografijos artelė *** Futbolo būrelis *** Krepšinio būrelis *** Lengvosios atletikos būrelis *** Tinklinio būrelis *** Saugaus eismo būrelis „Mokinys – saugaus eismo dalyvis“ *** Jaunųjų pasieniečių būrelis *** Kiti tenkinantys mokinių poreikius	2			2		
<b>Pažintinė ir kultūrinė veikla</b>	Integruojama į ugdymo turinį					

<b>Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:</b> * * Mokinio pasirinktai dalyko modulio programai įgyvendinti. * * Žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklos veiklai. * * Priemonėms mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti. * * Projektinei veiklai įgyvendinti. * * Fizinio ugdymo laikinosioms grupėms sudaryti.	7	7
---	---	---

\*Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

**Pastaba:** ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

#### IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

107. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį gimnazijoje sudaro:

107.1. privaloma dalis ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos: anglų (privalomoji), rusų, vokiečių, prancūzų kalbos (pasirenkamosios), matematika, gamtamokslinio ugdymo dalykai (biologija, chemija, fizika), socialinio ugdymo dalykai (istorija, geografija), meninio ugdymo dalykai (dailė, muzika, teatras, fotografija, muzika ir kompiuterinės muzikos technologijos, šokis), informacinės technologijos (programavimas, elektroninė leidyba), technologijos (taikomasis menas, amatai ir dizainas; statybos ir medžio apdirbimas), fizinis ugdymas (fizinis ugdymas, pasirenkamosios sporto šakos (krepšinis, aerobika, futbolas, tinklinis), brandos darbas.

Dalykų bendrosios programos papildomos moduliais, kurių turinį ir skaičių pasirenka mokinys, atsižvelgdamas į savo poreikius. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai. Dalykų modulių pasiūla atnaujinama kasmet, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

107.2. laisvai pasirenkama dalis: gimnazija siūlo mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus: ekonomika ir verslumas, filosofija, taikomoji matematika, Improve Your English. Pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla atnaujinama kasmet, atsižvelgiant į mokinių poreikius (11 priedas).

108. Gimnazija nustatė mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą (10 priedas) ir jo keitimo tvarką. (8 priedas).

108.1. mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renka mokyti pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo III ar IV gimnazijos klasėje ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą;

108.2. sudarant individualų ugdymo planą mokinius konsultuoja direktoriaus įsakymu paskirti asmenys. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi pagal gimnazijos galimybes siūlydama dalykų kursų, dalykų modulių bei pasirenkamųjų dalykų programas;

108.3. mokinio pasirinkti mokyti dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė;

108.4. gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius



per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

109. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių individualius ugdymo planus modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą:

109.1. laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

Lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių mokslų, gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų sudaromos laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbos – į kalbos mokėjimo lygį.

Atskirais atvejais, nesant galimybės sudaryti menų ar fizinio ugdymo laikinosios grupės pagal pasirinktas bendrojo ar išplėstinio kurso programas, mokiniui sudaromos galimybės pasirinkto dalyko mokytis ir gauti kokybiškas mokytojų konsultacijas;

109.2. pagal mokinių individualius pasirinkimus formuojamos gamtos-fizinių mokslų, humanitarinių-socialinių mokslų kryptių universitetinės (18, 19 priedai) bei bendrojo ugdymo krypties klasės/ laikinosios grupės;

109.3 siekiant optimizuoti mokymosi krūvį, intensyvinamas dorinio ugdymo (etikos ir katalikų tikybos) dalykų mokymas. Programa pradeda ir baigiama III gimnazijos klasėje. Kitų dalykų – lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, užsienio kalbų, matematikos, menų ir kt. mokymo intensyvinimas organizuojamas per dieną dalykui skiriant ne vieną, o keletą viena po kitos einančių pamokų arba tą pačią dieną organizuojant dalyko ir jo modulio pamoką;

Intensyvinamas pasirenkamųjų dalykų mokymas: ekonomikos ir verslumo programa pradeda ir baigiama III klasėje, filosofijos – IV klasėje; Taikomosios matematikos, ir Improve Your English dalykų mokymas intensyvinamas taip: programa pradeda ir baigiama per vienerius mokslo metus – arba III-ioje arba IV-oje gimnazijos klasėje.

109.4. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuojamos ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje – universitetinių klasių mokiniai dalį tiriamųjų, laboratorinių bei projektinių darbų atlieka Vilnius Tech ir kitų universitetų bei mokslo įstaigų ar įmonių laboratorijose, organizuojamos dėstytojų paskaitos (18, 19 priedai).

Visų klasių mokiniams edukacinės pamokos organizuojamos aukštesiose mokyklose, muziejuose, istoriniuose objektuose, botanikos sode, Valstybinėje saugomų teritorijų tarnyboje, technologijų parke „Vilnius Tech Park“, bibliotekose ir kt. Organizuojamos dalykų srautinės paskaitos: ugdymo karjerai, dorinio ugdymo, gamtos mokslų, istorijos, žmogaus saugos ir kt.;

109.5. vedamos teminės integruotos pamokos. Šią integraciją mokytojai numato ilgalaikiuose teminiuose planuose;

109.6. mokiniai mokomi rengti ir įgyvendinti projektus. Visi III gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja bent viename individualaus ugdymo plano dalyko projekte (1 priedas);

109.7. atsižvelgiant į diagnostinių kontrolinių darbų, mokymosi pagal vidurinio ugdymo programas pasiekimų patikrinimų, gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus, gimnazija gali didinti ar mažinti (perskirstyti) iki 10 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičių, derindama su Vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu;

109.8. siekiant užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taikomi inovatyvūs, besimokantiesiems patrauklūs ir aktualūs mokymo(si) būdai, plėtojamas savarankiškas mokymasis, sudaromos sąlygos mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padedama mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą;

109.9. sudaromos sąlygos savarankiškai užsiimti savanoriška, socialine-pilietine veikla kuri apima šias kryptis: pilietinę, ekologinę-aplinkosauginę, socialinę ir savanorišką: savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose, dalyvavimas labdaros-paramos akcijose („Maisto banko“, Raudonojo Kryžiaus draugijos ir kt. organizacijų veikloje), inicijuojamas įsitraukimas į akciją „Darom“, savitvarkos dienas, skatinama mokinių lyderystė dalyvaujant gimnazijos savivaldos

institucijoje, organizuojant ir inicijuojant mokyklinius ir bendramokyklinius renginius, dalyvaujant pilietinėse iniciatyvose ir akcijose gimnazijoje ir už jos ribų.

109.10. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas taip: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą; tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

110. Jeigu mokinyms pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas, papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi baigus vidurinio ugdymo programą. Mokinių konsultavimui mokytojams skiriamos papildomos valandos darbui „Žinių gilinimo (konsultavimo) mokykloje“ (14 priedas).

111. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, užtikrinamos galimybės įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūloma keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

112. Gimnazijoje susitarta dėl:

112.1. mokinių ugdymo karjerai. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai vadovaujasi Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

Mokiniai supažindinami su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, mokomi planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą). Šią veiklą gimnazijoje planuoja ir organizuoja atsakingas už mokinių ugdymą karjerai pedagogas kartu su klasių vadovais, pasitelkiami įvairių institucijų lektorai bei dėstytojai. Organizuojami mokinių apsilankymai aukštųjų ir kitų mokyklų atvirose dienose, įmonėse ir įstaigose, paskaitose. Dalis pamokų skirtų pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriama ugdymui karjerai (12 priedas);

112.2. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje. Gimnazijoje etninės kultūros ugdymas įtrauktas į šias su mokinių veikla susijusias formaliojo ir neformaliojo švietimo sritis: etninės kultūros programos temos integruojamos į įvairius mokomuosius dalykus, pasirenkant iš programos temines sritis ir pagal jas planuojant integruotas pamokas; gyvosios tradicijos renginius: kalendorines ir kitas šventes, išvykas į etninės kultūros centrus, etnografinius muziejus, nacionalinius ir regioninius parkus, tradicinių amatų centrus, tradicijas puoselėjančias kaimo turizmo sodybas, mokslo ir kitas įstaigas; neformaliojo švietimo veiklas; integravimą į socialinę - pilietinę veiklą;

112.3. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimo, pozityvių vertybių formavimo, patyčių ir smurto prevencijos (23 priedas (1), 23 priedas (2), 24 priedas);

112.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integravimo (15 priedas);

112.5. Žmogaus saugos bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, integravimo į dalykų ugdymo turinį (23.9 punktas);

112.6. atsiradus poreikiui ir galimybei (dalyko specialistui) rinktis dalykus ar modulius, NVŠ veiklas, kurių turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba.

113. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus:

Eil. Nr.	Privalomieji bendrojo ugdymo dalykai	III klasė					IV klasė				
		B	B1	B2	A	M	B	B1	B2	A	M
1	Dorinis ugdymas ♦ Tikyba (katalikų) ♦ Etika	2					-				
		2					-				
2	Kalbinis ugdymas ♦ Lietuvių kalba ir literatūra * Literatūrinio ir samprotavimo rašinio kūrimas (A)	4			5		4			5	
						1					1

3		♦ <b>Anglų kalba</b> (privaloma) * Improve Your Exam Skills (B2) * Focus on Your Exam (B2)		3	3				3	3		
		♦ <b>Vokiečių kalba</b> (pasirenkamoji)		3	3				3	3		
		♦ <b>Rusų kalba</b> (pasirenkamoji)		3	3				3	3		
		♦ <b>Prancūzų kalba</b> (pasirenkamoji)		3	3				3	3		
4	Socialinis ugdymas	♦ <b>Istorija</b> * Istorijos šaltinių nagrinėjimas (A)	2			3		2			3	
		♦ <b>Geografija</b>	2			3		2			3	
5	Matematinis ugdymas	♦ <b>Matematika</b> * Sudėtingesnių uždavinių sprendimas (A) * Matematinė modelių ir metodų taikymas (A) * Uždavinių sprendimo įgūdžių įtvirtinimas (B)				4					5	
		♦ <b>Informacinės technologijos</b>					1					1
		♦ <b>Programavimas</b> * Programavimo uždavinių sprendimas (A)	3				1	3				1
6	Matematinis ugdymas	♦ <b>Elektroninė leidyba</b>	1					1				
		♦ <b>Programavimas</b>				2					2	
		♦ <b>Elektroninė leidyba</b>				2					2	
7	Gamtamokslinis ugdymas	♦ <b>Biologija</b> * Ląstelė, požymių paveld. ir genų technologijos (A) * Struktūrinių užduočių sprendimas (A)	2			3		2			3	
		♦ <b>Fizika</b>	2			4		2			3	
		♦ <b>Chemija</b>	2			3		2			3	
8	Meninis ir technologinis ugdymas	♦ <b>Dailė</b>	2			3		2			3	
		♦ <b>Grafinis dizainas</b>	2			3		2			3	
		♦ <b>Muzika</b> (+ kompiuterinės muzikos techn.)	2			3		2			3	
		♦ <b>Fotografija</b>	2			3		2			3	
		♦ <b>Teatras</b>	2					2				
		♦ <b>Šokis</b>	2					2				
		♦ <b>Taikomasis menas, amatai ir dizainas</b>	2					2				
9	Fizinis ugdymas	♦ <b>Fizinis ugdymas</b>	2			4		2			4	
10	Pasirenkamoji dalykai	♦ <b>Ekonomika ir verslumas</b>				2					-	
		♦ <b>Filosofija</b>				-					2	
		♦ <b>Taikomoji matematika*</b>				1*					1*	
		♦ <b>Improve Your English*</b>				1*					1*	
<b>Žmogaus sauga (integruojama į ugdymo turinį)</b>			<b>0,5</b>									
<b>Brandos darbas</b>			<b>0,5-1</b>									
<b>Ugdymas profesinei karjerai</b>			Integruojama į klasių valandėles, pažintinę-kultūrinę veiklą									
<b>Projektinė veikla</b>			Privaloma III klasėje ir integruojama į pasirinkto dalyko ugdymo turinį									
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b> *** Projektas „Protų mūšis“ *** STEM krypties projektas „Smalsauk, tyrinėk, įsitikink“ *** Dailės studija *** Muzikos studija „Šiuolaikiniai kūrybos monologai“ *** Muzikos studija „Stereo“ *** Meninės reportažinės fotografijos artelė *** Interaktyvių žaidimų iš medžio gamyba *** Šokių studija *** Futbolo būrelis *** Krepšinio būrelis *** Sporto būrelis „Atrask judėjimo džiaugsmą“ *** Tinklinio būrelis *** Saugaus eismo būrelis „Mokinys – saugaus eismo dalyvis“ *** Jaunųjų pasieniečių būrelis *** Kiti tenkinantys mokinių poreikius			<b>3</b>			<b>3</b>						
<b>Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>			Po 28 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę									

<b>Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti</b> * * Mokinio pasirinktai dalyko modulio, pasirenkamojo dalyko programai įgyvendinti. * * Žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklos veiklai. * * Projektinei veiklai įgyvendinti. * * Laikinosioms grupėms sudaryti.	24 pamokos per savaitę dvejiems metams (840 pamokų dvejiems mokslo metams)
---	--

\*\* Programos trukmė – vieneri mokslo metai.

\*\*\* Fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal vidurinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

**Pastaba:** ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

## V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, pagal galimybes užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

115. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą ir atsižvelgia į:

115.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

115.2. formaliojo švietimo programą;

115.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

115.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

116. pagrindinio ugdymo individualizuotų programų, jei tokios rengiamos, įgyvendinimas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

### ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

117. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

117.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskyrė koordinuojantį asmenį – gimnazijos psichologę, kuri kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

117.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokini mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

117.3. formą nusistato Vaiko gerovės komisija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

118. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

118.1. didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

118.2. keisti individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

118.3. gali iki 10 procentų mažinti minimalų privalomą Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus besimokantiejiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir didindama neformaliojo vaikų švietimo, ugdymui profesinei karjerai ar socialinei veiklai valandų skaičių;

118.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

118.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių kai užsiėmimai vyksta Žinių gilinimo (konsultavimo) mokykloje, ar juos organizuoja švietimo pagalbos specialistai;

118.6. Vilniaus m. pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus mokiniai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslintą intelekto sutrikimą), kochlearinių implantų, gali mokytis tik vienos užsienio kalbos;

118.7. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų gali siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

119. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

120. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei gimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

121. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

122. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios

pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

123. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

124. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

125. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, išsiaiškinami priežastis, dėl kurių mokins patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą.

126. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

127. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai (konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.).

### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

128. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojama pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudarius mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

129. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 129 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms ar konsultacijoms.

130. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.

---