

VILNIAUS ANTAKALNIO GIMNAZIJA

PATVIRTINTA
Vilniaus Antakalnio gimnazijos
direktorės 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-105

SAUGIOS APLINKOS GIMNAZIJOJE KŪRIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašas (toliau – Aprašas) nustato prevencijos ir intervencijos priemonių sistemą saugios nuo smurto ir patyčių (įskaitant ir patyčias kibernetinėje erdvėje) aplinkos kūrimui gimnazijoje.

2. Prevencija Apraše suprantama kaip priemonės ir būdai, kuriais siekiama užkirsti kelią socialinės rizikos veiksniams atsirasti arba jų įtakai sumažinti, stiprinti apsauginius veiksnius. Prevencija yra nuolatinis, cikliškas (ne baigtinis) procesas, apimantis esamų arba potencialiai galimų problemų identifikavimą, tinkamų priemonių joms spręsti parinkimą ir vykdymą, poveikio į(si)vertinimą ir tolesnių veiksmų planavimą.

3. Prevencijos tikslas – sukurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi gerbiami, priimti, saugūs, jų nuomonė ir siūlymai yra išklausomi ir vertinami.

4. Prevencijos priemonės, nukreiptos į visus gimnazijos mokinius, padeda išvengti problemų (pvz., patyčių ar kitokio smurto) atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą. Tiems mokiniams, kuriems visai gimnazijai taikomos prevencijos priemonės yra nepaveikios ir jų nepakanka, taikomos papildomos prevencijos priemonės ar (ir) programos, teikiama švietimo pagalba.

5. Intervencija Apraše suprantama kaip gimnazijos vadovo, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, ugdymo skyrių vedėjų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų gimnazijos darbuotojų koordinuoti veiksmai, nukreipti į smurto ir/ ar patyčių stabdymą, taip pat – švietimo pagalbos priemonių visuma.

6. Apraše vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatyme.

II SKYRIUS SAUGIOS APLINKOS GIMNAZIJOJE KŪRIMO KOMPONENTAI

7. Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimas apima glaudžiai tarpusavyje susijusius, integraliai veikiančius komponentus: gimnazijos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą / išitraukimą.

8. Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo komponentų įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo Priemonių planu (toliau – Priemonių planas) (pridedama).

8. Gimnazijos veikla ir valdymas:

8.1. atsakomybė: gimnazijos vadovas ar jo įgaliotas asmuo atsako už Aprašo įgyvendinimą gimnazijoje, sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams

aplinką. Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu rūpinasi gimnazijos Vaiko gerovės komisija.

8.2. vertybės: gimnazija puoselėja pozityvias vertybes (asmeninė atsakomybė, atvirumas kitokiam požiūriui, kūrybingumas, pilietiškumas, pagarba, pasitikėjimas ir kt.) ir bendruomeniškumą (mandagumą, paslaugumą, rūpinimąsi kitais, pagarbą, pasitikėjimą, solidarumą, lygiateisiškumą ir kt.), kurias atitinka visų gimnazijos darbuotojų elgesys ir veikla;

8.3. elgesio normos: gimnazijoje susitarta dėl Mokinio elgesio taisyklių, kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus / laukiamas, tiek neleistinas / nepageidaujamas mokinio elgesys, numatomos drausminimo priemonės. Mokinio elgesio taisyklės yra žinomos ir suprantamos visiems gimnazijos bendruomenės nariams.

8.4. pareigybių aprašai: gimnazijos darbuotojų pareigybių aprašuose numatyta atsakomybė už emociškai saugios mokymo(si) aplinkos gimnazijoje puoselėjimą, reagavimą į smurtą ir patyčias vadovaujantis gimnazijos vadovo įsakymu patvirtintu Komandinio reagavimo į patyčias ir kitokį smurtinį elgesį tvarkos aprašu.

8.5. gimnazijos bendruomenės narių informavimas: su Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo aprašu, Komandinio reagavimo į patyčias ir kitokį smurtinį elgesį tvarkos aprašu supažindinami visi gimnazijos bendruomenės nariai juos paskelbiant gimnazijos interneto svetainėje;

8.6. bendradarbiavimas: gimnazija, vykdydama veiklas, orientuotas į smurto ir / ar patyčių prevenciją, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene, Vilniaus miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus miesto pirmuoju policijos komisariatu ir kitomis Vilniaus miesto savivaldybėje esančiomis įstaigomis ar organizacijomis.

9. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas:

9.1. nuosekliai ir reguliariai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai;

9.2. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas vykdomas:

9.2.1. dalykų pamokose įgyvendinant bendrąsias programas;

9.2.2. įgyvendinant prevencines programas (žr. Priemonių planą);

9.2.3. integruojant į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas, bendruomeniškumą, savanorystę, mentorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas (žr. Priemonių planą);

9.3. integruojant į klasės valandėles.

9.4. pedagoginiai darbuotojai ne rečiau kaip kartą per ketverius metus tobulina kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje, taip pat - asmenines socialines ir emocines kompetencijas.

10. Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas:

10.1. gimnazijos bendruomenės narių santykiai: gimnazijoje kuriama mokymo(si) aplinka, palanki asmenybės ūgčiai, kuriami pozityvūs, tarpusavio pagarba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybėmis grįsti santykiai, puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios, skatinami ir stiprinami bendrumo, tapatumo ir priklausymo gimnazijos bendruomenei jausmai;

10.2. nenutrūkstamas procesas: pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas ir puoselėjimas yra nenutrūkstamas, cikliškas procesas, susidedantis iš nuoseklių penkių etapų:

10.2.1. esamos situacijos įvertinimo: gimnazijos Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti skirtais instrumentais ar kitais pasirinktais būdais (apklausa, stebėjimu, pokalbiais ar kt.), reguliariai renka informaciją apie mokymo(si) aplinkos saugumą, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų / švietimo pagalbos specialistų tarpusavio santykius;

10.2.2. gimnazijos bendruomenės narių sąmoningumo didinimo ir įsitraukimo: pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimu ir pozityvių vertybių puoselėjimu rūpinasi gimnazijos vadovas ar jo įgaliotas asmuo, gimnazijos Vaiko gerovės komisija, taip pat į šį procesą įtraukiami visi gimnazijos bendruomenės nariai, sprendimų ieškoma kartu diskutuojant ir tarantis;

10.2.3. tinkamų prevencijos ir intervencijos priemonių (taip pat ir prevencinių programų įgyvendinimo) mikroklimatui gerinti planavimo: numatomos prevencijos ir intervencijos priemonės (toliau – Priemonės), siekiant spręsti identifikuotas problemas, mažinti su jomis susijusius rizikos veiksnius ir didinti apsauginių veiksnių įtaką;

10.2.4. Priemonių įgyvendinimo: gimnazijos darbuotojai pagal pasiskirstytas atsakomybes įgyvendina numatytas Priemones. Priemonių įgyvendinimą koordinuoja gimnazijos vadovo paskirtas gimnazijos darbuotojas;

10.2.5. Priemonių veiksmingumo vertinimo: analizuojami pasiekti rezultatai, sėkmės veiksniai ir trukdžiai, numatomos galimybės tobulinti Priemones.

11. Mokinių pozityvių vertybių formavimas:

11.1. mokinių dalyvavimas gerinant mokymo(si) aplinką: mokiniai įtraukiami į pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimą, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir vertinamos, skatinamas bendruomeniškumas, mokinių saviraiškus dalyvavimas prasmingose veiklose;

11.2. dalyvavimas vietos bendruomenės veikloje: sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas ir įtvirtinimas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pvz., skatinama savanorystė, mentorystė, dalyvavimas privalomoje pilietinėje-socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje ir kt.).

12. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas / įsitraukimas:

12.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvumo skatinimas: skatinamas tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas kuriant saugią mokymo(si) aplinką gimnazijoje, įtraukiant juos į Priemonių planavimą ir įgyvendinimą, kitas veiklas, atstovavimą gimnazijai vietos bendruomenėje;

12.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas, informavimas: vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas ir informavimas patyčių ir / ar smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo klausimais.

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Aprašas parengtas vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

14. Saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo Priemonių planas (pridedama) sudaromas dvejiems mokslo metams ir apnaujinamas pagal poreikį.

15. Aprašas ir Priemonių planas skelbiami gimnazijos interneto svetainėje.

**SAUGIOS APLINKOS GIMNAZIJOJE KŪRIMO
PRIEMONIŲ PLANAS**

Komponentas	Pagrindinės veiklos ir priemonės	Atsakingi
Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas	GIMNAZIJOS LYGMUO	
	<p>1. Ugdymo aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra:</p> <p>1.1. ne mažiau kaip 2 kartus per metus visuomenės sveikatos priežiūros specialistas kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymo aprūpinimui, tikrina ugdymo aplinkos atitikimą higienos normai;</p> <p>1.2. reguliariai, (esant nusiskundimų – iš karto) atliekamas patikrinimas valgykloje</p> <p>1.3. atsižvelgus į dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių prašymus / siūlymus gerinama gimnazijos materialinė bazė (inventorius ir pagalbinės mokymosi priemonės). Poreikis fiksuojamas gimnazijos Ugdymo aplinkos gedimų/ problemų registre;</p> <p>1.4. Higienos normos (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“) pokyčių pristatymas gimnazijos bendruomenei.</p> <p>2. Kabinetų parengimas ugdymo procesui:</p> <p>2.1. kiekvienų mokslo metų pradžioje direktoriaus įsakymu paskiriami mokytojai dalykų kabinetų-ugdymųjų patalpų vadovai;</p> <p>2.2. prieš mokslo metų pradžią kabinetuose atnaujinamos saugaus elgesio kabinete taisyklės, informaciniai ženklai;</p> <p>2.3. prieš mokslo metų pradžią administracija tikrina kabinetų paruošimą ugdymo procesui, teikia rekomendacijas.</p> <p>3. Informacinės vaizdinės priemonės smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams mažinti (informacinės lentelės, plakatai, standai ir t. t.):</p> <p>3.1. švietimo pagalbos specialistai, atsižvelgdami į savo ir Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veiklos planus, sistemingai atnaujiną prevencinę informaciją stenduose ir gimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>4. Mokinių saugumo pertraukų metu užtikrinimas gimnazijoje ir jos teritorijoje:</p> <p>4.1. kiekvieną mėnesį parengiamas mokinių saugumo užtikrinimo (administracijos budėjimo) grafikas;</p> <p>4.2. mokslo metų pradžioje rengiamas mokinių saugumo užtikrinimo (mokytojų budėjimo) gimnazijoje ilgųjų pertraukų metu grafikas;</p> <p>4.3. gimnazijos mokiniams sudaroma galimybė atlikti socialinę-pilietinę veiklą rūbinėje, siekiant išvengti spūsčių prieš pamokas ir po jų;</p> <p>4.4. III-IV gimnazijos klasių mokiniams sudaroma galimybė savanoriauti, padedant mokytojams užtikrinti tvarką valgykloje ilgųjų pertraukų metu;</p> <p>4.5. gimnazijos patalpos ir prieigos stebimos vaizdo kameromis, kurių fiksuojamą vaizdą nuolat stebi gimnazijos budėtojas;</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas</p> <p>Kabinetų vadovai, Administracija</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai</p> <p>Administracija Klasių vadovai Socialinis pedagogas</p>

	<p>4.6. mokinių saugumui gimnazijos teritorijoje, prieigose ir masinių renginių metu užtikrinimui bendradarbiaujama su Vilniaus m. I-ojo policijos komisariato policijos pareigūnais;</p> <p>4.7. esant įtarimui dėl draudžiamų daiktų turėjimo, tikrinami mokinių asmeniniai daiktai;</p> <p>4.8. įrengiami dūmų (tabako ir elektroninių cigarečių) detektoriai.</p> <p>5. Saugių, jaukių gimnazijos erdvių kūrimas mokiniams ir mokytojams:</p> <p>5.1. koridoriuose įkurtos ir atnaujinamos poilsio erdvės mokiniams (knygų keityklos, suoleliai, gimnazijoje naudojamas Wi-Fi bevielis ryšys, sudaryta galimybė žaisti stalo tenisą, stalo futbolą ir kt.);</p> <p>5.2. prižiūrimos gimnazijos žaliosios erdvės;</p> <p>5.3. veikia biblioteka ir skaitykla;</p> <p>5.4. jaukus valgyklos interjeras ir mandagus aptarnavimas;</p> <p>5.5. mokytojų kambaryje įkurtos darbo vietos ir poilsio vieta pedagogams.</p> <p>6. Mokinių maitinimo organizavimo priežiūra:</p> <p>6.1. visuomenės sveikatos priežiūros specialistas vykdo atitikties patikrą mokinių maitinimo valgiaraščių ir užkandžių asortimento sąrašui;</p> <p>6.2. užtikrinamas mokinių, gaunančių socialinę paramą, maitinimas;</p> <p>6.3. vykdoma mokinių maitinimo organizavimo priežiūra.</p> <p>7. Mokinio elgesio taisyklės ir mokytojų etikos kodeksas:</p> <p>7.1. mokinio elgesio taisyklės skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijoje - gerai matomose vietose; su jomis mokiniai supažindinami pasirašytinai per pirmąsias klasių valandėles mokslo metų pradžioje; esant poreikiui taisyklės primenamos pakartotinai ar individualiai;</p> <p>7.2. mokytojų etikos kodeksas nuolat primenamas pedagogų susirinkimų metu, individualių pokalbių su mokytojais metu.</p> <p>8. Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje 2020-2025 m.</p> <p>8.1. įgyvendinama direktoriaus įsakymu patvirtinta sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos keliu“.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui</p> <p>Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas.</p> <p>Klasių vadovai, administracija, VGK</p> <p>Mokinių sveikatos stiprinimo darbo grupė</p>
KLASĖS LYGMUO		
<p>Saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimas</p>	<p>1. Bendrų susitarimų priėmimas ir laikymasis:</p> <p>1.1. mokslo metų pradžioje mokiniai pasirašytinai supažindinami su Mokinio elgesio taisyklėmis, gimnazijos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu;</p> <p>1.2. pagal poreikį klasių vadovai kartu su auklėtiniais gali kurti ir priimti klasės elgesio taisykles;</p> <p>1.3. formuojama klasės savivalda, mokiniai pasiskirsto pareigomis, veiklomis / darbais.</p> <p>2. Klasės / kabineto aplinkos puoselėjimas:</p> <p>2.1. klasių vadovai deleguoja mokinius, atsakingus už klasės aplinkos puoselėjimą, klasės informacinių stendų rengimą;</p> <p>2.2. mokiniai dalyvauja savitvarkos akcijose, ruošia klasių erdves šventėms.</p> <p>3. Mokinių instruktavimas:</p>	<p>Klasių vadovai</p> <p>Dalykų mokytojai, NVŠ programų pedagogai, klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai,</p>

	<p>3.1. mokiniai pasirašytinai supažindinami su saugaus elgesio taisyklėmis pamokų, laboratorinių darbų, varžybų, pamokų kitose erdvėse, renginių, neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) užsiėmimų metu;</p> <p>3.2. gimnazijoje kasmet vyksta civilinės saugos pratybos;</p> <p>3.3. vedamos klasių valandėlės saugaus elgesio ant ledo, prie vandens telkinių, šventinių fejerverkų naudojimo ir kitomis temomis.</p> <p>4. Metiniai projektai: dalis I G klasių atliekamų metinių projektų temų siejasi su aplinkos gimnazijoje tyrimu, analize, vertinimu.</p>	<p>visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Dalykų mokytojai, Metodinė taryba</p>
<p>*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas</p>	<p>*Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas</p>	
	<p>1. Ne rečiau kaip kartą per ketverius metus gimnazijos administracija sudaro sąlygas pedagogams tobulintis socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>2. Švietimo pagalbos specialistai pagal poreikį organizuoja užsiėmimus / paskaitas mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis, kviečia lektorius skaityti paskaitas, skelbia ar kviečia dalyvauti kitų institucijų organizuojamose akcijose, renginiuose.</p>	<p>Direktorius</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai</p>
	<p>KLASĖS LYGMUO</p>	
<p>1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į ugdymo plano dalykų pvz. gyvenimo įgūdžių, dorinio ugdymo turinį.</p> <p>2. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas įgyvendinant prevencines programas (integruojant į klasės valandėles):</p> <p>2.1. I-IV gimnazijos klasėse, atsižvelgus į klasės kontekstą, socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai specialistas ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas organizuoja temines klasės valandėles (vadovaujasi metodinėmis priemonėmis, skirtomis ugdyti socialinius ir emocinius įgūdžius);</p> <p>2.2. gimnazijos I-II klasėse įgyvendinama Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“;</p> <p>3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojant į neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklas, organizuojant prasmingas bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas:</p> <p>3.1. siūlomos įvairios, mokinių poreikius tenkinančios NVŠ veiklos;</p> <p>3.2. I gimnazijos klasių mokiniai įtraukiami į metinę projektinę veiklą, kurios tikslas yra skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, kūrybą ir iniciatyvumą, savarankiškumą, norą pažinti socialinę, kultūrinę bei gamtinę aplinką, domėtis mokslo naujovėmis, analizuoti literatūrą, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, sudaryti sąlygas išsiugdyti reikiamus gyvenimui gebėjimus, įgūdžius, vertybines nuostatas, stiprinti pareigos jausmą ir atsakomybę už savo ir komandos veiklą ir jos rezultatus;</p> <p>3.3. mokiniai įtraukiami ir dalyvauja gimnazijos renginiuose ir sporto varžybose; prevenciniuose, socialiniuose, profesinio karjeros ugdymo renginiuose;</p> <p>3.4. sudaromos sąlygos mokiniams dalį privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikti gimnazijoje, siejant ją su gimnazijos vertybėmis, tikslais, bendruomenės poreikiais, kultūrinėmis ir savirealizacijos programomis, tradicijomis.</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>Klasių vadovai, švietimo pagalbos, mokinių ugdymo karjerai specialistai</p> <p>Socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo skyrių vedėjai, ugdymo karjerai specialistas, dalykų, NVŠ mokytojai, klasių vadovai</p> <p>Klasių vadovai, koordinatorius</p>	

Mokinių pozityvių vertybių formavimas	GIMNAZIJOS LYGMUO	
	<p>1. Mokinių idėjų išklauskimas:</p> <p>1.1. reguliarius direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, ugdymo skyrių vedėjų susitikimai su Mokinių senatu, klasių savivaldos ir klasių mokiniais;</p> <p>1.2. anoniminių laiškų/ nuomonių informacijos analizė.</p> <p>2. Mokinių dalyvavimas kuriant gimnazijos mikroklimatą ir jų socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas bei įtvirtinimas:</p> <p>2.1. mokslo metų pradžioje mokiniams, mokytojams primenamos gimnazijos, kaip organizacijos vertybės;</p> <p>2.2. mokinių dalyvavimas gimnazijos pilietinėse iniciatyvose ir akcijose, kitų institucijų organizuojamose socialinėse iniciatyvose, akcijose, renginiuose;</p> <p>2.3. mokinių dalyvavimas socialinėje-pilietinėje veikloje, kuri atliekama gimnazijoje;</p> <p>2.4. gruodžio mėnesį inicijuojamos ir skelbiamos Kalėdinės labdaros ir paramos akcijos;</p> <p>2.5. organizuojamos konferencijos mokiniams ar sudaromos galimybės jiems dalyvauti kitų mokyklų organizuojamose konferencijose;</p> <p>2.6. mentorystė;</p> <p>2.7. savanorystė ir kt.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, , ugdymo skyrių vedėjai, socialinis pedagogas, psichologas ugdymo karjerai specialistas, dalykų, NVŠ mokytojai, klasių vadovai</p>
Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas	KLASĖS LYGMUO	
	<p>1. Klasės valandėlės: atsižvelgdami į klasės kontekstą klasių vadovai planuoja klasių valandėles pozityvių vertybių ugdymo ir bendruomeniškumo temomis (žr. Klasės vadovų veiklos planus).</p> <p>2. Bendros tarpklasinės veiklos: klasių vadovai organizuoja bendras išvykas, ekskursijas, parodų, teatrų, muziejų lankymą, filmų peržiūras, bendradarbiaudami su fizinio ugdymo mokytojais ir ugdymo karjerai specialistu – kitus renginius (žr. Klasės vadovų veiklos planus).</p> <p>3. Metiniai projektai: dalis I G klasių mokinių metinių projektų temų siejasi su bendražmogiškais vertybėmis.</p>	<p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai</p>
Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas	GIMNAZIJOS LYGMUO	
	Gimnazijos direktorius	
	<p>1. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su pedagogais): ne rečiau, kaip kartą per mėnesį organizuojami gimnazijos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susirinkimai, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai; vykdomos apklausos apie gimnazijos mikroklimatą; vyksta metiniai pokalbiai su pedagogais; pokalbiai su mokytojais, atsakingais už mokinių saugumo užtikrinimą; gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aptarimas ir kt.</p> <p>2. Sąmoningumo didinimas ir/ ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su pedagogais):</p> <p>2.1. gimnazijoje susiklosčiusių įvairių įvykių paminėjimo tradicijos (mokslo metų pradžios – mokslo ir žinių diena, Tarptautinė mokytojų diena, klasės, gimnazijos šventės, kuriamos naujos tradicijos, ir pan.);</p> <p>2.2. mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas klasės mikroklimato gerinimo srityje;</p> <p>2.3. mokytojų bendros profesinių kompetencijų tobulinimo (toliau – PKT) - edukacinės išvykos;</p> <p>2.4. bendri mokytojų ir mokinių renginiai;</p> <p>2.5. kolegialus sprendimų priėmimas, susitarimas visiems laikytis vienodų taisyklių; stengiamasi įgyvendinti kiekvieno pedagogo išsakytą racionalų pasiūlymą įstaigos veiklai tobulinti, pažymint kiekvieno indėlį; sudaromos galimybės visiems pedagogams vertinti vienas kito darbą,</p>	

Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas	<p>pvz., rengiant dokumentus atestacijai ar siekiant patvirtinti įgytą kvalifikacinę kategoriją, taip pat palaikyti vienas kitą siekiant skatinti atvirumą plėtojant darbinius tarpusavio santykius, sudarant visiems lygias galimybes bei užtikrinant informacijos viešumą;</p> <p>2.6. atsižvelgiama į pedagogų išsakytus poreikius, pvz., derinami darbo laiko, grafikai sudaromos sąlygos dalyvauti profesinių kompetencijų tobulinimo renginiuose ir pan.;</p> <p>2.7. sudaromi Ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planai mėnesiui;</p> <p>2.8. tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose stengiamasi teigiamai vertinti visų pedagogų darbą, viešai padėkoti ir pan.</p> <p>3. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas (darbas su mokiniais):</p> <p>3.1. kiekvieną dieną mokiniai gali ateiti pokalbio pas direktorių;</p> <p>3.2. organizuojami susitikimai klasėse, su Mokinių senatu, vyksta neformalūs pokalbiai renginiuose; pagal poreikį organizuojamos apklausos (žodžiu ar raštu) mokslo metų eigoje, pasibaigus mokslo metams.</p> <p>4. Sąmoningumo didinimas ir / ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas (darbas su mokiniais):</p> <p>pagal poreikį organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ar klasėmis; mokiniams sistemingai nesilaikant Mokinio elgesio taisyklių direktoriaus įsakymu skiriamos nuobaudos; organizuojami susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); mokymo sutarčių aptarimas ir pakeitimas; mokinių užimtumo organizavimas pertraukų metu; sporto salių suteikimas mokinių grupėms savaitgaliais; kolegialus taisyklių kūrimas; demokratinių Mokinių senato rinkimų koordinavimas; mokiniai skatinami padėkos raštais ir kt.</p>		
	Ugdymo skyrių vedėjai	Švietimo pagalbos specialistai	VGK
	1. Situacijos įvertinimas / aktualių problemų identifikavimas		
	<p>1.1 I G klasių mokinių adaptacijos priežiūra: pagal poreikį organizuojami bendri susitikimai su I G klasių mokiniais; reguliarūs susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; organizuojami susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais; vykdomas mokinių elgesio stebėjimas pamokose; trumpos mokinių anoniminės apklausos;</p> <p>1.2. II G klasių mokinių mikroklimato priežiūra: susitikimai su klasių seniūnais ir jų pavaduotojais, pagal poreikį organizuojami bendri susitikimai su II G klasių mokiniais; su klasių vadovais, dalykų mokytojais dirbančiais konkrečioje klasėje; trumpos mokinių anoniminės apklausos;</p> <p>1.3. individualūs pokalbiai su naujai atvykusiais mokiniais į II, III, IV gimnazijos klases, jų adaptacijos stebėjimas;</p>	<p>1.1. I G klasių bei pagal poreikį ir kitų klasių mokinių elgesio stebėjimas pamokose;</p> <p>1.2. atliekamas I G klasių mokinių adaptacijos tyrimas;</p> <p>1.3. gimnazijos I-IV klasėse atliekami patyčių ir mikroklimato tyrimai, pagal poreikį mokymosi motyvacijos ar kiti tyrimai;</p> <p>1.4. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienyne esančią informaciją, pokalbio metu su klasių vadovais, dalykų mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) gautą informaciją, pamokų, užsiėmimų / renginių ir mokinių elgesio pertraukų metu stebėjimo medžiagą ir kt.</p>	<p>1.1. reguliariai (apklausa, stebėjimas, pokalbiai ir kt.) renkama informacija apie ugdymo(-si) aplinkos saugumą, gimnazijos mokinių tarpusavio santykius, santykius su kitais bendruomenės nariais ir identifikuoja aktualias problemas;</p> <p>1.2. tinkamų prevencijos ir intervencijos priemonių (taip pat ir prevencinių programų įgyvendinimo) mikroklimatui gerinti planavimas: numatomos prevencijos ir intervencijos priemonės siekiant spręsti identifikuotas problemas, mažinti su jomis susijusius rizikos veiksnius ir didinti apsauginių veiksmų įtaką;</p> <p>1.3. vykdomos veiklos, orientuotos į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene, Vilniaus miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus miesto pirmuoju policijos komisariatu ir kitomis Vilniaus</p>

	<p>1.4. pagal poreikį organizuojami susitikimai su III-IV klasių mokiniais, klasių vadovais, klasių savivaldų atstovais;</p> <p>1.5. susitikimai su švietimo pagalbos specialistais pagal poreikį;</p> <p>1.6. mokinių problemų identifikavimas pagal elektroniniame dienyne esančią informaciją, mokinių elgesio stebėjimas pamokose ir kt.</p>		<p>miesto savivaldybėje esančiomis įstaigomis ar organizacijomis;</p> <p>1.4. numato švietimo pagalbos ar kitos reikalingos pagalbos (pvz., policijos, medicininės pagalbos) priemones smurtą ar patyčias patyrusiems ar smurtavusiems dalyviams, stebėtojams (mokiniais), tėvams (globėjams, rūpintojams);</p> <p>1.5. bendradarbiauja su gimnazijos Krizių valdymo komanda.</p>
<p>Pozityvaus gimnazijos mikroklimate kūrimas</p>	<p>2. Sąmoningumo didinimas ir / ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas</p> <p>2.1. sąmoningumo didinimas taikant skatinimo priemones, pvz., rekomendacijų teikimas dėl asmeninių padėkų;</p> <p>2.2. prevenciniai pokalbiai su mokiniais, bendrų susitarimų priėmimas ir jų vykdymo kontrolė, susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);</p> <p>2.3. esamų problemų sprendimas bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, dirbančiais konkrečioje klasėje, švietimo pagalbos specialistais;</p> <p>2.4. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, Priemonių plano korekcija.</p>	<p>2.1. į I ir kitas gimnazijos klases atvykusių naujų mokinių adaptacijos priežiūra: mokinių elgesio stebėjimas pamokose, reguliarūs susitikimai su ugdymo skyriaus vedėjais, individualūs pokalbiai/ konsultacijos su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais); prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu;</p> <p>2.2. gimnazijoje mokiniams teikiama socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba (jei toks specialistas gimnazijoje yra);</p> <p>2.3. pokalbiai/ konsultacijos su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), tarpininkavimas tarp mokinių ir dalykų mokytojų, susitikimai su ugdymo skyrių vedėjais, mokinių elgesio stebėjimas pamokose, prevencinis darbas su mokiniais klasės valandėlių metu;</p> <p>2.4. prevencinių programų, metodinių priemonių taikymas tikslinėms klasėms/ grupėms.</p> <p>2.5. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, Priemonių plano korekcija.</p>	<p>2.1. vykdoma pirminė prevencija: vykdomas mokinių švietimas elgesio kultūros tema, rengiamos akcijos, organizuojami renginiai, pagal poreikį dalyvaujama projektuose;</p> <p>2.2. vykdoma antrinė prevencija, analizuojami drausmės pažeidimo atvejai, jie aptariami, taikoma drausminimo ir atsakomybės skatinimo sistema, vyksta tolesnė situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių įgyvendinimo plano korekcija;</p> <p>2.3. esant ryškiems smurto/ patyčių atvejams, vykdoma tretinė prevencija – teikiama pagalba nukentėjusiam nuo psichologinio ir fizinio smurto, dirbama su naudojusiu smurtą;</p> <p>2.4. sprendžiant sudėtingas konfliktines situacijas mokinių ugdymosi procese, bendradarbiaujama su mobilia Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų komanda (skubi pedagoginė psichologinė pagalba);</p> <p>2.5. organizuojamas gimnazijos bendruomenės švietimas vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse;</p> <p>2.6. rekomenduojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai vaikų socialinių ir</p>

Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas			emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse mokykloje dirbantiems mokytojams; 2.7. analizuojamas ir vertinamas smurto ir patyčių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, kitų socialines ir emocines kompetencijas* ugdančių prevencinių programų, prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimo veiksmingumas gimnazijoje; 2.8. teikiami siūlymai gimnazijos direktoriui dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijų gimnazijoje vykdymo, prireikus, dėl naujų prevencijos programų pasirinkimo.
	Gimnazijos sveikatos stiprinimo veiklų organizavimo grupė		
	Koordinuoja gimnazijos 2020-2025 m. sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos keliu“ įgyvendinimą.		
	KLASĖS LYGMUO		
	Klasės vadovas		Dalyko mokytojas
	1. Situacijos įvertinimas/ aktualių problemų identifikavimas		
	1.1. individualūs ir grupiniai pokalbiai su auklėtiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), trumpos anoniminės apklausos, lankymasis pamokose, mokinių stebėjimas pertraukų ir renginių metu, neformaliojo švietimo veikloje; 1.2. vedamos teminės klasių valandėlės pagal klasių vadovų planus ir klasės kontekstą.		1.1. mokinių stebėjimas, individualūs pokalbiai; 1.2. pokalbiai su klase apie gimnazijos vertybes, taisyklių laikymosi svarbą ir pan. 1.3. tikslingi pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), trišaliai pokalbiai.
	2. Sąmoningumo didinimas ir/ ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymas, priemonių įgyvendinimo veiksmingumo vertinimas		
	2.1. organizuojami bendri klasės užsiėmimai (žr. klasių vadovų veiklos planus); 2.3. pagal poreikį klasių vadovai kreipiasi į švietimo pagalbos specialistus dėl prevencinių ir intervencinių priemonių taikymo klasei ir ar mokiniui, grupei mokinių; 2.4. bendradarbiaujama su dalykų mokytojais, ugdymo skyrių vedėjais; 2.5. kartą per mėnesį vyksta klasių vadovų metodinių grupių susirinkimai, kur pasidalijama gerąja patirtimi; 2.6. pastovi situacijos stebėseną, tendencijų fiksavimas, priemonių įgyvendinimo plano korekcija.		2.1. individualaus grįžtamojo ryšio suteikimas mokiniams; 2.2. puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios (mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose ir pan.); 2.3. aiškiai išskirti ir aptariami mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai, pritaikomos ar diferencijuojamos užduotys priklausomai nuo vaiko poreikių ir mokymosi galimybių; 2.4. suteikiama savalaikė pagalba mokiniams; SUP turintiems mokiniams rengiamos pritaikytos/ individualizuotos bendrosios programos, atsižvelgus į PPT rekomendacijas;

		<p>2.5. siekiama visų mokinių įsitraukimo ir aktyvumo pamokoje; esant poreikiui, pamokose dalyvauja mokytojo padėjėjas;</p> <p>2.6. mokinių refleksijos, įsivertinimo organizavimas ir duomenų analizė;</p> <p>2.7. mokinių emocinės savijautos stebėseną;</p> <p>2.8. mokytojai dalijasi informacija ir patirtimi, padeda vieni kitiems;</p> <p>2.9. bendradarbiaujama su klasių vadovais, ugdymo skyrių vedėjais.</p>
Tėvų įtraukimas / įsitraukimas	GINNAZIJOS IR KLASĖS LYGMUO	
	<p>1. Aktyvus tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas:</p> <p>1.1. klasės informaciniuose-organizaciniuose ir prevenciniuose tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus;</p> <p>1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimo ir trišalių pokalbių dienos;</p> <p>1.3. gimnazijos savivaldoje: Gimnazijos taryboje, išplėstiniuose tėvų komitetų susirinkimuose;</p> <p>1.4. mokinių karjeros ugdyme, gimnazijos renginiuose, šventėse ir pagalba juos organizuojant ir pan.;</p> <p>1.5. labdaros ir paramos akcijose;</p> <p>1.6. gimnazijos veiklos tobulinimo procese: teikia pasiūlymus, dalyvauja apklausose ir pan.</p> <p>2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas, informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo klausimais:</p> <p>2.1. informaciniai-organizaciniai tėvų susirinkimai, aktualios informacijos siuntimas elektroniniame dienyne, pagal poreikį organizuojamos paskaitos;</p> <p>2.2. kilus mokinio elgesio problemų, smurto ir patyčių atvejų bendradarbiauja su gimnazijos švietimo pagalbos specialistais (psichologu, socialiniu pedagogu), Vaiko gerovės komisijos nariais ir vykdo jų rekomendacijas.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai, klasių vadovai</p> <p>VGK nariai</p>

*Socialinės emocinės kompetencijos – tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Šios kompetencijos susijusios su savimone, atsakingu sprendimų priėmimu, tarpusavio santykiais, socialiniu sąmoningumu, savitvarda.